



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Dasar Kependidikan	8820702208	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	26 April 2023										
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
	Amalina Rachmi Fatina, M.Pd.			Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.			ARI PUJOSUSANTO										
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-5	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika.															
	CPL-6	Menghargai keanekaragaman budaya, agama, kepercayaan, dan pendapat serta berkontribusi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila.															
	CPL-7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab sesuai etika akademik dan etika profesi.															
	CPL-8	Mampu merancang pembelajaran bahasa dan sastra Jerman yang tepat untuk pengembangan ilmu bahasa, sastra dan budaya Jerman serta keterampilan berbahasa Jerman sesuai konsep, metode, strategi baru, dan karakteristik peserta didik dengan pendekatan intra dan interdisiplin.															
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
CPMK - 1	Mahasiswa memiliki kompetensi dan pengetahuan tentang dasar pendidikan (di indonesia)																
CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis tentang pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.																
CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok																
CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya																
Matrik CPL - CPMK																	
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8								
	CPMK-1	✓	✓	✓				✓									
	CPMK-2		✓	✓	✓	✓		✓									
	CPMK-3		✓	✓	✓	✓		✓									
	CPMK-4				✓	✓	✓	✓	✓								
		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓		✓	✓	✓											
	CPMK-2		✓				✓	✓	✓								
	CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓			
	CPMK-4														✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK		Untuk membekali para calon guru dan atau guru dalam jabatan tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah.							
Pustaka		Utama :	1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang. 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundungan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundungan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.						
		Pendukung :	1. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. 2. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.						
Dosen Pengampu		Dr. Dian Permatasari Kusuma Dayu, M.Pd. Amalina Rachmi Fatina, M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)		
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)				
1	Teknis Perkuliahan dan memahami konsep pendidikan	MEMAHAMI KONSEP DASAR PENDIDIKAN :1. Orientasi Materi Perkuliahan.2. Mendeskripsikan Konsep Dasar Pendidikan.	Kriteria: NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung dengan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	pengajaran langsung 2x50	Materi: tentang Konsep Pendidikan Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	2%		
2	Memahami tentang pendidikan dan problematik pendidikan (di Indonesia)	1. 2.Memahami tentang pendidikan dan problematik pendidikan (di Indonesia)	Kriteria: NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (nilai UAS X 3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi klasikal luring 2 X 50	diskusi dan tanya jawab daring 2x50	Materi: MEMAHAMI HAKIKAT MANUSIA DAN PENGEMBANGANNYA Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang. Materi: Memahami tentang pendidikan dan problematik pendidikan (di Indonesia) Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	2%		

3	Landasan pendidikan (hukum, filsafat, sejarah, sosial budaya, psikologi)	Landasan pendidikan (hukum, filsafat, sejarah, sosial budaya, psikologi)	Kriteria: NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab, diskusi klasikal 2 X 50	Ceramah dan diskusi daring	Materi: Landasan pendidikan (hukum, filsafat, sejarah, sosial budaya, psikologi) Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	2%
4	Faktor Pendidikan, meliputi Faktor tujuan, Faktor anak didik, Faktor pendidik, Faktor lingkungan, keluarga n lingkungan sekolah	MEMAHAMI HAKIKAT PENDIDIKAN :1. Mendeskripsikan Pengertian Pendidikan.2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan.3. Mendeskripsikan dan Menganalisis Fungsi Pendidikan.	Kriteria: NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (nilai UAS X 3) DIBAGI 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi klasikal, tanya jawab, dan penugasan individu secara mandiri 2x50	Ceramah, diskusi klasikal, tanya jawab, dan penugasan individu secara mandiri 2 X 50	Materi: Faktor Pendidikan, meliputi Faktor tujuan, Faktor anak didik, Faktor pendidik, Faktor lingkungan, keluarga n lingkungan sekolah Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	5%
5	Teori Pendidikan (umum dan khusus)	1. 2.Teorii Pendidikan (umum dan khusus)	Kriteria: NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nikai UAS x 3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi 2 X 50	presentasi 2x50	Materi: Teori Pendidikan (umum dan khusus) Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	2%

6	Tokoh Pendidikan di Indonesia (RA Kartini RA Dewi Sartika Ki Hajar Dewantoro Moh Safei KH. Ahmad Dahlan Hasim Ashari)	Tokoh Pendidikan di Indonesia (RA Kartini RA Dewi Sartika Ki Hajar Dewantoro Moh Safei KH. Ahmad Dahlan Hasim Ashari)	Kriteria: NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	cased method : tokoh tokoh Pendidikan di Indonesia 2 X 50	cased method : tokoh tokoh Pendidikan di Indonesia	Materi: Tokoh Pendidikan di Indonesia (RA Kartini RA Dewi Sartika Ki Hajar Dewantoro Moh Safei KH. Ahmad Dahlan Hasim Ashari) Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang. Materi: Tokoh tokoh Pendidikan di Indonesia Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	1%
7	Teori Pendidikan meliputi, Teori koneksionisme, Teori Clasical conditions, Teori Operant condition, Teori Gestalt, Teori Medan (Field Theory), Teori humanistik	Teori Pendidikan meliputi, Teori koneksionisme, Teori Clasical conditions, Teori Operant condition, Teori Gestalt, Teori Medan (Field Theory), Teori humanistik	Kriteria: NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya jawab 2 X 50	Ceramah, Tanya jawab	Materi: Teori Pendidikan meliputi, Teori koneksionisme, Teori Clasical conditions, Teori Operant condition, Teori Gestalt, Teori Medan (Field Theory), Teori humanistik Pustaka: Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.	10%
8	UTS	UTS	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50	UTS 2x50	Materi: Pilar pendidikan Learning to know Learning to do Learning to be Learning to live together Learning how to learn Learning throughout learn Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	20%

9	Memahami tentang pendidikan karakter di Indonesia (1)	1. 2.Pemahaman tentang pilar pendidikan di Indonesia	Kriteria: Penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah 2 X 50	ceramah 2x50	Materi: Memahami tentang pendidikan karakter di Indonesia (1) Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang. Materi: Al Aluf, W., Barizi, A., Kawakip, A.N., Wahyuni, H., & Bukhori, I. (2024). Integrasi Tiga Pilar Pendidikan Islam di Madrasah Ibtidaiyah. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan. Pustaka: Materi: Asbari, M. (2024). Madrasah Diniyyah Takmiliyah: Pilar Pendidikan Karakter di Indonesia. Jurnal Ilmu Sosial, Manajemen, Akuntansi dan Bisnis. Pustaka: Materi: Rizka, L., Salam, L.R., Ramlaini, I., Nuroh, S.A., Farah, D., Pramesti, A.A., & Maulinda, T. (2024). IMPLEMENTASI 9 PILAR PENDIDIKAN TERHADAP PENANAMAN NILAI KARAKTER PADA ANAK USIA DINI DI RA AL-IZZAH KOTA SERANG. Thufuli : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Pustaka:	2%
---	---	---	--	-------------------	-----------------	---	----

10	metode pembelajaran kolaboratif	Pemahaman tentang Memahami tentang metode pembelajaran kolaboratif	Kriteria: NA adalah (nilaipartisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi 2 X 50	presentasi	Materi: Kadek, N., Purwati, R., Putri, G.S., Kunci, K.A., Belajar, H., Pembelajaran Kolaboratif, T., Sebaya, T., Matematika, J.E., & Sains, D. (2024). PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI STATISTIKA. Emasains : Jurnal Edukasi Matematika dan Sains. Pustaka: Materi: Rahayu, A.P., Nisak, H.K., Samuji, S., Wahib, A.B., & Besari, A. (2024). Inovasi Metode Pembelajaran Kolaboratif di Era digital: Studi Kasus Perguruan Tinggi Swasta Magetan. Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan. Pustaka: Materi: Mubarok, Z., Rahmi, E., & Indryani, D. (2025). Pengaruh Metode Pembelajaran Kolaboratif Terhadap Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia di STKIP Muhammadiyah Manokwari. JURNAL PERSPEKTIF PENDIDIKAN. Pustaka:	2%
11	Pilar pendidikan Learning to know Learning to do Learning to be Learning to live together Learning how to learn Learning throughout learn	Pilar pendidikan Learning to know Learning to do Learning to be Learning to live together Learning how to learn Learning throughout learn	Kriteria: NA adalah (nilaipartisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi 2 X 50	presentasi 2x50	Materi: Pilar pendidikan Learning to know Learning to do Learning to be Learning to live together Learning how to learn Learning throughout learn Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	2%
12	memahami Inovasi Pendidikan (di Indonesia)	Pemahaman Inovasi Pendidikan (di Indonesia)	Kriteria: NA adalah (nilaipartisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi 2 X 50	diskusi 2x50	Materi: memahami Inovasi Pendidikan (di Indonesia) Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	2%

13	Pemahaman Inovasi Pendidikan (di dunia)	Pemahaman Inovasi Pendidikan (di dunia)	Kriteria: NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2 X 50	diskusi 2x50	Materi: memahami Inovasi Pendidikan (di dunia) Pustaka:	3%
14	cased method : Menemukan permasalahan Pendidikan di Indonesia	kinerja	Kriteria: NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan 2 X 50	penugasan 2x50	Materi: cased method : Menemukan permasalahan Pendidikan di Indonesia Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	5%
15	cased method : Menemukan inovasi 2 Pendidikan di Indonesia	cased method : Menemukan inovasi 2 Pendidikan di Indonesia	Kriteria: NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	unjuk kerja 2 X 50	unjuk kerja	Materi: cased method : Menemukan inovasi 2 Pendidikan di Indonesia Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	10%
16	UAS	Pemahaman kompetensi mulai pertemuan 1-15	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Tes	UAS, Tes 2 X 50	UAS dan TES	Materi: UAS Pustaka: Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	33%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	16.5%
3.	Tes	50.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



ARI PUJOSUSANTO
NIDN 0019046704



NIDN 0002109601

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Desember 2025 jam 13:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

