



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK)          | KODE  | Rumpun MK   | BOBOT (sks)  | SEMESTER   | Tgl Penyusunan  |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------|---|---|--|--|-----------------|---------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Grundlage Der Touristik   | 8820702054  | Mata Kuliah Pilihan Program Studi   | T=2 P=0 ECTS=3.18  | 3  | 3 Juli 2023     |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| OTORISASI                 |   | Pengembang RPS  | Koordinator RMK  | Koordinator Program Studi  |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                           |   | Audrey Gabriella Titaley, S. Pd., M.Hum.  | Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.   | Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.   |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Model Pembelajaran        | Project Based Learning  |   |  |  |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK   |   |  |  |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                           | CPL-13  | Menguasai ilmu kepariwisataan dan kependarwisataan dalam bhs Jerman pada level B1 plus CEFR   |  |  |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                           | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)   |   |  |  |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                           | Matrik CPL - CPMK   |   |  |  |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                           |   | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px;">CPMK</td> <td style="width: 100px;">CPL-13</td> </tr> </table>                                  |  |  |                 | CPMK                            | CPL-13              |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK                      | CPL-13  |   |  |  |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                           | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  |   |  |  |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                           | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table> |   |  |  |                 | CPMK                            | Minggu Ke           |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK                      | Minggu Ke   |   |  |  |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                           | 1   | 2   | 3  | 4  | 5               | 6                               | 7                   | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Deskripsi Singkat MK      | Dengan mengikuti mata kuliah Grundlage der Touristik mahasiswa mendapatkan materi tentang definisi wisata, pariwisata, kepariwisataan dan wisatawan serta memahami tugas dan kompetensi pramuwisata. Mahasiswa juga mempelajari sspek-aspek wisata, jenis wisatawan dan produk wisata. Selain itu, mahasiswa mempelajari produk wisata dan menyusun produk wisata: brosur, itenary dan harga paket wisata dan cara melakukan promosi produk wisata tersebut. Dalam mata kuliah ini diterapkan cooperative learning dan project-based learning dengan aktivitas belajar, seperti tanya jawab, diskusi, dan presentasi. Evaluasi pada matakuliah ini meliputi: penugasan project, UTS dan UAS.                              |   |  |  |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Pustaka                   | Utama :   |   |  |  |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suwena, IK. Widyatmaja, IGN. 2017. Pengetahuan Dasar Ilmu Pariwisata. Denpasar: Pustaka Larasan.</li> <li>2. Ismayanti, Maya. 2021. Dasar-dasar Pariwisata sebuah Pengantar.</li> <li>3. Lévy-Hillierich, et al. 2005. Kommunikation im Tourismus. München: Goethe-Institut.</li> </ol>   |   |  |  |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                           | Pendukung :   |   |  |  |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Dosen Pengampu            | Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.<br>Audrey Gabriella Titaley, S.Pd., M.Hum.   |   |  |  |                 |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Mg Ke-                    | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian   |  | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                           |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)   | Daring (online) |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                       | (2)   | (3)   | (4)  | (5)  | (6)             | (7)                             | (8)                 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 1                         | Mahasiswa mampu memahami taknis dan aturan perkuliahanMahasiswa mampu memahami definisi wisata, pariwisata, kepariwisataan dan wisatawan dan aspek-aspek wisata   | 1.Mahasiswa mampu memahami taknis dan aturan perkuliahan<br>2.mahasiswa mampu memahami definisi wisata, pariwisata, kepariwisataan dan wisatawan dan aspek-aspek wisata | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan menjawab soal<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | ceramahtanya jawabdiskusi kelompokpresentasi kelompok<br>1 X 50                  |                 |                                 | 2%                  |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|    |   |  |  |   |  |  |     |
|----|---|--|--|---|--|--|-----|
| 2  | Memahami tentang pariwisata dan kepariwisataan dalam dan luar negeri  | Mampu memahami pariwisata dan kepariwisataan dalam dan luar negeri   | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan menjawab pertanyaan dalam butir evaluasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                                      | d skusi<br>4 X 50                         |  |  | 3%  |
| 3  | Memahami sejarah manfaat Pariwisata   | Mampu memahami sejarah manfaat Pariwisata  | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan menjawab dan penguasaan terhadap materi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                                       | ceramah dan diskusi<br>2 X 50             |  |  | 2%  |
| 4  | Mampu memahami dampak dan manfaat Pariwisata.   | Pemahaman terhadap dampak dan manfaat Pariwisata.  | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan menjawab pertanyaan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif   | ceramah dan presentasi<br>4 X 50          |  |  | 3%  |
| 5  |   | Memahami kajian tentang organisasi Kepariwisatawan (nasional)  | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan dalam menjawab pertanyaan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif   | presentasi dan diskusi<br>2 X 50          |  |  | 2%  |
| 6  | Memahami kajian tentang organisasi Kepariwisatawan (internasional)  | Mampu memahami kajian tentang organisasi Kepariwisatawan (internasional)   | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan dalam menjawab pertanyaan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif   | presentasi<br>2 X 50                      |  |  | 0%  |
| 7  | Pemberian pengetahuan dan kajian tentang profesi pramuwisata dan kode etik pramuwisata di indonesia   | Mahasiswa mampu memahami tentang kajian tentang profesi pramuwisata dan kode etik pramuwisata di indonesia   | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan menjawab tes<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  | diskusi dan presentasi kelompok<br>2 X 50 |  |  | 4%  |
| 8  | pemahaman tentang materi 1-7, dikelas dalam UTS   | mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dari pembelajaran 1-7   | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan menjawab semua soal di materi 1-7<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | tes<br>2 X 50                             |  |  | 20% |
| 9  | Pemberian pengetahuan tentang pemanduan Wisata dan Teknik Memandu   | mahasiswa mampu memiliki kompetensi tentang pemandu Wisata dan Teknik Memandu  | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan menjawab pertanyaan dalam tes<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif   | diskusi dan presentasi<br>2 X 50          |  |  | 2%  |
| 10 | Mahasiswa dapat memahami jenis wisatawan dan membedakan karakteristik dari tiap wisatawan. Mahasiswa dapat memahami motivasi wisatawan melakukan perjalanan.  | Mahasiswa dapat menyebutkan jenis wisatawan dan motivasi mereka melakukan perjalanan wisata. Mahasiswa dapat membedakan tiap jenis wisatawan berdasarkan karakteristiknya (ruang lingkup perjalanannya, waktu kunjungannya, jumlah wisatawan).                       | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan membedakan jenis wisatawan dan motivasi berwisata.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                            | cooperative learning<br>2 X 50            |  |  | 0%  |
| 11 | Mahasiswa dapat memahami definisi produk wisata, jenis produk wisata dan aspek komponen wisata (attraction amenities ancillary dan accessibility). Mahasiswa dapat memahami cara menganalisis potensi wisata dengan bantuan 4 komponen wisata: attraction amenities ancillary dan accessibility | Mahasiswa dapat menyebutkan definisi produk wisata dan menyebutkan jenis produk wisata dan aspek komponen wisata. Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil analisis potensi wisata dengan bantuan 4 komponen wisata: attraction amenities ancillary dan accessibility. | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa dapat menjawab dengan benar dan tepat.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  | Cooperative learning,<br>2 X 50           |  |  | 2%  |

|    |  |  |  |                                  |  |  |     |
|----|--|--|--|----------------------------------|--|--|-----|
| 12 | Mahasiswa dapat memahami cara menyusun itinerary perjalanan wisata (jadwal kegiatan dan pembiayaan perjalanan wisata).   | Mahasiswa dapat mengetahui cara menyusun jadwal perjalanan wisata dalam sebuah paket wisata. Mahasiswa dapat mengetahui biaya yang harus dihitung dalam menyusun paket wisata.   | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan menyebutkan cara menyusun jadwal kegiatan perjalanan wisata dan pengeluaran yang harus dikeluarkan dalam rancangan perjalanan wisata.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | cooperative learning<br>2 X 50   |  |  | 5%  |
| 13 | Mahasiswa dapat memahami cara menyusun itinerary perjalanan wisata (jadwal kegiatan dan pembiayaan perjalanan wisata).   | Mahasiswa dapat mengetahui cara menyusun jadwal perjalanan wisata dalam sebuah paket wisata. Mahasiswa dapat mengetahui biaya yang harus dihitung dalam menyusun paket wisata.   | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan menyebutkan cara menyusun jadwal kegiatan perjalanan wisata dan pengeluaran yang harus dikeluarkan dalam rancangan perjalanan wisata.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | cooperative learning<br>2 X 50   |  |  | 5%  |
| 14 | Mahasiswa dapat menyusun sebuah paket wisata ke Jerman beserta brosur paket wisata, jadwal kegiatannya dan harga paketnya. Mahasiswa dapat melakukan promosi paket wisata. | Mahasiswa dapat menentukan kota tujuan perjalanan wisata ke Jerman. Mahasiswa dapat menyusun jadwal kegiatan selama perjalanan wisata dan perhitungan biaya perjalanan wisata. Mahasiswa dapat membuat promosi dalam bentuk brosur perjalanan wisata. Mahasiswa dapat mempresentasikan paket wisata. | <b>Kriteria:</b><br>Penjelasan terkait paket perjalanan wisata dengan menarik dan lengkap<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk   | Projekt-based learning<br>2 X 50 |  |  | 10% |
| 15 | Mahasiswa dapat menyusun sebuah paket wisata ke Jerman beserta brosur paket wisata, jadwal kegiatannya dan harga paketnya. Mahasiswa dapat melakukan promosi paket wisata. | Mahasiswa dapat menentukan kota tujuan perjalanan wisata ke Jerman. Mahasiswa dapat menyusun jadwal kegiatan selama perjalanan wisata dan perhitungan biaya perjalanan wisata. Mahasiswa dapat membuat promosi dalam bentuk brosur perjalanan wisata. Mahasiswa dapat mempresentasikan paket wisata. | <b>Kriteria:</b><br>Penjelasan terkait paket perjalanan wisata dengan menarik dan lengkap<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk   | Projekt-based learning<br>2 X 50 |  |  | 20% |
| 16 | Pelaksanaan UAS  |  | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  | 2 X 50                           |  |  | 20% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 40%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 60%        |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Jerman



Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0015037507

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Jerman



Amalina Rachmi Fatina, M.Pd.  
NIDN-0002109601



File PDF ini digenerate pada tanggal 12 April 2025 Jam 03:52 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa