



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Micro Teaching	8820702185		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	7 April 2025												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	.....		.....		Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	<b>CPL-8</b>	Mampu merancang pembelajaran bahasa dan sastra Jerman yang tepat untuk pengembangan ilmu bahasa, sastra dan budaya Jerman serta keterampilan berbahasa Jerman sesuai konsep, metode, strategi baru, dan karakteristik peserta didik dengan pendekatan intra dan interdisplin.															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-8												
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini berbasis pendekatan cased study dan gabungan juga dengan metode based Project. Mahasiswa mampu merancang perencanaan sebuah pengajaran, produk media dan menyampaikan secara praktik dalam kelas kecil																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
		1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo															
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd. Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd. Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd. Audrey Gabriella Titalay, S.Pd., M.Hum. Amalina Rachmi Fatina, M.Pd.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantu Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	1.Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2.Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Tes	ceramahdiskuitugas 2 X 50			4%
2	memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran	mengidentifikasi kurikulum sekolah	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 X 50			5%
3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	- Menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan SK	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi 2 X 50			5%
4	Memiliki pengetahuan penting manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran (1)	- Menjelaskan konsep micro teaching dari berbagai sumber belajar dan TIK- Memberi contoh keterampilan dasar mengajar	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah,diskusi, dan tugas 2 X 50			5%
5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, presentasi 2 X 50			5%
6	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2)Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan presentasi 2 X 50			5%
7	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan asesmen	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan presentasi 2 X 50			5%

8	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang membutuhkan khusus (6) Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan asesmen	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan presentasi 2 X 50			5%
9	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50			5%
10	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50			5%
11	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50			5%
12	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50			10%
13	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50			10%

14	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50			2%
15	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Micro teaching dan simulasi 2 X 50			12%
16			<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes				12%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
4.	Tes	10%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

