UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **Fakultas Bahasa dan Seni** **Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Shokyu Dokkai	8820502252	Mata Kuliah Wajib Program Studi	**T=2**	**P=0**	**ECTS=3.18**	1	16 April 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Amira A. Kocimaheni, S.Pd., M.Pd	Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.	Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-7	Mampu berbahasa Jepang secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan
	CPL-11	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran bahasa, keterampilan berbahasa, penelitian bahasa dan pendidikan bahasa Jepang.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu membaca teks sederhana
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu memahami struktur kalimat sederhana
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu membaca secara mandiri
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ide utama dalam teks sederhana

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-7	CPL-11
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3		✔
CPMK-4		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔													
CPMK-2				✔	✔	✔	✔	✔								
CPMK-3									✔	✔	✔	✔	✔			
CPMK-4														✔	✔	✔

Deskripsi Singkat MK	Pembekalan awal untuk membentuk kompetensi membaca tema-tema sederhana yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari seperti jadwal keberangkatan-kedatangan (alat transportasi), pengumuman. Penanaman kesan bahwa pembelajaran membaca menyenangkan melalui pilihan tema-tema yang menarik untuk meletakkan dasar kompetensi 1Cmembaca dengan benar dan baik menjadi sasaran utama. Penyerapan informasi hingga peningkatan kemampuan pemahaman yang meliputi pemahaman kata, frasa, kalimat serta pelatihan pemahaman berbagai pola kalimat bahasa Jepang tingkat dasar yang sejalan dengan pembelajaran Shokyu Nihongo melalui kegiatan terstruktur dan terbimbing dalam bentuk peer teaching, diskusi dan presentasi.

Pustaka

Utama :

1. Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu Nihongo Dokkai Kyouzai . Tokyo: Bunka Gaikokugo Senmon Gakkou.
2. Hiroko, Ito dkk. 1992. Yomi e no Chousen . Chiyoda: Kuroshio.
3. Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.

Pendukung :

Dosen Pengampu	Dr. Ina Ika Pratita, M.Hum. Dr. Roni, M.Hum., M.A. Didik Nurhadi, M.Pd., M.A., Ph.D. Amira Agustin Kocimaheni, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	1.1. Mahasiswa dapat memahami teks sederhana yang ditulis dalam huruf hiragana dan katakana, seperti petunjuk, label, atau dialog singkat. 2.2. Mahasiswa dapat menjelaskan makna dasar dari teks sederhana dengan bantuan kosakata yang dipelajari.	1.1. Menjelaskan isi teks sederhana yang ditulis dalam huruf hiragana dan katakana, seperti petunjuk, label, atau dialog singkat. 2.2. Menjelaskan makna dasar dari teks sederhana dengan bantuan kosakata yang dipelajari.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Peer teaching, Diskusi, tanya jawab Presentasi 2 X 50		**Materi:** tema 1-2 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.*	5%

2	1.1. Mahasiswa dapat memahami teks sederhana yang ditulis dalam huruf hiragana dan katakana, seperti petunjuk, label, atau dialog singkat. 2.2. Mahasiswa dapat menjelaskan makna dasar dari teks sederhana dengan bantuan kosakata yang dipelajari.	1.1. Menjelaskan isi teks sederhana yang ditulis dalam huruf hiragana dan katakana, seperti petunjuk, label, atau dialog singkat. 2.2. Menjelaskan makna dasar dari teks sederhana dengan bantuan kosakata yang dipelajari.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Peer teaching, Diskusi, tanya jawab Presentasi 2 X 50		**Materi:** tema 1-2 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.*	5%

3	1.1. Mahasiswa dapat memahami teks sederhana yang ditulis dalam huruf hiragana dan katakana, seperti petunjuk, label, atau dialog singkat. 2.2. Mahasiswa dapat menjelaskan makna dasar dari teks sederhana dengan bantuan kosakata yang dipelajari.	1.1. Menjelaskan isi teks sederhana yang ditulis dalam huruf hiragana dan katakana, seperti petunjuk, label, atau dialog singkat. 2.2. Menjelaskan makna dasar dari teks sederhana dengan bantuan kosakata yang dipelajari.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Peer teaching, Diskusi, tanya jawab Presentasi 2 X 50		**Materi:** tema 1-2 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.*	5%

4	1.1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi struktur kalimat sederhana dalam bahasa Jepang. 2.2. Mahasiswa dapat memahami struktur kalimat sederhana dalam bahasa Jepang.	1.1. Mengidentifikasi struktur kalimat sederhana dalam bahasa Jepang. 2.2. Memahami struktur kalimat sederhana dalam bahasa Jepang.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	problem based learning, Peer teaching, Diskusi Diskusi, tanya jawab presentasi 2 X 50		**Materi:** tema 3-4 **Pustaka:** *Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu Nihongo Dokkai Kyouzai . Tokyo: Bunka Gaikokugo Senmon Gakkou.* **Materi:** tema 5-6 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.* **Materi:** tema 7 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.*	5%

5	1.1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi struktur kalimat sederhana dalam bahasa Jepang. 2.2. Mahasiswa dapat memahami struktur kalimat sederhana dalam bahasa Jepang.	1.1. Mengidentifikasi struktur kalimat sederhana dalam bahasa Jepang. 2.2. Memahami struktur kalimat sederhana dalam bahasa Jepang.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	problem based learning, Peer teaching, Diskusi Diskusi, tanya jawab presentasi 2 X 50		**Materi:** tema 3-4 **Pustaka:** *Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu Nihongo Dokkai Kyouzai . Tokyo: Bunka Gaikokugo Senmon Gakkou.* - - - - - - - - - - - - **Materi:** tema 5-6 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.* - - - - - - - - - - - - **Materi:** tema 7 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.*	5%

6	1.1. Mahasiswa dapat membaca kalimat sederhana dengan memperhatikan pola tata bahasa dasar. 2.2. Mahasiswa dapat menganalisis kalimat sederhana dengan memperhatikan pola tata bahasa dasar.	1.1. Membaca kalimat sederhana dengan memperhatikan pola tata bahasa dasar. 2.2. Menganalisis kalimat sederhana dengan memperhatikan pola tata bahasa dasar.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	problem based learning, Peer teaching, Diskusi Diskusi, tanya jawab presentasi 2 X 50		**Materi:** tema 9 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.* - - - - - - - - - - - - - **Materi:** tema 7 **Pustaka:** *Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu Nihongo Dokkai Kyouzai . Tokyo: Bunka Gaikokugo Senmon Gakkou.*	5%

7	1.1. Mahasiswa dapat membaca kalimat sederhana dengan memperhatikan pola tata bahasa dasar. 2.2. Mahasiswa dapat menganalisis kalimat sederhana dengan memperhatikan pola tata bahasa dasar.	1.1. Membaca kalimat sederhana dengan memperhatikan pola tata bahasa dasar. 2.2. Menganalisis kalimat sederhana dengan memperhatikan pola tata bahasa dasar.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	problem based learning, Peer teaching, Diskusi Diskusi, tanya jawab presentasi 2 X 50		**Materi:** tema 9 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.* **Materi:** tema 7 **Pustaka:** *Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu Nihongo Dokkai Kyouzai . Tokyo: Bunka Gaikokugo Senmon Gakkou.*	10%
8	mampu memahami isi bacaan dalam bahasa Jepang	mahasiswa dapat menyelesaikan persoalan pesan yang disampaikan penulis bacaan	**Kriteria:** indikator penilaian instrumen test **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 2 X 50		**Materi:** tema 1-10 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.* **Materi:** 1-5 **Pustaka:** *Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu Nihongo Dokkai Kyouzai . Tokyo: Bunka Gaikokugo Senmon Gakkou.*	10%

9	1.1. Mahasiswa mampu membaca teks pendek secara mandiri dengan pemahaman dasar. 2.2. Mahasiswa dapat menggunakan kamus dan sumber daya lain untuk membantu pemahaman saat membaca teks baru.	1.1. Membaca teks pendek secara mandiri dengan pemahaman dasar. 2.2. Menggunakan kamus dan sumber daya lain untuk membantu pemahaman saat membaca teks baru.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	case method, Peer teaching, Diskusi Diskusi, tanya jawab Presentasi 2 X 50		**Materi:** tema 11-12 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.*	5%

10	1.1. Mahasiswa mampu membaca teks pendek secara mandiri dengan pemahaman dasar. 2.2. Mahasiswa dapat menggunakan kamus dan sumber daya lain untuk membantu pemahaman saat membaca teks baru.	1.1. Membaca teks pendek secara mandiri dengan pemahaman dasar. 2.2. Menggunakan kamus dan sumber daya lain untuk membantu pemahaman saat membaca teks baru.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	case method, Peer teaching, Diskusi Diskusi, tanya jawab Presentasi 2 X 50		**Materi:** tema 11-12 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.*	5%

11	1.1. Mahasiswa mampu membaca teks pendek secara mandiri dengan pemahaman dasar. 2.2. Mahasiswa dapat menggunakan kamus dan sumber daya lain untuk membantu pemahaman saat membaca teks baru.	1.1. Membaca teks pendek secara mandiri dengan pemahaman dasar. 2.2. Menggunakan kamus dan sumber daya lain untuk membantu pemahaman saat membaca teks baru.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	case method, Peer teaching, Diskusi Diskusi, tanya jawab Presentasi 2 X 50		**Materi:** tema 11-12 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.*	5%

12	1.1. Mahasiswa mampu membaca teks pendek secara mandiri dengan pemahaman dasar. 2.2. Mahasiswa dapat menggunakan kamus dan sumber daya lain untuk membantu pemahaman saat membaca teks baru.	1.1. Membaca teks pendek secara mandiri dengan pemahaman dasar. 2.2. Menggunakan kamus dan sumber daya lain untuk membantu pemahaman saat membaca teks baru.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	case method, Peer teaching, Diskusi Diskusi, tanya jawab Presentasi 2 X 50		**Materi:** tema 11-12 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.*	5%

13	1.1. Mahasiswa mampu membaca teks pendek secara mandiri dengan pemahaman dasar. 2.2. Mahasiswa dapat menggunakan kamus dan sumber daya lain untuk membantu pemahaman saat membaca teks baru.	1.1. Membaca teks pendek secara mandiri dengan pemahaman dasar. 2.2. Menggunakan kamus dan sumber daya lain untuk membantu pemahaman saat membaca teks baru.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	case method, Peer teaching, Diskusi Diskusi, tanya jawab Presentasi 2 X 50		**Materi:** tema 11-12 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.*	5%

14	1.1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi ide utama dalam teks sederhana. 2.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi informasi penting dalam teks sederhana. 3.3. Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks sederhana dengan menggunakan kalimat yang jelas dan tepat.	1.1. Mengidentifikasi ide utama dalam teks sederhana. 2.2. Mengidentifikasi informasi penting dalam teks sederhana. 3.3. Menjelaskan isi teks sederhana dengan menggunakan kalimat yang jelas dan tepat.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	case method, Peer teaching, Diskusi Diskusi, tanya jawab Presentasi 2 X 50		**Materi:** tema 17-18 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.* - - - - - - - - - - - - - **Materi:** tema 6 **Pustaka:** *Hiroko, Ito dkk. 1992. Yomi e no Chousen . Chiyoda: Kuroshio.*	10%

15	1.1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi ide utama dalam teks sederhana. 2.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi informasi penting dalam teks sederhana. 3.3. Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks sederhana dengan menggunakan kalimat yang jelas dan tepat.	1.1. Mengidentifikasi ide utama dalam teks sederhana. 2.2. Mengidentifikasi informasi penting dalam teks sederhana. 3.3. Menjelaskan isi teks sederhana dengan menggunakan kalimat yang jelas dan tepat.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	case method, Peer teaching, Diskusi Diskusi, tanya jawab Presentasi 2 X 50		**Materi:** tema 17-18 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.* - - - - - - - - - - - - **Materi:** tema 6 **Pustaka:** *Hiroko, Ito dkk. 1992. Yomi e no Chousen . Chiyoda: Kuroshio.*	10%
16	1. Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir semester (UAS)	UAS	**Kriteria:** UAS **Bentuk Penilaian** : Tes	UAS 2 X 50		**Materi:** tema 15-25 **Pustaka:** *Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.*	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
4.	Tes	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang	**UPM** Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang
Rusmiyati, S.Pd., M.Pd. NIDN 0027108007	Joko Prasetyo, S.Pd., M.Pd. NIDN 0029037902

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 April 2025 Jam 09:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID