

		<p style="text-align: center;">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang</p>						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Tsurizumu Nihongo		8820502286				T=2 P=0 ECTS=3.18		6	17 Desember 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
				RUSMIYATI																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mampu berkontribusi dalam membentuk dua jenis kompetensi yakni; mendidik sumber daya manusia siap pakai dengan dibekali kemampuan bahasa Jepang dan kemampuan beradaptasi dalam komunikasi lintas budaya; optimalisasi daerah melalui industri pariwisata. Selain itu, seiring pembekalan kemampuan berkomunikasi yang sesuai dan tepat berkaitan dengan usaha-usaha dalam bidang kepariwisataan misalnya transportasi, hotel, makanan, juga akan dibekali pula pengetahuan, keterampilan berbahasa serta sikap yang mampu memberikan berbagai saran dalam bidang jasa tersebut di atas.																																																	
Pustaka	Utama :		1. Nagamachi, Akiko dkk. 2006. Rachapatto no Kankougakka no tame no kankou Nihongoyou Shirabasu Sakusei ni Tsuite. Kokusai Koryukikin Bankok Nihon Bunka Sentaa Nihongo Kyouiku Kiyou . Dai San Gou. pp.97-106. Bankok: Kokusai Koryukikin Bankok Nihon Bunka Sentaa Akabe, Mamiko dan Chinmei Reiko. 2003. Saabisu Nihongo ~ Hoteru Sutaffuhen . Tokyo: Bonjinsha																																															
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Roni, M.Hum., M.A.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1		Memperoleh gambaran tentang mata kuliah Tourism Nihongo antara lain rencana perkuliahan, revidi konsep dan hakikat Tourism Nihongo(TN).	Kriteria: 1.1 . Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2 . Penilaian hasil kinerja tugas kelompok dan individu, serta penugasan	Ceramah 2 X 50			0%
2	Memahami konsep TN objek kajiannya dan hubungan TN dg pembelajaran bahasa	1. Mendefinisikan konsep penilaian secara umum 2. Mengidentifikasi teknik penilaian beserta instrumen dan mekanismenya	Kriteria: 1.1 . Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2 . Penilaian hasil kinerja tugas kelompok dan individu, serta penugasan	Ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan 2 X 50			0%
3	Memahami peran TN	Mampu menjelaskan konsep TN dalam pendidikan pariwisata	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Penilaian hasil kinerja tugas kelompok dan individu, serta penugasan	Presentasi, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
4	Mendeskripsikan peran TN di dunia perhotelan	Memahami bahasa perhotelan Mampu memilih bahasa yang sesuai kepada tamu hotel	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Penilaian hasil kinerja tugas kelompok dan individu, serta penugasan	Presentasi, diskusi, refleksi 2 X 50			0%
5	Mengidentifikasi bahasa pegawai hotel (Doorman dan Bellboy)	Mampu menjelaskan fungsi bahasa pegawai hotel Mampu mengidentifikasi berbagai bahasapegawai hotel	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Penilaian hasil kinerja tugas kelompok dan individu, serta penugasan	Presentasi, diskusi, penugasan 2 X 50			0%

6	Memahami konsep Bahasa Front Office	· Mampu memahami bahasa di front office	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Penilaian hasil kinerja tugas kelompok dan individu, serta penugasan	Presentasi, diskusi, refleksi 2 X 50			0%
7	Memahami konsep bahasa perhotelan di bagian informasi	· Mampu memahami bahwa bahasa di bagian informasi .	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Penilaian hasil kinerja tugas kelompok dan individu, serta penugasan	Presentasi, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 2 X 50			0%
9	Mengidentifikasi bahasa Telephone Operator (TO) di	Mampu mengidentifikasi bahasa TO di perhotelan	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Penilaian hasil kinerja tugas kelompok dan individu, serta penugasan	Presentasi, diskusi, refleksi 2 X 50			0%
10	Mengidentifikasi bahasa House keeper (HO) di hotel	· Mampu mengidentifikasi bahasa di house keeping · Mampu menyontohkan bahasa di house keeping	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1 . Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2 . Penilaian hasil kinerja tugas kelompok dan individu, serta penugasan	Presentasi, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.