Kode Dokumen



Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE Rumpun MK		BOBOT (sks)				SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Shokyu Dokkai			8820502252 Mata Kuliah Wa		ajib	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	16 April 2025	
OTORISASI			Pengembang RPS	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Koor	dinate	r RM	K	Koordinator F	Program Studi	
			Amira A. Kocimaheni, S.Pd.,	M.Pd	Rusm	niyati,	S.Pd.,	M.Pd.	Rusmiyati, \$	S.Pd., M.Pd.	
Model Case Study Pembelajaran											
Capaian CPL-PRODI yang dibe		ebankan pada MK									
Pembelajaran	CPL-7	Mamp	bu berbahasa Jepang secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan								

CPL-7	Mampu berbahasa Jepang secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan
CPL-11	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran bahasa, keterampilan berbahasa, penelitian bahasa dan pendidikan bahasa Jepang.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mahasiswa mampu membaca teks sederhana
CPMK - 2	Mahasiswa mampu memahami struktur kalimat sederhana
CPMK - 3	Mahasiswa mampu membaca secara mandiri
CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ide utama dalam teks sederhana

Matrik CPL - CPMK

СРМК	CPL-7	CPL-11
CPMK-1	1	
CPMK-2	/	
СРМК-3		/
CPMK-4		*

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

СРМК		Minggu Ke														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	1	1	1													
CPMK-2				1	1	1	1	1								
CPMK-3									1	1	1	1	1			
CPMK-4														1	1	1

Deskripsi Singkat MK

Pembekalan awal untuk membentuk kompetensi membaca tema-tema sederhana yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari seperti jadwal keberangkatan-kedatangan (alat transportasi), pengumuman. Penanaman kesan bahwa pembelajaran membaca menyenangkan melalui pilihan tema-tema yang menarik untuk meletakkan dasar kompetensi 1 Cmembaca dengan benar dan baik menjadi sasaran utama. Penyerapan informasi hingga peningkatan kemampuan pemahaman yang meliputi pemahaman kata, frasa, kalimat serta pelatihan pemahaman berbagai pola kalimat bahasa Jepang tingkat dasar yang sejalan dengan pembelajaran Shokyu Nihongo melalui kegiatan terstruktur dan terbimbing dalam bentuk peer teaching, diskusi dan presentasi.

Pustaka

Utama:

- 1. Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu Nihongo Dokkai Kyouzai . Tokyo: Bunka Gaikokugo Senmon Gakkou.
- Hiroko, Ito dkk. 1992. Yomi e no Chousen . Chiyoda: Kuroshio.
- 3. Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.

Pendukung:

•	
Dosen Pengampu	Dr. Ina Ika Pratita, M.Hum. Dr. Roni, M.Hum., M.A. Didik Nurhadi, M.Pd., M.A., Ph.D. Amira Agustin Kocimaheni, S.Pd., M.Pd.

Penilaian		Penu	ilaian	de Pembelajaran, gasan Mahasiswa, stimasi Waktu]	Materi Pembelajaran Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Sub-CPMK) Indikator	k Luring (offline)	Kriteria & Bentuk	Daring (online)	- [Pustaka]	(%)
	(2) (3)	(5)	(4)	(6)	(7)	(8)
ng a , el,	1.1. Mahasiswa dapat memahami teks sederhana yang ditulis dalam huruf hiragana dan katakana, seperti petunjuk, label, atau dialog singkat. 2.2. Mahasiswa dapat menjelaskan makna dasar dari teks sederhana dengan bantuan kosakata yang dipelajari. 1.1. Menjelaskan isi teks sederhana yang ditulis dalam huruf hiragana dan katakana, seperti petunjuk, label, atau dialog singkat. 2.2. Menjelaskan makna dasar dari teks sederhana dengan bantuan kosakata yang dipelajari.	jawab Presentasi 2 X 50 at di eri ss) an ur si) ah si s x 2)	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nllai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian:		Materi: tema 1-2 Pustaka: Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.	5%

2	1.1. Mahasiswa	1.1. Menjelaskan	Kriteria:	Peer	Materi: tema 5%
_	dapat memahami	isi teks	1.Penilaian	teaching,	1-2
	teks sederhana	sederhana yang	dilakukan	Diskusi,	Pustaka:
	yang ditulis dalam	ditulis dalam	terhadap aspek	tanya	Makino, Akiko
	huruf hiragana	huruf hiragana	berikut:	iawab	dkk. 2000.
	dan katakana,	dan katakana,	2.1. Partisipasi	Presentasi	
	seperti petunjuk,	seperti	saat perkuliahan,	2 X 50	Minna no
	label, atau dialog	petunjuk, label,	kehadiran,	27.00	Nihongo I:
	singkat.	atau dialog	keaktifan		Shokyuu de
	2.2. Mahasiswa	singkat.	dilakukan lewat		Yomeru
	dapat	2.2. Menjelaskan	pengamatan		Topikku 25.
	menjelaskan	makna dasar	(bobot 2)		Tokyo: 3A
	makna dasar dari	dari teks	3.2. Nilai tugas,		Corporation.
	teks sederhana	sederhana	nilai ujian		oorporation
	dengan bantuan	dengan	mingguan, dan		
	kosakata yang	bantuan	presentasi		
	dipelajari.	kosakata yang	direrata menjadi		
	. ,	dipelajari.	nilai tugas diberi		
			bobot (3)		
			4.3. Tes		
			subsumatif		
			(UTS) dilakukan		
			sekali mengases		
			semua indikator		
			yang relevan		
			lewat ujian tulis		
			_ diberi bobot (2)		
			5.4. Tes sumatif		
			(UAS) dilakukan		
			untuk mengukur		
			beberapa		
			indicator yang		
			sudah diseleksi		
			secara		
			proporsional,		
			diberi bobot (3)		
			6.NA akhir adalah		
			(nilai partisipasi x2) (Nllai tugas x		
			3) (nilai UTS x 2)		
			nilai UAS (3)		
			dibagi 10		
			Bentuk Penilaian :		
			Aktifitas Partisipasif		

3	1.1. Mahasiswa dapat memahami teks sederhana yang ditulis dalam huruf hiragana dan katakana, seperti petunjuk, label, atau dialog singkat. 2.2. Mahasiswa dapat menjelaskan makna dasar dari teks sederhana dengan bantuan kosakata yang dipelajari.	1.1. Menjelaskan isi teks sederhana yang ditulis dalam huruf hiragana dan katakana, seperti petunjuk, label, atau dialog singkat. 2.2. Menjelaskan makna dasar dari teks sederhana dengan bantuan kosakata yang dipelajari.	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur	Peer teaching, Diskusi, tanya jawab Presentasi 2 X 50	Materi: tema 1-2 Pustaka: Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.	5%
			lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan			

4	1.1. Mahasiswa	1.1.	Kriteria:	problem	Materi: tema 5%
·	dapat	Mengidentifikasi	1.Penilaian	based	3-4
	mengidentifikasi	struktur kalimat	dilakukan	learning,	Pustaka:
	struktur kalimat	sederhana	terhadap aspek	Peer	Bunka
	sederhana dalam	dalam bahasa	berikut:	teaching,	Gaikokugo
	bahasa Jepang.	Jepang.	2.1. Partisipasi	Diskusi	Senmon
	2.2. Mahasiswa	2.2. Memahami	saat perkuliahan,	Diskusi,	
	dapat memahami	struktur kalimat	kehadiran,	tanya	Gakko edt.
	struktur kalimat	sederhana	keaktifan	jawab	2005.
	sederhana dalam	dalam bahasa	dilakukan lewat	presentasi	Tanoshiku
	bahasa Jepang.	Jepang.	pengamatan	2 X 50	Yomou I
			(bobot 2)		Bunka Shokyu
			3.2. Nilai tugas,		Nihongo
			nilai ujian		Dokkai
			mingguan, dan		Kyouzai .
			presentasi		Tokyo: Bunka
			direrata menjadi		Gaikokugo
			nilai tugas diberi		Senmon
			bobot (3)		Gakkou.
			4.3. Tes subsumatif		Gannou.
			(UTS) dilakukan		Materi: tema
			sekali mengases		5-6
			semua indikator		Pustaka:
			yang relevan		Makino, Akiko
			lewat ujian tulis		dkk. 2000.
			_ diberi bobot (2)		Minna no
			5.4. Tes sumatif		Nihongo I:
			(UAS) dilakukan		Shokyuu de
			untuk mengukur		Yomeru
			beberapa		Topikku 25.
			indicator yang sudah diseleksi		Tokyo: 3A
			secara		Corporation.
			proporsional,		Corporation.
			diberi bobot (3)		Materi: tema
			6.NA akhir adalah		7
			(nilai partisipasi		Pustaka:
			x2) (Nllai tugas x		Makino, Akiko
			3) (nilai UTS x 2)		dkk. 2000.
			nilai UAS (3)		Minna no
			dibagi 10		Nihongo I:
			Dental Dentis		Shokyuu de
			Bentuk Penilaian :		
			Aktifitas Partisipasif,		Yomeru
			Praktik / Unjuk Kerja		Topikku 25.
					Tokyo: 3A
					Corporation.

5	1.1. Mahasiswa	1.1.	Kriteria:	problem	Materi: tema	5%
	dapat	Mengidentifikasi	1.Penilaian	based	3-4	
	mengidentifikasi	struktur kalimat	dilakukan	learning,	Pustaka:	
	struktur kalimat	sederhana	terhadap aspek	Peer	Bunka	
	sederhana dalam	dalam bahasa	berikut:	teaching,	Gaikokugo	
	bahasa Jepang.	Jepang.	2.1. Partisipasi	Diskusi	Senmon	
	2.2. Mahasiswa	2.2. Memahami	saat perkuliahan,	Diskusi,	Gakko edt.	
	dapat memahami	struktur kalimat	kehadiran,	tanya iawab	2005.	
	struktur kalimat sederhana dalam	sederhana dalam bahasa	keaktifan dilakukan lewat	presentasi	Tanoshiku	
	bahasa Jepang.	Jepang.	pengamatan	2 X 50	Yomou I	
	banasa bepang.	departy.	(bobot 2)	2 X 30	Bunka Shokyu	
			3.2. Nilai tugas,		Nihongo	
			nilai ujian		Dokkai	
			mingguan, dan		Kyouzai .	
			presentasi		Tokyo: Bunka	
			direrata menjadi		Gaikokugo	
			nilai tugas diberi		Senmon	
			bobot (3)		Gakkou.	
			4.3. Tes		Gannou.	
			subsumatif (UTS) dilakukan		Materi: tema	
			sekali mengases		5-6	
			semua indikator		Pustaka:	
			yang relevan		Makino, Akiko	
			lewat ujian tulis		dkk. 2000.	
			diberi bobot (2)		Minna no	
			5.4. Tes sumatif		Nihongo I:	
			(UAS) dilakukan		Shokyuu de	
			untuk mengukur		Yomeru	
			beberapa			
			indicator yang		Topikku 25.	
			sudah diseleksi		Tokyo: 3A	
			secara		Corporation.	
			proporsional, diberi bobot (3)			
			6.NA akhir adalah		Materi: tema 7	
			(nilai partisipasi		Pustaka:	
			x2) (Nllai tugas x		Makino, Akiko	
			3) (nilai UTS x 2)		dkk. 2000.	
			nilai UAS (3)			
			dibagi 10		Minna no	
					Nihongo I:	
			Bentuk Penilaian :		Shokyuu de	
			Aktifitas Partisipasif,		Yomeru	
			Praktik / Unjuk Kerja		Topikku 25.	
					Tokyo: 3A	
					Corporation.	

6	1.1. Mahasiswa	1.1. Membaca	Kriteria:	problem	Materi: tema 5%
	dapat membaca	kalimat	1.Penilaian	based	9
	kalimat sederhana	sederhana	dilakukan	learning,	Pustaka:
	dengan	dengan	terhadap aspek	Peer	Makino, Akiko
	memperhatikan	memperhatikan	berikut:	teaching,	dkk. 2000.
	pola tata bahasa	pola tata	2.1. Partisipasi	Diskusi	Minna no
	dasar.	bahasa dasar.	saat perkuliahan,	Diskusi,	Nihongo I:
	2.2. Mahasiswa	2.2. Menganalisis	kehadiran,	tanya	Shokyuu de
	dapat "	kalimat	keaktifan	jawab	Yomeru
	menganalisis	sederhana	dilakukan lewat	presentasi 2 X 50	Topikku 25.
	kalimat sederhana dengan	dengan memperhatikan	pengamatan (bobot 2)	2 \ 50	Tokyo: 3A
	memperhatikan	pola tata	3.2. Nilai tugas,		Corporation.
	pola tata bahasa	bahasa dasar.	nilai ujian		Corporation.
	dasar.	Dariasa Gasar.	mingguan, dan		Materi: tema
	dadai.		presentasi		7
			direrata menjadi		Pustaka:
			nilai tugas diberi		Bunka
			bobot (3)		Gaikokugo
			4.3. Tes		Senmon
			subsumatif		Gakko edt.
			(UTS) dilakukan		
			sekali mengases		2005.
			semua indikator		Tanoshiku
			yang relevan		Yomou I
			lewat ujian tulis diberi bobot (2)		Bunka Shokyu
			5.4. Tes sumatif		Nihongo
			(UAS) dilakukan		Dokkai
			untuk mengukur		Kyouzai .
			beberapa		Tokyo: Bunka
			indicator yang		Gaikokugo
			sudah diseleksi		Senmon
			secara		Gakkou.
			proporsional,		
			diberi bobot (3)		
			6.NA akhir adalah		
			(nilai partisipasi		
			x2) (Nllai tugas x		
			3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3)		
			dibagi 10		
			dibagi 10		
			Bentuk Penilaian :		
			Aktifitas Partisipasif,		
			Praktik / Unjuk Kerja	1	

dapat membaca kalimat sederhana dengan memperhatikan pola tatia bahasa dapat memperhatikan pola tatia bahasa dapat dapat dapat dapat dapat dapat dapat memperhatikan pola tatia bahasa dengan memperhatikan pola tatia bahasa dengan memperhatikan pola tatia bahasa dapat pola tatia bahasa dapat memperhatikan pola tatia bahasa dapat pola dapat pola tatia bahasa dapat pola tat		<u>, 1</u>		I			16
i kalimat soderhana dengan memperhatikan pola taria bahasa dasar. 2.2 Mahasiswa dengan memperhatikan pola taria bahasa dasar. 2.2 Mahasiswa dengan memperhatikan pola taria bahasa dasar. disaar. dengan memperhatikan pola taria bahasa dasar. disaar. disa	7	1.1. Mahasiswa	1.1. Membaca	Kriteria:	problem based	Materi: tema	10%
dengan memperhatikan pola tata bahasa dasar. 2.2. Mahasiwa dagal menganisikan pola tata bahasa dasar. 2.2. Mahasiwa dagan memperhatikan pola tata bahasa dasar. 2.2. Mahasiwa dagan memperhatikan pola tata bahasa dasar. 2.2. Mahasiwa mengerhatikan pola tata bahasa dasar. 2.3. Mais tugas ningguan, dan presentasi direrata menjadi niler tugas dibert mengeritasi direrata menjadi niler tugas dibert daya dibert mengeritasi direrata menjadi niler tugas dawa dibert daya dibert mengeritasi direrata menjadi niler tugas dawa dibert daya dibert mengelwa beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporational daya dibert bebot (2) d. Malifilas Partisipasil, Pradiki Unjak Korja 8 mampu memahani isi bacaan dalam bahasa Jepung menabani isi bacaan dalam menyelasiakan paniler badasan penilesiakan pola tata bahasa dasar. Maleri: tama 7 Pustaka: Bunka Gaikkou. 2.2. Kisi tugas 7 Pustaka: Bunka Gaikkou. 2.2. Kisi tugas 7 Johaku 25. 7 Torkyo: Bunka Gaikkou. Maleri: tama 7 Torkyo: Bunka Gaikkou. Maleri: tama 7 Torkyo: Bunka Gaikkou. Maleri: tama 1 Torkyo: Bunka Gaikkou. Maleri: tama 1 Torkyo: Bunka Gaikkou. Maleri: tama 1 Torgaku 25. Torkyo: 3.2. Nola tugas 2.3. (Nila tugas x 3) (nial UTS x 2) Inial tugas x 3) (nial TS x 2) Inial tugas x 3) (nial Gaikot penilain instrumentest Bentuk Penilain: Torgaku 25. Torkyo: 3.2. Torgaku 25. Torgaku 25. Torgaku 25. Torgaku 25. Torgaku 25. Torgaku 25. Torgaku 26. Torgaku 26						-	
memperhatikan pola tata bahasa dasar. 2.2 Mahasiswa dapat anialisa kalimat bahasa dasar. 2.2 Mahasiswa dapat anialisa kalimat bahasa dasar.					0.		
pola tata bahasa dasar. 2.2. Mahasiwa dapat menganalisis kalimat sederhana damat sederhana denganalisis kalimat sederhana pola tata bahasa dasar. 2.2. Mahasiwa denganalisis kalimat sederhana denganalisis denganalisi							
dasar. 2.2 Mensalswa dapat menganalisis kalimat sederihara dengan menganalisis kalimat sederihara dengan menganahan pot tata bahasa dasar. 2.2 Menganalisis kalimat sederihara dengan mengerihalkan pot tata bahasa dasar. Data bahasa dasar. 2.3 Menganalisis kalimat sederihara dengan mengerihalkan pot tata bahasa dasar. Data bahasa dasar. 2.4 Menganalisis bahasa dasar. Data bahasa							
dapat dapat menganalisis kalimat sederhana kalimat sederhana dengan mempertatikan pola tata bahasa dasar. das			•		Diskusi,		
menganalisis sederhana dengan mengherhatikan pola tala pola tala bahasa disaer. desaer. Alimat sederhana dengan memperhatikan pola tala pola tala bahasa disaer. disaer. desaer.		2.2. Mahasiswa	2.2. Menganalisis		tanya	_	
deignan deignan deignan deignan memperhatikan pola tata bahasa dasar. **Propieta in the pola tata bahasa dasar.** **Propieta in the pola tata bahasa dasar			kalimat	keaktifan	jawab		
dengan memperhatikan pola tata bahasa dasar. Salah lau tugas		menganalisis	sederhana	dilakukan lewat			
memperhatikan pola tata bahasa dasar. pola tata bahasa dasar. ahasa dasar. bahasa dasar. bahasa dasar. ahasa dasar. bahasa dasar. baha		kalimat sederhana			2 X 50	· ·	
mlai ujian mingujuan, dan presentasi dirartat menjadi nilai tupas diberi bobot (3) 4.3. Tes aubusumatif (UTS) dilakukan sakai mengadan peraentasi dirartat menjadi nilai tupas diberi bobot (3) 4.3. Tes aubusumatif (UTS) dilakukan sakai mengadan peraentakan diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicatory rang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalahan (rilai patrispassi x 2) (Nilai lugas x 3) dilaga (3) dibagi 10 8 mampu memahami isi bacaan diam peraelalan pesaelan peraelan pesaelan peraelalan pesaelan peraelan pesaelan pesaela		•	memperhatikan			Tokyo: 3A	
mingguan, dan presentasi direrata menjadi milai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumati (UTS) dilakukan sekali mengases semuai ndikator yang relevan lewat ujan tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumati number persentasi direrata menjadi milai tugas diberi bobot (2) 6.4. Tes sumati number persentasi direrata menjadi number persentasi persent		memperhatikan	pola tata	3.2. Nilai tugas,		Corporation.	
presentasi direrata menjadi milai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan (KUTS) dilakukan sakali mengasas semua indikator yang relevarn lewat uljan tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, Quali UTS x. 2) milai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partispasia x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x. 2) milai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Penilaian ingersoalan persoalan penulis bacaan Penilaian Produk ### Penilaian Produk #### Penilaian Produk ###################################		pola tata bahasa	bahasa dasar.				
directat menjadi nilai tupas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujan tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tupas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penliaian : Akdifitas Partisipasif, Pratikit / Unjuk Kenja indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (4) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tupas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penliaian : Akdifitas Partisipasif, Pratikit / Unjuk Kenja nilai penulis bacaan dalam bahasa Jepang bahasa Jepang bahasa Penliaian Hasil Project / Penliaian Produk Materi: tema 1:10 Pustaka: Makino, Akkio dikk. 2000. Minna no Nilnango I: Shokyuu de Yomenu Topkuk 25, Tokyo 3A Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokupo Semmon Gakko ed. 2000. Simuna Gaikokupo Semmon Gaiko ed. 2000. Simuna Gaikokupo Semmon Ga		dasar.		mingguan, dan		Materi: tema	
milai tugas diberi bobot (3) 4 .3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5 .4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi sacara proporsional diberi bobot (3) 6.1NA akhir adalah (nilai partispasi x 3) (iilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partispasif, Prakik (* Unjuk Kerja disempensional persoalan pesan yang disampaikan pernulis badaan pernulis badaan Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk ### Materi: tema 1-10 Pustaka: Bentuk Penilaian : Penilaian Produk ### Penilaian Produk ### Penilaian Produk #### Pustaka: Bentuk Penilaian : Penilaian Produk #### Pustaka: Bentuk Penilaian Produk ##### Pustaka: Bentuk Penilaian Produk ###################################						7	
bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat uljan tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (Inilai partispasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian: Praktik / Unjuk Kerja Kriteria: indikator penilaian pahasas Jepang pang disapanakan penulis bacaan Ritifias Partispasif, Praktik / Unjuk Kerja Writeria: indikator penilaian penulis bacaan Bentuk Penilaian: Penilaian Produk Ritifias Partispasif, Praktik / Unjuk Kerja UTS 2 X 50 indikator penilaian indikator penilaian indikator penilaian penulis bacaan Bentuk Penilaian: Penilaian Produk Materi: tema 1-10 1-10 1-10 1-10 1-10 1-10 1-10 1-1						Pustaka:	
4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujan tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tupas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian: Akhifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Kriteria: Dentuk Penilaian: Akhifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian: Penilaian: Penilaian represolalan pesan yang disampaikan penulis bacaan bahasa Jepang sida pesan yang disampaikan penulis hacaan Penilaian represolalan pesan yang disampaikan penulis hacaan Penilaian: Penilaian represolalan pesan yang disampaikan penulis bacaan Penilaian represolalan pesan yang disampaikan penulis bacaan Penilaian represolalan pesan yang disampaikan penulis bacaan Penilaian: Penilaian represola pesan yang disampaikan penulis bacaan Penilaian: Penilaian represola pesan yang disampaikan penulis bacaan Penilaian: Penilaian: Penilaian represola pesan yang disampaikan penulis bacaan Penilaian: Penilaian represola pesan yang disampaikan penulis bacaan Penilaian: Penilaian: Penilaian represola pesan yang disampaikan penulis bacaan Penilaian represola pesan yang disampaikan penulis bacaan Penilaian: Penilaian: Penilaian represola pesan yang disampaikan penulis bacaan Penilaian: Penilaian represola pesan yang disampaikan penulis bacaan Penilaian: Penilaia						Bunka	
### Semulari Curtic Curtic						Gaikokugo	
8 mampu memahami isi bacaan bahasa Jepang ba							
8 mampu memahami isi bacaan penulis bacaan bahasa Jepang menahami isi bacaan dalam penulis bacaan hahasa Jepang menahami isi bacaan menyelesaikan persolalan pesang disampiakan persolalan pesang disampiakan persolalan pesang disampiakan persolalan pesang disampiakan pendilahan menahami isi bacaan menyelesaikan persolalan pesang disampiakan pesang disampiakan pesang dis							
8 mampu memahami isi bacaan dalam bahasa Jepang mahasiswa dapat menyelesalkan penulisi bacaan dalam penulisi bacaan "Praklik" / Unjuk Kerja 8 mampu memahami isi bacaan dalam bahasa Jepang memahami isi bacaan dalam penulisi bacaan nentu isi bacaan dalam penulisi bacaan penulisi bacaan dalam penulisi bacaan penulisi bacaan dalam penulisi bacaan penulisi bacaan dalam penulisi bacaan penulisi bacaan dalam penulisi b							
### Appendix of the control of the c							
Iewat ujian tulis diberi bobot (2)							
Bentuk Penilaian penulis bacaan pe							
8 mampu memahami isi bacaan dalam penulis bacaan dalam penulis bacaan Penilaian Produk 8 mampu memahami isi bacaan dalam penulis bacaan Penilaian						-	
Bartuk Penlalan : Aktifitas Parlisipasif, Parkitik / Unjuk Kerja UTS Indikator penlalan penulis bacaan Dentalan penulis bacaan Penlalan Produk						Nihongo	
untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.Na akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Prakiik / Unjuk Kerja menyelesaikan persoalan pesan yang disampaikan penulis bacaan dalam penulis bacaan Penilaian Hasil Project / Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Prakiik / Unjuk Kerja menyelesaikan persoalan pesan yang disampaikan penulis bacaan Penilaian Hasil Project / Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : DuTS makino, Akiko okk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Semmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu						Dokkai	
8 mampu memahami isi bacaan dalam bahasa Jepang mahasiswa dapat menyelesalkan penulis bacaan dalam bahasa Jepang menulis bacaan dalam penulis bacaan dalam dala				(UAS) dilakukan		Kyouzai .	
8 mampu memahami isi bacaan an proporsional, (ilai partisipasi secara proporsional, (ilai partisipasi secara) (ilai utos x 2) (ilai utos x 3) (ilai utos x 3) (ilai utos x 3) (ilai utos (3)) (ilai utos x 2) (ilai utos (3)) (ilai utos x 3) (ilai utos (3)) (ila						,	
8 mampu memahami si bacaan dalam bahasa Jepang mahasiswa dapat menyelesaikan pendila bacaan dalam bahasa Jepang mahami si bacaan dalam bahasa Jepang mahami si bacaan dalam persoalan pesan ayang disampaikan pendila bacaan dalam d							
8 mampu memahami isi bacaan dalam bahasa Jepang mahasiswa dapat menyelesaikan persolaan peangyang disampalkan peangyang disampalkan persolaan peangyang disampalkan peangyang disampalkan pean							
### Proporsional.							
diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilal partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bertuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja Kriteria: indikator penilaian indikator penilaian instrumen test penilaian hasil Project / Penilaian Produk Kriteria: UTS 2 x 50 indikator penilaian instrumen test penilaian hasil Project / Penilaian Produk Materi: tema 1-10 Pustaka: Makino, Akiko dikk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko ed. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu						Gakkou.	
8 mampu memahami isi bacaan dalam bahasa Jepang mahasiswa dapat menyelesaikan persolaan pesan yang disampaikan penulis bacaan dilam penulis bacaan dilam bahasa Jepang wang disampaikan penulis bacaan dilam bahasa Jepang wang disampaikan penulis bacaan dilam persolaan pesan yang disampaikan penulis bacaan dilam penulis bacaa							
8 mampu memahami isi bacaan dalam bahasa Jepang menjelisaikan penulis bacaan dalam menyelesaikan penulia menyelesaikan penulia menyelesaikan penulia mistrumen test Bentuk Penilaian : Penilaian Produk Materi: tema 1-1-10 Pustaka: Makino, Akiko dak. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Semmon Gakko ed. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu							
8 mampu memahami isi bacaan dalam bahasa Jepang mahasiswa dapat menyelesaikan persoalan pesan yang disampaikan penulis bacaan dalam bahasa Jepang menulis bacaan dalam bahasa Jepang menyelesaikan persoalan pesan yang disampaikan penulis bacaan dalam bahasa Jepang menyelesaikan persoalan pesan yang disampaikan penulis bacaan dalam bahasa Jepang menyelesaikan persoalan pesan yang disampaikan penulis bacaan dalam bahasa Jepang menyelesaikan penulis bacaan dalam bahasa Jepang menyelesaikan penulis bacaan dalam bahasa Jepang menyelesaikan penulia penulis bacaan dalam bahasa Jepang menyelesaikan penulia penulis bacaan dalam bahasa Jepang menyelesaikan penulia p							
8 mampu memahami isi bacaan dalam persulis bacaan dalam penulis bacaan penulis bacaan dalam penulis bacaan penulis bacaan dalam penulis dalam							
8 mampu memahami isi bacaan dalam bahasa Jepang menyelesaikan persolahan penulis bacaan dalam bahasa Jepang disampalkan penulis bacaan dalam penulis bacaan							
8 mampu memahami isi bacaan dalam penulis bacaan penulis bacaan dalam penulis bacaan penulis bacaan penulis bacaan dalam penulis bacaan dalam penulis bacaan dalam penulis bacaan penulis bacaan dalam penulis kriteria: Bentuk Penilaian : Penilaian Produk Pustaka: Bentuk 25. Tokyo: 3A Corporation. Materi: tema 1-10 Pustaka: Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu							
8 mampu memahami isi bacaan dalam pensulain pe							
8 mampu memahami isi bacaan dalam penalisan penalis bacaan dalam penulis dalam				dibagi 10			
8 mampu memahami isi bacaan dalam penalisan penalis bacaan dalam penulis dalam							
### Praktik / Unjuk Kerja ### UTS 1-10 **Pustaka: ### Praktik / Unjuk Kerja ### Praktik / Unjuk Kerja ### UTS 1-10 **Pustaka: ### Praktik / Unjuk Kerja ### Praktik / Unjuk Kerja ### UTS 1-10 **Pustaka: ### Praktik / Unjuk Kerja ### Praktik / Unjuk Kerja ### UTS 1-10 **Pustaka: ### Praktik / Unjuk Kerja ### Praktik / Unjuk Kerja ### UTS 1-10 **Pustaka: ### Praktik / Unjuk Kerja ### Praktik / Unjuk Kerja ### UTS 1-10 **Pustaka: ### Praktik / Unjuk Kerja ### Praktik / Unjuk Kerja ### UTS 1-10 **Pustaka: ### Praktik / Unjuk Nakino / 1-10 ### Pustaka: ### Praktik / Unjuk Nakino / 1-10 ### Pustaka: ### Praktik / Unjuk Nakino / 1-10 ### Pustaka: ### Praktik / Unjuk Nakino / 1-10 ### Pustaka: ### Praktik / Unjuk Nakino / 1-10 ### Pustaka: ### Praktik / Unjuk Nakino / 1-10 ### Pustaka: ### Praktik / Unjuk Nakino / 1-10 ### Pustaka: ###							
mampu memahami isi bacaan dalam bahasa Jepang mensoalan pesan yang disampaikan penulis bacaan delam bahasa Jepang menulis bacaan delam persoalan pesan yang disampaikan penulis bacaan delam penulis bacaan delam persoalan pesan yang disampaikan penulis bacaan delam pesan yang disampaikan penulis bacaan delam persoalan pesan yang disampaikan penulis bacaan delam pesan ya							
bacaan dalam bahasa Jepang menyelesaikan persoalan pesan yang disampaikan penulis bacaan bahasa Jepang menulis bacaan bahasa Jepang bahasa Jepang bacaan bahasa Jepang bahasa Jep				Praktik / Unjuk Kerja			
bacaan dalam bahasa Jepang menyelesaikan persoalan pesan yang disampaikan penulis bacaan bahasa Jepang menulis bacaan bahasa Jepang bahasa Jepang bacaan bahasa Jepang bahasa Jep							
bahasa Jepang persoalan pesan yang disampaikan penulis bacaan Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Penilaian Produk Pustaka: Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu	8						10%
yang disampaikan penulis bacaan Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu		babasa Japana		indikator penilaian	2 X 50	1-10	
Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu		banasa Jepang	yang disampaikan	ınstrumen test		Pustaka:	
Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu			penulis bacaan	Danitule Daniil		Makino, Akiko	
Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu			,			,	
Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu							
Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu				/ Penilaian Produk			
Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu						-	
Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu							
Tokyo: 3A Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu							
Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu						•	
Corporation. Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu						Tokyo: 3A	
Materi: 1-5 Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu						-	
Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu						,	
Pustaka: Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu						Materi: 1-5	
Bunka Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu							
Gaikokugo Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu							
Senmon Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu							
Gakko edt. 2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu						_	
2005. Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu							
Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu						Gakko edt.	
Tanoshiku Yomou I Bunka Shokyu						2005.	
Yomou I Bunka Shokyu							
Bunka Shokyu							
I APL							
						Nihongo	
Dokkai						Dokkai	
Kyouzai .						Kyouzai .	
Tokyo: Bunka						-	
Gaikokugo						-	
Senmon						_	
Gakkou.						<i>Gаккои.</i>	

	4	4	17.1.	I I	[aa]:
9	1.1. Mahasiswa	1.1. Membaca	Kriteria: 1.Penilaian	case method,	Materi: tema 5% 11-12
	mampu membaca teks pendek	teks pendek secara mandiri	dilakukan	Peer	Pustaka:
	secara mandiri	dengan	terhadap aspek	teaching,	Makino, Akiko
	dengan	pemahaman	berikut:	Diskusi	dkk. 2000.
	pemahaman	dasar.	2.1. Partisipasi	Diskusi,	Minna no
	dasar.	2.2.	saat perkuliahan,	tanya	
	2.2. Mahasiswa	Menggunakan	kehadiran,	jawab	Nihongo I:
	dapat	kamus dan	keaktifan	Presentasi	Shokyuu de
	menggunakan	sumber daya	dilakukan lewat	2 X 50	Yomeru
	kamus dan	lain untuk	pengamatan		Topikku 25.
	sumber daya lain	membantu	(bobot 2)		Tokyo: 3A
	untuk membantu	pemahaman	3.2. Nilai tugas,		Corporation.
	pemahaman saat membaca teks	saat membaca teks baru.	nilai ujian mingguan, dan		
	baru.	iens baiu.	presentasi		
	bara.		direrata menjadi		
			nilai tugas diberi		
			bobot (3)		
			4.3. Tes		
			subsumatif		
			(UTS) dilakukan		
			sekali mengases		
			semua indikator		
			yang relevan lewat ujian tulis		
			diberi bobot (2)		
			5.4. Tes sumatif		
			(UAS) dilakukan		
			untuk mengukur		
			beberapa		
			indicator yang		
			sudah diseleksi		
			secara		
			proporsional,		
			diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah		
			(nilai partisipasi		
			x2) (Nllai tugas x		
			3) (nilai UTS x 2)		
			nilai UAS (3)		
			dibagi 10		
			Bentuk Penilaian :		
			Aktifitas Partisipasif,		
			Praktik / Unjuk Kerja		

10	1.1. Mahasiswa mampu membaca teks pendek secara mandiri dengan pemahaman dasar. 2.2. Mahasiswa dapat menggunakan kamus dan sumber daya lain untuk membantu pemahaman saat membaca teks baru.	1.1. Membaca teks pendek secara mandiri dengan pemahaman dasar. 2.2. Menggunakan kamus dan sumber daya lain untuk membantu pemahaman saat membaca teks baru.	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara	case method, Peer teaching, Diskusi Diskusi, tanya jawab Presentasi 2 X 50	Materi: tema 11-12 Pustaka: Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.	5%
			beberapa indicator yang sudah diseleksi			

11	1.1. Mahasiswa	1.1. Membaca	Kriteria:	case	Materi: tema	5%
	mampu membaca	teks pendek	1.Penilaian	method.	11-12	0,0
	teks pendek	secara mandiri	dilakukan	Peer	Pustaka:	
	secara mandiri	dengan	terhadap aspek	teaching,	Makino, Akiko	
	dengan	pemahaman	berikut:	Diskusi	dkk. 2000.	
	pemahaman	dasar.	2.1. Partisipasi	Diskusi,		
	dasar.	2.2.	saat perkuliahan,	tanya	Minna no	
	2.2. Mahasiswa	Menggunakan	kehadiran,	iawab	Nihongo I:	
	dapat	kamus dan	keaktifan	Presentasi	Shokyuu de	
	menggunakan	sumber daya	dilakukan lewat	2 X 50	Yomeru	
	kamus dan	lain untuk	pengamatan		Topikku 25.	
	sumber daya lain	membantu	(bobot 2)		Tokyo: 3A	
	untuk membantu	pemahaman	3.2. Nilai tugas,		Corporation.	
	pemahaman saat	saat membaca	nilai ujian		,	
	membaca teks	teks baru.	mingguan, dan			
	baru.		presentasi			
			direrata menjadi			
			nilai tugas diberi			
			bobot (3)			
			4.3. Tes			
			subsumatif			
			(UTS) dilakukan			
			sekali mengases			
			semua indikator			
			yang relevan			
			lewat ujian tulis			
			diberi bobot (2)			
			5.4. Tes sumatif			
			(UAS) dilakukan			
			untuk mengukur			
			beberapa			
			indicator yang sudah diseleksi			
			secara			
			proporsional,			
			diberi bobot (3)			
			6.NA akhir adalah			
			(nilai partisipasi			
			x2) (Nllai tugas x			
			3) (nilai UTS x 2)			
			nilai UAS (3)			
			dibagi 10			
			Bentuk Penilaian :			
			Aktifitas Partisipasif,			
			Praktik / Unjuk Kerja			

12	1.1. Mahasiswa	1.1. Membaca	Kriteria:	case	Materi: tema	5%
	mampu membaca	teks pendek	1.Penilaian	method,	11-12	
	teks pendek	secara mandiri	dilakukan	Peer	Pustaka:	
	secara mandiri	dengan	terhadap aspek	teaching,	Makino, Akiko	
	dengan	pemahaman	berikut:	Diskusi	dkk. 2000.	
	pemahaman	dasar.	2.1. Partisipasi	Diskusi,	Minna no	
	dasar.	2.2.	saat perkuliahan,	tanya	Nihongo I:	
	2.2. Mahasiswa	Menggunakan	kehadiran,	jawab	U	
	dapat	kamus dan	keaktifan	Presentasi	Shokyuu de	
	menggunakan	sumber daya	dilakukan lewat	2 X 50	Yomeru	
	kamus dan	lain untuk	pengamatan		Topikku 25.	
	sumber daya lain	membantu	(bobot 2)		Tokyo: 3A	
	untuk membantu	pemahaman	3.2. Nilai tugas,		Corporation.	
	pemahaman saat	saat membaca	nilai ujian			
	membaca teks	teks baru.	mingguan, dan			
	baru.		presentasi			
			direrata menjadi			
			nilai tugas diberi			
			bobot (3)			
			4.3. Tes			
			subsumatif			
			(UTS) dilakukan			
			sekali mengases			
			semua indikator			
			yang relevan			
			lewat ujian tulis			
			diberi bobot (2)			
			5.4. Tes sumatif			
			(UAS) dilakukan			
			untuk mengukur			
			beberapa			
			indicator yang			
			sudah diseleksi secara			
			proporsional, diberi bobot (3)			
			6.NA akhir adalah			
			(nilai partisipasi			
			x2) (Nllai tugas x			
			3) (nilai UTS x 2)			
			nilai UAS (3)			
			dibagi 10			
			Bentuk Penilaian :			
			Aktifitas Partisipasif,			
			Praktik / Unjuk Kerja	Ī	İ	

				,	 	
13	1.1. Mahasiswa mampu membaca teks pendek secara mandiri dengan pemahaman dasar. 2.2. Mahasiswa dapat menggunakan kamus dan sumber daya lain untuk membantu pemahaman saat membaca teks baru.	1.1. Membaca teks pendek secara mandiri dengan pemahaman dasar. 2.2. Menggunakan kamus dan sumber daya lain untuk membantu pemahaman saat membaca teks baru.	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, kehadiran, kehadiran, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (NIlai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	case method, Peer teaching, Diskusi Diskusi, tanya jiawab Presentasi 2 X 50	Materi: tema 11-12 Pustaka: Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.	5%

14	1.1. Mahasiswa	1.1.	Kriteria:	case	Materi: tema 10	0%
'-	dapat	Mengidentifikasi	1.Penilaian	method.	17-18	U /0
	mengidentifikasi	ide utama	dilakukan	Peer	Pustaka:	
	ide utama dalam	dalam teks	terhadap aspek	teaching.	Makino, Akiko	
	teks sederhana.	sederhana.	berikut:	Diskusi	dkk. 2000.	
	2.2. Mahasiswa	2.2.	2.1. Partisipasi	Diskusi,		
	dapat	Mengidentifikasi	saat perkuliahan,	tanya	Minna no	
	mengidentifikasi	informasi	kehadiran,	iawab	Nihongo I:	
	informasi penting	penting dalam	keaktifan	Presentasi	Shokyuu de	
	dalam teks	teks sederhana.	dilakukan lewat	2 X 50	Yomeru	
	sederhana.	3.3. Menjelaskan	pengamatan		Topikku 25.	
	3.3. Mahasiswa	isi teks	(bobot 2)		Tokyo: 3A	
	mampu menjelaskan isi	sederhana	3.2. Nilai tugas, nilai ujian		Corporation.	
	teks sederhana	dengan menggunakan	mingguan, dan		Materi: tema	
	dengan .	kalimat yang	presentasi		6	
	menggunakan	jelas dan tepat.	direrata menjadi		Pustaka:	
	kalimat yang jelas		nilai tugas diberi		Hiroko, Ito	
	dan tepat.		bobot (3)		dkk. 1992.	
			4.3. Tes subsumatif		Yomi e no	
			(UTS) dilakukan		Chousen .	
			sekali mengases		Chiyoda:	
			semua indikator		Kuroshio.	
			yang relevan		Raiosillo.	
			lewat ujian tulis			
			diberi bobot (2)			
			5.4. Tes sumatif			
			(UAS) dilakukan			
			untuk mengukur			
			beberapa			
			indicator yang			
			sudah diseleksi			
			secara			
			proporsional,			
			diberi bobot (3)			
			6.NA akhir adalah			
			(nilai partisipasi			
			x2) (Nllai tugas x			
			3) (nilai UTS x 2)			
			nilai UAS (3) dibagi 10			
			Bentuk Penilaian :			
			Aktifitas Partisipasif			
			Akuntas Partisipasii			

15	1.1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi ide utama dalam teks sederhana. 2.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi informasi penting dalam teks sederhana. 3.3. Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks sederhana dengan menggunakan kalimat yang jelas dan tepat.	1.1. Mengidentifikasi ide utama dalam teks sederhana. 2.2. Mengidentifikasi informasi penting dalam teks sederhana. 3.3. Menjelaskan isi teks sederhana dengan menggunakan kalimat yang jelas dan tepat.	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, kehadiran, keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan, dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (3) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (2) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indicator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nllai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	case method, Peer teaching, Diskusi Diskusi, tanya jawab Presentasi 2 X 50	Materi: tema 17-18 Pustaka: Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation. Materi: tema 6 Pustaka: Hiroko, Ito dkk. 1992. Yomi e no Chousen . Chiyoda: Kuroshio.	10%
16	1. Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir semester (UAS)	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50	Materi: tema 15-25 Pustaka: Makino, Akiko dkk. 2000. Minna no Nihongo I: Shokyuu de Yomeru Topikku 25. Tokyo: 3A Corporation.	5%

Rekan Persentase Evaluasi : Case Study

nek	hekap Persentase Evaluasi : Case Study						
No	Evaluasi	Persentase					
1.	Aktifitas Partisipasif	60%					
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%					
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25%					
4.	Tes	5%					
	_	100%					

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

 3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah,
- dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang

Rusmiyati, S.Pd., M.Pd. NIDN 0027108007 **UPM** Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang



File PDF ini digenerate pada tanggal 16 April 2025 Jam 09:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

