



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																				
Mikroteaching	8820702239		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	3 Juni 2026																																																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																				
	.....		.....		ARI PUJOSUSANTO																																																																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																								
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																								
	<b>CPMK - 1</b>	Memahami strategi, model, dan media pembelajaran																																																																																																							
	<b>CPMK - 2</b>	Menerapkan peran guru sebagai pendidik pada pendidikan formal																																																																																																							
	<b>CPMK - 3</b>	Mengevaluasi penerapan kegiatan pembelajaran dan kompetensinya sebagai pendidik																																																																																																							
	<b>CPMK - 4</b>	Menciptakan perangkat pembelajaran bahasa Jerman																																																																																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																								
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-2	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3		CPMK-4																																																																																											
	CPMK	CPL-2																																																																																																							
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																									
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini berbasis pendekatan cased study dan gabungan juga dengan metode based Project. Mahasiswa mampu merancang perencanaan sebuah pengajaran, produk media dan menyampaikan secara praktik dalam kelas kecil																																																																																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																								
		1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo 2. Yuliana dkk. 2025. Microteaching: Strategi Microteaching dalam Pembelajaran Efektif. Jambi: Sonpedia																																																																																																							
	<b>Pendukung :</b>																																																																																																								

Dosen Pengampu		Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd. Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd. Dwi Imroatu Julaiyah, S.Pd., M.Pd. Audrey Gabriella Titaley, S.Pd., M.Hum. Dr. Dian Permatasari Kusuma Dayu, M.Pd. Amalina Rachmi Fatina, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	1. Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS	<b>Kriteria:</b> Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan.2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> strategi, model, dan media pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i>	4%

2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK</li> <li>2. Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>          Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan.2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.          Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b>          strategi, model, dan media pembelajaran  <b>Pustaka:</b>  <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i></p>	4%
3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK</li> <li>2. Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>          Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan.2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.          Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b>          strategi, model, dan media pembelajaran  <b>Pustaka:</b>  <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i></p>	5%

4	Mengimplementasikan pengetahuan terkait manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran	Menguasai manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b>          Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan. 3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan. 2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan. 1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi dan unjuk kerja 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Peran guru sebagai pendidik  <b>Pustaka:</b>  <i>Yuliana dkk. 2025.</i>  <i>Microteaching: Strategi Microteaching dalam Pembelajaran Efektif. Jambi: Sonpedia</i></p>	5%
5	Mengimplementasikan pengetahuan terkait manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran	Menguasai manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b>          Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan. 3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan. 2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan. 1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi dan unjuk kerja 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Peran guru sebagai pendidik  <b>Pustaka:</b>  <i>Yuliana dkk. 2025.</i>  <i>Microteaching: Strategi Microteaching dalam Pembelajaran Efektif. Jambi: Sonpedia</i></p>	5%

6	Mengimplementasikan pengetahuan terkait manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran	Menguasai manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b>          Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan. 3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan. 2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan. 1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi dan unjuk kerja 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Peran guru sebagai pendidik  <b>Pustaka:</b>  <i>Yuliana dkk. 2025.</i>  <i>Microteaching: Strategi Microteaching dalam Pembelajaran Efektif. Jambi: Sonpedia</i></p>	5%
7	Mengimplementasikan pengetahuan terkait manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran	Menguasai manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b>          Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan. 3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan. 2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan. 1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi dan unjuk kerja 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Peran guru sebagai pendidik  <b>Pustaka:</b>  <i>Yuliana dkk. 2025.</i>  <i>Microteaching: Strategi Microteaching dalam Pembelajaran Efektif. Jambi: Sonpedia</i></p>	5%

8	Mengimplementasikan pengetahuan terkait manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran	Menguasai manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b>          Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan.2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi dan unjuk kerja 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Peran guru sebagai pendidik  <b>Pustaka:</b>  <i>Yuliana dkk. 2025.</i>  <i>Microteaching: Strategi Microteaching dalam Pembelajaran Efektif. Jambi: Sonpedia</i></p>	5%
9	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b>          Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan.2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Praktik / Unjuk Kerja</p>	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> penerapan kegiatan pembelajaran dan kompetensinya sebagai pendidik  <b>Pustaka:</b>  <i>Yuliana dkk. 2025.</i>  <i>Microteaching: Strategi Microteaching dalam Pembelajaran Efektif. Jambi: Sonpedia</i></p>	5%

10	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan.2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> penerapan kegiatan pembelajaran dan kompetensinya sebagai pendidik <b>Pustaka:</b> <i>Yuliana dkk. 2025.</i> <i>Microteaching: Strategi Microteaching dalam Pembelejaran Efektif. Jambi: Sonpedia</i>	5%
11	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan.2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> penerapan kegiatan pembelajaran dan kompetensinya sebagai pendidik <b>Pustaka:</b> <i>Yuliana dkk. 2025.</i> <i>Microteaching: Strategi Microteaching dalam Pembelejaran Efektif. Jambi: Sonpedia</i>	5%

12	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b>          Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan.2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Praktik / Unjuk Kerja</p>	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b>          penerapan kegiatan pembelajaran dan kompetensinya sebagai pendidik  <b>Pustaka:</b>  <i>Yuliana dkk. 2025.</i>  <i>Microteaching: Strategi Microteaching dalam Pembelejaran Efektif. Jambi: Sonpedia</i></p>	5%
13	Memiliki sikap teliti dan bertanggung jawab dengan pembuatan perangkat pembelajaran	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b>          Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan.2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b>          Perangkat Pembelajaran  <b>Pustaka:</b>  <i>Yuliana dkk. 2025.</i>  <i>Microteaching: Strategi Microteaching dalam Pembelejaran Efektif. Jambi: Sonpedia</i></p>	4%

14	Memiliki sikap teliti dan bertanggung jawab dengan pembuatan perangkat pembelajaran	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b>          Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan.2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b>          Perangkat Pembelajaran  <b>Pustaka:</b>  <i>Yuliana dkk. 2025.</i>  <i>Microteaching: Strategi Microteaching dalam Pembelajaran Efektif. Jambi: Sonpedia</i></p>	4%
15	Memiliki sikap teliti dan bertanggung jawab dengan pembuatan perangkat pembelajaran	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b>          Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan.2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b>          Perangkat Pembelajaran  <b>Pustaka:</b>  <i>Yuliana dkk. 2025.</i>  <i>Microteaching: Strategi Microteaching dalam Pembelajaran Efektif. Jambi: Sonpedia</i></p>	4%

16	Memiliki sikap teliti dan bertanggung jawab dengan pembuatan perangkat pembelajaran	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: 4 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan. 3 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, dilengkapi dengan kutipan, tetapi tidak sesuai dengan sumber yang digunakan. 2 Hasil sesuai dengan tugas yang diberikan, pengembangan sesuai dengan tema, tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan. 1 Hasil tidak sesuai dengan tugas yang diberikan dan pengembangan sesuai dengan tema serta tidak dilengkapi dengan kutipan yang sesuai dengan sumber yang digunakan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Perangkat Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Yuliana dkk. 2025. <i>Microteaching: Strategi Microteaching dalam Pembelajaran Efektif. Jambi: Sonpedia</i></p>	30%
----	---	---	---	------------------------------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	13%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	66%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 Mei 2026

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Jerman

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Jerman



ARI PUJOSUSANTO  
NIDN 0019046704



NIDN 0021018605



File PDF ini digenerate pada tanggal 3 Juni 2026 Jam 03:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa