

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman					Kode Dokumen																																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Pembelajaran Inovatif		8820703091	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	25 Agustus 2025																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
							ARI PUJOSUSANTO																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	CPL-7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab sesuai etika akademik dan etika profesi.																																																							
	CPL-8	Mampu merancang pembelajaran bahasa dan sastra Jerman yang tepat untuk pengembangan ilmu bahasa, sastra dan budaya Jerman serta keterampilan berbahasa Jerman sesuai konsep, metode, strategi baru, dan karakteristik peserta didik dengan pendekatan intra dan interdisiplin.																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	Mampu menerapkan Bahasa Jerman seputar bahan ajar untuk merencanakan sebuah pembelajaran Bahasa Jerman Mampu menganalisis secara teoritis dan praktis macam-macam komponen dalam perencanaan pengajaran Mampu menganalisis prosedur dan kriteria perencanaan pengajaran Bahasa Jerman Mampu menganalisis kurikulum dan implementasi dari komponen perencanaan pengajaran Mampu menerapkan dan menghasilkan produk perencanaan pengajaran.																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																								
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-7	CPL-8	CPMK-1																																													
	CPMK	CPL-7	CPL-8																																																						
	CPMK-1																																																								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																									
Deskripsi Singkat MK	mmata kuliah ini berdasar pada based proyek . Mata kuliah ini juga memberikan pembekalan kompetensi tentang merencanakan sebuah pengajaran baik di suatu proses belajar. Pengetahuan yang dipelajari meliputi tentang berbagai macam strategi, model PBM dan bagaimana mengimplementasikan pengetahuan tersebut secara utuh dalam sebuah perencanaan pengajaran																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
	1. Harjanto, Drs.1997. Perencanaan Pengajaran,Jakarta: PT Rineka Cipta 2. Sumber terkait 3. Abdul Majid. 2008. Perencanaan Pembelajaran. Bandung. Cetakan kelima. PT Remaja Rosdakarya. \ 4. . Ahmad. (2012). Perencanaan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani																																																								
	Pendukung :																																																								
	1. Model Silabus dan rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Jakarta : Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional.																																																								
Dosen Pengampu	SUWARNO IMAM SAMSUL																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																		

1	Pengenalan teknis perkuliahan perencanaan pembelajaran Kilas Pandang tentang merencanakan sebuah pembelajaran. Apa dan Bagaimana?	Mahasiswa mampu memahami tentang pengenalan teknis perkuliahan perencanaan pembelajaran Kilas Pandang tentang merencanakan sebuah pembelajaran. Apa dan Bagaimana?	Kriteria: Skala 1-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pengajaran langsung 2 X 50	pengajaran langsung 2x50	Materi: Pengenalan teknis perkuliahan perencanaan pembelajaran Kilas Pandang tentang merencanakan sebuah pembelajaran. Apa dan Bagaimana? Pustaka: Harjanto, Drs. 1997. Perencanaan Pengajaran, Jakarta: PT Rineka Cipta	10%
2	Mampu menjelaskan tentang KURIKULUM Definisi kurikulum dan Fungsi kurikulum	Mampu menjelaskan tentang KURIKULUM Definisi kurikulum Fungsi kurikulum	Kriteria: Skala 1-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pengajaran langsung 2 X 50	pengajaran langsung 2x50	Materi: tentang KONSEP DASAR PERENCANAAN, Meliputi; Definisi Perencanaan Manfaat Perencanaan Tujuan Perencanaan Prinsip Dan Karakteristik Perencanaan Pustaka: Abdul Majid. 2008. Perencanaan Pembelajaran. Bandung. Cetakan kelima. PT Remaja Rosdakarya. \ ----- Materi: Mampu menjelaskan tentang KURIKULUM Definisi kurikulum Fungsi kurikulum Pustaka: . Ahmad. (2012). Perencanaan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani	10%
3	Mampu menjelaskan tentang KURIKULUM meliputi Komponen kurikulum Kurikulum bahasa Jerman di Indonesia	Mampu memahami tentang KURIKULUM meliputi Komponen kurikulum Kurikulum bahasa Jerman di Indonesia	Kriteria: skala 1-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	diskusi dan kerja kelompok 2 X 50	diskusi dan kerja kelompok 2x50	Materi: Tentang KURIKULUM meliputi Komponen kurikulum Kurikulum bahasa Jerman di Indonesia Pustaka: Harjanto, Drs. 1997. Perencanaan Pengajaran, Jakarta: PT Rineka Cipta	10%
4	KOMPONEN PERENCANAAN meliputi Tujuan pembelajaran Materi Pembelajaran Metode Pembelajaran	mampu memahami komponen perencanaan, meliputi Tujuan pembelajaran Materi Pembelajaran Metode Pembelajaran	Kriteria: skala 1-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	diskusi dan kerja kelompok 2 X 50	diskusi dan kerja kelompok 2x50	Materi: Tentang komponen perencanaan, meliputi Tujuan pembelajaran Materi Pembelajaran Metode Pembelajaran Pustaka: ----- Materi: Tentang komponen perencanaan, meliputi Tujuan pembelajaran Materi Pembelajaran Metode Pembelajaran Pustaka: Harjanto, Drs. 1997. Perencanaan Pengajaran, Jakarta: PT Rineka Cipta	10%

5	Komponen perencanaan, meliputi Metode Pembelajaran Media Pembelajaran Sumber belajar dalam Penilaian Pembelajaran	mahasiswa mampu memahami tentang materi dengan sub tema. aspek aspek akriteria pemilihan materi	Kriteria: skala 1-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	pengajaran langsung, diskusi dan kerja kelompok 2 X 50	pengajaran langsung, diskusi dan kerja kelompok 2x50	Materi: tentang komponen perencanaan, meliputi Metode Pembelajaran Media Pembelajaran Sumber belajar dalam Pembelajaran Penilaian Pembelajaran Pustaka: Materi: tentang komponen perencanaan, meliputi Metode Pembelajaran Media Pembelajaran Sumber belajar dalam Pembelajaran Penilaian Pembelajaran Pustaka: Harjanto, Drs. 1997. <i>Perencanaan Pengajaran</i> , Jakarta: PT Rineka Cipta	10%
6	Memahami tentang media Pembelajaran Sumber belajar dalam Pembelajaran	paham tentang media pembelajaran dan sumber belajar dalam PBM	Kriteria: skala 1-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	diskusi dan kerja kelompok 2 X 50	diskusi dan kerja kelompok 2x50	Materi: Tentang media pembelajaran dan sumber belajar dalam PBM Pustaka: Abdul Majid. 2008. <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Bandung. Cetakan kelima. PT Remaja Rosdakarya. \	5%
7	mahasiswa memiliki kompetensi tentang penilaian dalam PBM	mahasiswa memiliki kompetensi dan pemahaman tentang penilaian dalam PBM	Kriteria: skala 1-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi dan pengajaran langsung 2 X 50	diskusi dan pengajaran langsung 2x50	Materi: Tentang penilaian dalam PBM Pustaka: . Ahmad. (2012). <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Yogyakarta: Pustaka Insan Madani	5%
8	UTS	pemahaman mahasiswa terkait materi mulai TTM 1-7	Kriteria: skala 1-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	quiz 2 X 50	quiz 2x50	Materi: tes Pustaka:	20%
9	Pemahaman mahasiswa tentang pendekatan/strategi/ teknik dan model Pembelajaran	paham tentang pendekatan/strategi/ teknik dan model Pembelajaran	Kriteria: mahasiswa memiliki kompetensi tentang pendekatan/strategi/ teknik dan model Pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2x50	diskusi 2x50	Materi: tentang pendekatan/strategi/ teknik dan model Pembelajaran Pustaka: Abdul Majid. 2008. <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Bandung. Cetakan kelima. PT Remaja Rosdakarya. \	10%

10	mampu menyusun Penyusunan bahan ajar perencanaan (bahasa jerman)	Project based Learning 1- membuat perencanaan dan Penyusunan bahan ajar	Kriteria: mampu membuat :Project based Learning 1- membuat perencanaan dan Penyusunan bahan ajar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	project based 2x50	project based 2x50	Materi: mampu menyusun Penyusunan bahan ajar perencanaan (bahasa jerman) Pustaka: Materi: mampu menyusun Penyusunan bahan ajar perencanaan (bahasa jerman) Pustaka: . Ahmad. (2012). <i>Perencanaan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani</i>	10%
11	mampu menyusun Project based Learning 2- membuat jadwal dan kisi materi produk bahan ajar yang disusun	mampu menyusun Project based Learning 2- membuat jadwal dan kisi materi produk bahan ajar yang disusun	Kriteria: skor 1-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Project based Learning dan diskusi 2x50	Project based Learning 2x50	Materi: tentang Project based Learning 2- membuat jadwal dan kisi materi produk bahan ajar yang disusun Pustaka: Model Silabus dan rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Jakarta : Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional.	10%
12	mampu menyusun Project based Learning 3- Penyusunan draft	mampu menyusun Project based Learning 3- Penyusunan draft	Kriteria: tersusunnya Project based Learning 3- Penyusunan draft Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	diskusi	diskusi	Materi: tentang Project based Learning 3- Penyusunan draft Pustaka: Materi: tentang Project based Learning 3- Penyusunan draft Pustaka: Harjanto, Drs. 1997. <i>Perencanaan Pengajaran, Jakarta: PT Rineka Cipta</i>	10%
13	tentang Project based Learning 4- Finalisasi produk perencanaan pengajaran	mampu merealisasikan Project based Learning 4- Finalisasi produk perencanaan pengajaran	Kriteria: Finalisasi produk perencanaan pengajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based dan diskusi unjuk karya 2x50	Project based dan diskusi unjuk karya 2x50	Materi: tentang Project based Learning 4- Finalisasi produk perencanaan pengajaran Pustaka: . Ahmad. (2012). <i>Perencanaan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani</i>	10%
14	tentang Project based Learning 4- Finalisasi produk perencanaan pengajaran	mampu merealisasikan Project based Learning 4- Finalisasi produk perencanaan pengajaran	Kriteria: Finalisasi produk perencanaan pengajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project based dan diskusi unjuk karya 2x50	Project based dan diskusi unjuk karya 2x50	Materi: tentang Project based Learning 4- Finalisasi produk perencanaan pengajaran Pustaka: . Ahmad. (2012). <i>Perencanaan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani</i>	10%

15			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja		luring	Materi: Materi 15 Pustaka: <i>Abdul Majid. 2008. Perencanaan Pembelajaran. Bandung. Cetakan kelima. PT Remaja Rosdakarya. \</i>	10%
16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	luring	luring	Materi: UAS Pustaka: <i>Harjanto, Drs. 1997. Perencanaan Pengajaran, Jakarta: PT Rineka Cipta</i>	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	40.24%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.74%
3.	Penilaian Portofolio	11.5%
4.	Penilaian Praktikum	13.75%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	22.74%
6.	Tes	9%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



ARI PUJOSUSANTO
NIDN 0019046704

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



NIDN 0002109601



