



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>										
Filsafat Ilmu	8820702179		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	28 Agustus 2025										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
	.....		.....			ARI PUJOSUSANTO											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa memiliki kompetensi dan pengetahuan tentang dasar pendidikan (di Indonesia)															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK															
	CPMK-1																
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Untuk membekali para calon guru dan atau guru dalam jabatan tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</li> <li>2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</li> <li>3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan.</li> <li>4. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. teori Belajar</li> <li>2. kurikulum</li> </ol>																
<b>Dosen Pengampu</b>	BENNY HERAWANTO SOESETYO TRI EDLIANI LESTARI Tri Edliani Lestari, S.S., M.Hum. Tri Edliani Lestari, S.S., M.Hum.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Teknis Perkuliahan dan memahami konsep pendidikan	MEMAHAMI KONSEP DASAR PENDIDIKAN :1. Orientasi Materi Perkuliahan.2. Mendeskripsikan Konsep Dasar Pendidikan.	<b>Kriteria:</b> NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Pembelajaran langsung dengan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	pengajaran langsung 2x50	<b>Materi:</b> tentang Konsep Pendidikan <b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	100%
2	Memahami tentang pendidikan dan problematik pendidikan (di Indonesia)	1. Memahami tentang pendidikan dan problematik pendidikan (di Indonesia)	<b>Kriteria:</b> NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (nilai UAS X 3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi klasikal luring 2 X 50	diskusi dan tanya jawab daring 2x50	<b>Materi:</b> MEMAHAMI HAKIKAT MANUSIA DAN PENGEMBANGANNYA <b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.  <b>Materi:</b> Memahami tentang pendidikan dan problematik pendidikan (di Indonesia) <b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	100%
3	Landasan pendidikan (hukum, filsafat, sejarah, sosial budaya, psikologi)	Landasan pendidikan (hukum, filsafat, sejarah, sosial budaya, psikologi)	<b>Kriteria:</b> NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (NILAI uas x 3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, tanya jawab, diskusi klasikal 2 X 50	Ceramah dan diskusi daring	<b>Materi:</b> Landasan pendidikan (hukum, filsafat, sejarah, sosial budaya, psikologi) <b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	100%

4	Faktor Pendidikan, meliputi Faktor tujuan, Faktor anak didik, Faktor pendidik, Faktor kingkungan, keluarga n lingkungan sekolah	MEMAHAMI HAKIKAT PENDIDIKAN :1. Mendeskripsikan Pengertian Pendidikan.2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan.3. Mendeskripsikan dan Menganalisis Fungsi Pendidikan.	<b>Kriteria:</b> NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS X 2) (nilai UAS X 3) DIBAGI 10	Ceramah, diskusi klasikal, tanya jawab, dan penugasan individu secara mandiri 2 X 50	Ceramah, diskusi klasikal, tanya jawab, dan penugasan individu secara mandiri 2x50	<b>Materi:</b> Faktor Pendidikan, meliputi Faktor tujuan, Faktor anak didik, Faktor pendidik, Faktor kingkungan, keluarga n lingkungan sekolah <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	100%
5	Teori Pendidikan (umum dan khusus)	1. Teori Pendidikan (umum dan khusus)	<b>Kriteria:</b> NA adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	presentasi 2 X 50	presentasi 2x50	<b>Materi:</b> Teori Pendidikan (umum dan khusus) <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	100%
6	Tokoh Pendidikan di Indonesia ( RA Kartini RA Dewi Sartika Ki Hajar Dewantoro Moh Safei KH. Ahmad Dahlan Hasim Ashari)	Tokoh Pendidikan di Indonesia ( RA Kartini RA Dewi Sartika Ki Hajar Dewantoro Moh Safei KH. Ahmad Dahlan Hasim Ashari)	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	cased method : tokok tokoh Pendidikan di Indonesia 2 X 50	cased method : tokoh tokoh Pendidikan di Indonesia	<b>Materi:</b> Tokoh Pendidikan di Indonesia ( RA Kartini RA Dewi Sartika Ki Hajar Dewantoro Moh Safei KH. Ahmad Dahlan Hasim Ashari) <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.  <b>Materi:</b> Tokoh tokoh Pendidikan di Indonesia <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	100%

7	Teori Pendidikan meliputi, Teori koneksionisme, Teori Clasical conditions, Teori Operant condition, Teori Gestalt, Teori Medan (Field Theory), Teori humanistik	Teori Pendidikan meliputi, Teori koneksionisme, Teori Clasical conditions, Teori Operant condition, Teori Gestalt, Teori Medan (Field Theory), Teori humanistik	<p><b>Kriteria:</b> Kompetensi tentang :Teori Pendidikan meliputi, Teori koneksionisme, Teori Clasical conditions, Teori Operant condition, Teori Gestalt, Teori Medan (Field Theory), Teori humanistik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ceramah, Tanya jawab 2 X 50	Ceramah, Tanya jawab		100%
8	UTS	UTS	<p><b>Kriteria:</b> tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UTS 2 X 50	UTS 2x50	<p><b>Materi:</b> Pilar pendidikan Learning to know Learning to do Learning to be Learning to live together Learning how to learn Learning throughout learn</p> <p><b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	100%
9	Memahami tentang pendidikan karakter di Indonesia (1)	1. Pemahaman tentang pendidikan karakter di Indonesia (1)	<p><b>Kriteria:</b> Penugasan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah 2 X 50	ceramah 2x50	<p><b>Materi:</b> Memahami tentang pendidikan karakter di Indonesia (1)</p> <p><b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	100%
10	Memahami tentang pendidikan karakter di Indonesia (2)	Pemahaman tentang Memahami tentang pendidikan karakter di Indonesia (2)	<p><b>Kriteria:</b> tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	presentasi 2 X 50	presentasi	<p><b>Materi:</b> Memahami tentang pendidikan karakter di Indonesia (2)</p> <p><b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	100%

11	Pilar pendidikan Learning to know Learning to do Learning to be Learning to live together Learning how to learn Learning throughout learn	Pilar pendidikan Learning to know Learning to do Learning to be Learning to live together Learning how to learn Learning throughout learn	<b>Kriteria:</b> non Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi 2 X 50	presentasi 2x50	<b>Materi:</b> Pilar pendidikan Learning to know Learning to do Learning to be Learning to live together Learning how to learn Learning throughout learn <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	100%
12	memahami Inovasi Pendidikan (di Indonesia)	Pemahaman Inovasi Pendidikan (di Indonesia)	<b>Kriteria:</b> tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	diskusi 2 X 50	diskusi 2x50	<b>Materi:</b> memahami Inovasi Pendidikan (di Indonesia) <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	100%
13	Pemahaman Inovasi Pendidikan (di dunia)	Pemahaman Inovasi Pendidikan (di dunia)	<b>Kriteria:</b> Pengamatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	diskusi 2 X 50	diskusi 2x50	<b>Materi:</b> memahami Inovasi Pendidikan (di dunia) <b>Pustaka:</b>	100%
14	cased method : Menemukan permasalahan Pendidikan di Indonesia	kinerja	<b>Kriteria:</b> cased method : Menemukan permasalahan Pendidikan di Indonesia  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan 2 X 50	penugasan 2x50	<b>Materi:</b> cased method : Menemukan permasalahan Pendidikan di Indonesia <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	100%
15	cased method : Menemukan inovasi 2 Pendidikan di Indonesia	cased method : Menemukan inovasi 2 Pendidikan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Penugasan dan unjuk kerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	unjuk kerja 2 X 50	unjuk kerja	<b>Materi:</b> cased method : Menemukan inovasi 2 Pendidikan di Indonesia <b>Pustaka:</b> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	100%

16	UAS	Pemahaman kompetensi mulai pertemuan 1-15	<b>Kriteria:</b> tes	UAS, Tes 2 X 50	UAS dan TES	<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</i>	100%
----	-----	---	-------------------------	--------------------	-------------	---	------

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	633.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	150%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	233.33%
4.	Tes	383.33%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Jerman



ARI PUJOSUSANTO  
NIDN 0019046704

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Jerman



NIDN 0002109601

File PDF ini digenerate pada tanggal 28 Agustus 2025 Jam 18:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa



