



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																		
Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar		8820703069	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=3	P=0	ECTS=4.77		5	8 Juli 2025																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																			
								Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																										
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																									
	CPL-8	Mampu merancang pembelajaran bahasa dan sastra Jerman yang tepat untuk pengembangan ilmu bahasa, sastra dan budaya Jerman serta keterampilan berbahasa Jerman sesuai konsep, metode, strategi baru, dan karakteritik peserta didik dengan pendekatan intra dan interdisiplin.																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																										
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memiliki kompetensikompetensi meliputi pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Misalnya tetntang Pengertian bahan ajar, peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara bagaimana mengevaluasinya																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td></tr></table>									CPMK	CPL-1	CPL-8	CPMK-1																																													
CPMK	CPL-1	CPL-8																																																									
CPMK-1																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																											
CPMK-1																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pembekalan pengetahuan tentang mengembangkan suatu bahan ajar.Pembahasan kompetensi dalam Mk ini meliputi pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Misalnya tentang Pengertian bahan ajar, peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara bagaimana mengevaluasinya dan Kuliah diakhiri dengan pembuatan produk bahan ajar.																																																										
Pustaka	Utama :																																																										
	1. Brand, von Tilman. Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1 2. Digeser,Andreas.1988. Fremdsprachendidaktik und Ihre Bezugswissenschaften.Muenchen:Klett																																																										
	Pendukung :																																																										
	1. Sumber lain terkait																																																										
Dosen Pengampu	SUWARNO IMAM SAMSUL																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]			Bobot Penilaian (%)																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)			(8)																																																		
1	Pengenalan tentang kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan selayang pandang tentang Pengembangan bahan ajar	Pengenalan tentang kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan selayang pandang tentang Pengembangan bahan ajar	Kriteria: 1.Penilaian menggunakan skala 0-100 2.5 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	pengajaran langsung 2 X 50	diskusi	Materi: Pengenalan tentang kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan, selayang pandang Pengembangan Bahan ajar Pustaka: Digeser,Andreas.1988. Fremdsprachendidaktik und Ihre Bezugswissenschaften.Muenchen:Klett Materi: Pengenalan tentang kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan selayang pandang tentang Pengembangan bahan ajar Pustaka:			5%																																																		

2	Mampu menganalisis macam-macam Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar (1)	Mahasiswa dapat memahami tentang definisi Peran dan jenis/bentuk serta ciri bahan ajar	Kriteria: Penilaian menggunakan skala 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	pengajaran langsung 2 X 50	Diskusi dan presentasi 2x50	Materi: Seputar bahan ajar, definisi konsep Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1 Materi: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Pustaka: Materi: Mampu menganalisis macam-macam Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar Pustaka:	10%
3	Mampu menganalisis macam-macam Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar (2)	Mampu menganalisis macam-macam Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar (2)	Kriteria: Skala 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 X 50	diskusi 2x50	Materi: Mampu menganalisis macam-macam Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar (20) Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1	10%
4	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar cetak	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar cetak	Kriteria: Skala 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi dan presentasi 2 X 50	diskusi dan presentasi 2x50	Materi: Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar cetak Pustaka: Materi: Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar cetak Pustaka: Digeser,Andreas.1988. <i>Fremdsprachendidaktik und Ihre Bezugswissenschaften.</i> Muenchen:Klett	10%
5	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar non cetak	Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: 1.Penilaian menggunakan skla 1-0-100 2.100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	pembelajaran langsung 2 X 50	pengajaran langsung 2x50	Materi: Peran bahan ajar bagi siswa, guru, dan pembelajaran Pustaka: Materi: Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1 Materi: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Pustaka: Materi: Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar non cetak Pustaka:	5%

6	Pengembangan Pemanfaatan media cetak (1)	Pengembangan Pemanfaatan media cetak (1)	Kriteria: 1. Penilaian skla 0-100 2. 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran kooperatif 2 X 50	Diskusi dan presentasi 2x50	Materi: Pengembangan Pemanfaatan media cetak (1) Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997. Perencanaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1	5%
7	Pengembangan Pemanfaatan media non cetak	Pengembangan Pemanfaatan media non cetak	Kriteria: Penilaian skla 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kooperatif 2 X 50	pembelajaran 2x50	Materi: Pengembangan Pemanfaatan media non cetak Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997. Perencanaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1	10%
8	mahasiswa memiliki kompetensi Tentang Bahan Ajar VS buku teks Mengetahui kelebihan dan kelemahan bahan ajar cetak dan mengevaluasi bahan ajar cetak	Mahasiswa dapat paham bahan Ajar VS buku teks Mengetahui kelebihan dan kelemahan bahan ajar cetak dan mengevaluasi bahan ajar cetak	Kriteria: skala 1-0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997. Perencanaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1	10%
9		Project based 1-pengembangan Bahan Ajar-Perencanaan	Kriteria: skala 1-0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi dan presentasi 2 X 50	diskusi dan presentasi 2x50	Materi: Project based 1-pengembangan Bahan Ajar-Perencanaan Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997. Perencanaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1	10%
10	Project based 1-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan jadwal kegiatan pengembangan	Project based 1-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan jadwal kegiatan pengembangan	Kriteria: skala 1-100	presentasi 2 X 50	presentasi	Materi: Project based 1-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan jadwal kegiatan pengembangan Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997. Perencanaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1	10%

11	Project based 3-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan dan pengembangan bahan ajar (1)	Project based 3-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan jadwal kegiatan pengembangan	Kriteria: skala 1-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi dan presentasi 2 X 50	diskusi dan presentasi 2x50	Materi: roject based 3-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan jadwal kegiatan pengembangan Pustaka: Materi: Project based 3-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan jadwal kegiatan pengembangan Pustaka: Materi: Project based 3-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan jadwal kegiatan pengembangan Pustaka: Digeser, Andreas. 1988. <i>Fremdsprachendidaktik und Ihre Bezugswissenschaften</i> . Muenchen: Klett	5%
12	Project based 4-evaluasi produk pengembangan bahan ajar	roject based 4-evaluasi pengembangan bahan ajar	Kriteria: skala 1-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengajaran langsung (diskusi dan presentasi) dan praktek 2 X 50	presentasi 2x50	Materi: Project based 4-pengembangan Bahan ajar evaluasi produk Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten</i> . 2010. <i>Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen</i> . Leipzig: Klett Harjanto, 1997. <i>Perencanaan Pengajaran</i> . Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. <i>Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>	10%
13	Project based 5-pengembangan Bahan Ajar- Unjuk Kinerja produk 1	Project based 5-pengembangan Bahan Ajar- Unjuk Kinerja produk 1	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Based on Project 2 X 50	based on project 2x50	Materi: Project based 5-pengembangan Bahan Ajar- Unjuk kinerja Produk 1 Pustaka:	10%
14	Project based 6-pengembangan Bahan Ajar- Unjuk Kinerja projek 2	1. Mahasiswa ampu menyusun berbagai bentuk bahan ajar (asederhana) meliputi Handout. 2. Buku teks. 3. Modul. 4. Lembar kegiatan siswa (Student Work Sheet) 5. Brosur. 6. Foto/gambar.	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Based on Project 2 X 50	based on project		10%
15	Dalam Kegiatan Praktek 3 Memiliki kompetensi menyusun bahan ajar yang berbeda (tema di bagi tiap mahasiswa)	Mampu menyusun sebuah bahan ajar (tema ditentukan)	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Based on Project 2 X 50		Materi: Materi 15 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten</i> . 2010. <i>Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen</i> . Leipzig: Klett Harjanto, 1997. <i>Perencanaan Pengajaran</i> . Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. <i>Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>	10%
16	UAS	Mahasiswa mampu memiliki keseluruhan kompetensi mulai dari pertemuan 10-15	Kriteria: skor 0-100 Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis dan non tulis 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten</i> . 2010. <i>Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen</i> . Leipzig: Klett Harjanto, 1997. <i>Perencanaan Pengajaran</i> . Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. <i>Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>	10%

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipatif	28.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	61.66%
3.	Penilaian Praktikum	3.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	18.33%
5.	Tes	18.33%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Jerman



Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.
NIDN 0019046704



Amalina Rachmi Fatina, M.Pd.
NIDN 0002109601

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Juli 2025 Jam 12:10 menggunakan aplikasi RPS-OBESIDia Unesa

