

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman										Kode Dokumen																																																																																																																																																							
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																																	
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																											
Psikologi Pendidikan	8600302046		T=3	P=0	ECTS=4.77	1	25 Desember 2024																																																																																																																																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																												
	TIM MBKM		TIM MBKM			ARI PUJOSUSANTO																																																																																																																																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																																	
	CPMK - 1	Mendeskripsikan keterkaitan teori behavioristik dan sosial dalam pembelajaran																																																																																																																																																																
	CPMK - 2	Mendeskripsikan keterkaitan teori kognitif dalam pembelajaran																																																																																																																																																																
	CPMK - 3	Mendeskripsikan konstruktivis dalam pembelajaran																																																																																																																																																																
	CPMK - 4	Membedakan antara metakognitif sebagai proses, kemampuan dan keterampilan																																																																																																																																																																
	CPMK - 5	Mendeskripsikan keterkaitan motivasi terhadap proses pembelajaran																																																																																																																																																																
	CPMK - 6	Mendeskripsikan self regulated learning																																																																																																																																																																
	CPMK - 7	Minggu ke 14 Mendiskripsikan ketarkaitan gaya kognitif terhadap pembelajaran																																																																																																																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																																	
		<table border="1"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td></tr> </table>										CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6	CPMK-7																																																																																																																																															
	CPMK																																																																																																																																																																	
	CPMK-1																																																																																																																																																																	
CPMK-2																																																																																																																																																																		
CPMK-3																																																																																																																																																																		
CPMK-4																																																																																																																																																																		
CPMK-5																																																																																																																																																																		
CPMK-6																																																																																																																																																																		
CPMK-7																																																																																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																		
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																	CPMK-7																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																		
CPMK-1																																																																																																																																																																		
CPMK-2																																																																																																																																																																		
CPMK-3																																																																																																																																																																		
CPMK-4																																																																																																																																																																		
CPMK-5																																																																																																																																																																		
CPMK-6																																																																																																																																																																		
CPMK-7																																																																																																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji secara kritis keterkaitan teori-teori belajar dengan pembelajaran, pemanfaatan media pembelajaran, dan teknologi pendidikan. Kemampuan itu mencakup (1)membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dengan bijak, (2) mengaplikasikan pengetahuan, pengalaman dan kemahiran berfikir secara lebih praktik baik di dalam atau di luar organisasi/sekolah, (3) menghasilkan idea atau ciptaan yang kreatif dan inovatif, (4) mengatasi cara-cara berfikir yang terburu-buru, kabur dan sempit, (5) meningkatkan aspek kognitif dan afektif, dan (6) bersikap terbuka dalam menerima dan memberi pendapat, membuat pertimbangan berdasarkan alasan dan bukti, serta berani memberi pandangan dan kritik																																																																																																																																																																	

Pustaka	Utama :						
	1. Pablo Briñol and Kenneth G. DeMarree.2012. Social metacognition. Taylor & Francis Group, LLC; NY 2. Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspective.Pearson:NY 3. Levin , Daniel T. 2004. Thinking and seeing : visual metacognition in adults and children. Massachusetts Institute of Technology; Massachusetts 4. Peña-Ayala, Alejandro. 2015. Metacognition: Fundaments, Applications, and Trends: A Profile of the Current State-Of-The-Art. Springer; NY 5. Larkin, Shirley. 2010. Metacognition in young children. Routledge; NY 6. Azevedo, Roger & Aleven, Vincent. 2013. International Handbook of Metacognition and Learning Technologies. Springer; NY 7. Slavin, R. E. 2017. Education Psychology: Teori and Practice. New York: Pearson 8. Blummer, B., & Kenton, J. M. (2015). Improving Student Information Search A Metacognitive Approach. India: Chandos Publishing. 9. Chinien, C. A., & Boutin, F. (1993). Cognitive Style FD/I: An Important Learner Characteristic for Educational Technologists. Journal of Educational Technology Systems, 21 , 303-311. 10. . Cormier, W., & Cormier, L. (1985). Interviewing Strategies For Helpers: Fundamental Skill Cognitive Behavioral Interventions. Monterey, California: Brooks/Cole Publishing Company. 11. . Faschingbauer, T. R., Moore, C. D., & Stone, A. (1978). Cognitive Style, Dogmatism, and Creativity: Some Implications regarding Cognitive Development. Psychological Reports , 775-804. 12. . Kozhevnikov, M. (2007). Cognitive Styles in the Context of Modern Psychology: Toward a Integrated Framework of Cognitive Style. Psychological Bulletin , 464–481. 13. . Lajoie, S. P. (2008). Metacognition, Self Regulation, and Self-regulated Learning: A Rose by any other Name? Educ Psychol Rev , 469–475. 14. . Riding, R., & Cheema, I. (1991). Cognitive Styles—an overview and integration. Educational Psychology , 193-214. 15. . Santrock, J. W. (2010). Educational Psychology. New York: McGraw-Hill. 16. . Scunk, D. H. (1985). Self Efficacy and Classroom Learning. Psychology in the Schools , 208-223. 17. . Slavin, R. E. (2006). Education Psychology: Teori and Practice. New York: Pearson. 18. . Thomas, P. R., & McKay, J. B. (2010). Cognitive styles and instructional design in university learning. Learning and Individual Differences , 197–202.						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu		DAMAJANTI KUSUMA DEWI WIRYO NURYONO Dr. Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd. Dr. Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd. Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si. Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan keterkaitan teori behavioristikdan sosial dalam pembelajaran	1. Mendiskripsikan behavioristik pada pembelajaran 2. Mendiskripsikan sosial kognitif pada pembelajaran	Kriteria: kedalaman dalam menganalisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		Materi: Behavioristik Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspective.Pearson:NY	5%
2	Mendeskripsikan keterkaitan teori behavioristikdan sosial dalam pembelajaran	1.Mendiskripsikan behavioristik pada pembelajaran 2.Mendiskripsikan sosial kognitif pada pembelajaran	Kriteria: kedalaman dalam menganalisis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	case study 2 X 50		Materi: kognitif sosial Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspective.Pearson:NY	5%
3	Mendeskripsikan keterkaitan teori kognitif dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan keterkaitan perkembangan kognitif dengan pembelajaran 2. Mendeskripsikan keterkaitan perkembangan bahasa dengan pembelajaran 3. Mendeskripsikan keterkaitan intelektual dengan pembelajaran	Kriteria: kedalaman dalam pembahasan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	case study 2 X 50		Materi: teori kognitif Pustaka: . Slavin, R. E. (2006). Education Psychology: Teori and Practice. New York: Pearson.	0%

4	Mendeskripsikan keterkaitan teori kognitif dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan keterkaitan perkembangan kognitif dengan pembelajaran 2. Mendeskripsikan keterkaitan perkembangan bahasa dengan pembelajaran 3. Mendeskripsikan keterkaitan intelektual dengan pembelajaran	Kriteria: kedalaman dalam pembahasan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		Materi: teori kognitif Pustaka: . Slavin, R. E. (2006). <i>Education Psychology: Teori and Practice</i> . New York: Pearson.	5%
5	Mendeskripsikan konstruktivis dalam pembelajaran	Mendiskripsikan teori konstruktivis Mendeskripsikan keterkaitan konstruktivis dalam pembelajaran	Kriteria: kedalaman dalam memberikan kajian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		Materi: Konstruktivis Pustaka: . Santrock, J. W. (2010). <i>Educational Psychology</i> . New York: McGraw-Hill. Materi: Konstruktivis Pustaka: . Slavin, R. E. (2006). <i>Education Psychology: Teori and Practice</i> . New York: Pearson. Materi: Konstruktivis Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspective</i> . Pearson:NY	10%
6	Mendeskripsikan konstruktivis dalam pembelajaran	1. Mendiskripsikan teori konstruktivis 2. Mendeskripsikan keterkaitan konstruktivis dalam pembelajaran	Kriteria: kedalaman dalam memberikan kajian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		Materi: Konstruktivis Pustaka: . Santrock, J. W. (2010). <i>Educational Psychology</i> . New York: McGraw-Hill. Materi: Konstruktivis Pustaka: . Slavin, R. E. (2006). <i>Education Psychology: Teori and Practice</i> . New York: Pearson. Materi: Konstruktivis Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspective</i> . Pearson:NY	5%
7	Mendeskripsikan konstruktivis dalam pembelajaran	1. Mendiskripsikan teori konstruktivis 2. Mendeskripsikan keterkaitan konstruktivis dalam pembelajaran	Kriteria: kedalaman dalam memberikan kajian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		Materi: Konstruktivis Pustaka: . Santrock, J. W. (2010). <i>Educational Psychology</i> . New York: McGraw-Hill. Materi: Konstruktivis Pustaka: . Slavin, R. E. (2006). <i>Education Psychology: Teori and Practice</i> . New York: Pearson. Materi: Konstruktivis Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspective</i> . Pearson:NY	5%
8	Ujian Tengah Semester			2 X 50			0%

9	1. Mendeskripsikan metakognitif dalam pembelajaran 2. Membedakan antara metakognitif sebagai proses, kemampuan dan keterampilan 3. Mendeskripsikan metakognitif pada pembelajaran	1. Mendeskripsikan teori metakognitif 2. proses, kemampuan dan keterampilan Membedakan antara metakognitif sebagai 3. Mendeskripsikan metakognitif pada pembelajaran	Kriteria: kedalaman dalam membuat kajian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		Materi: metakognitif Pustaka: Peña-Ayala, Alejandro. 2015. <i>Metacognition: Fundaments, Applications, and Trends: A Profile of the Current State-Of-The-Art.</i> Springer; NY Materi: metakognitif Pustaka: Levin, Daniel T. 2004. <i>Thinking and seeing : visual metacognition in adults and children.</i> Massachusetts Institute of Technology; Massachusetts Materi: metakognitif Pustaka: Larkin, Shirley. 2010. <i>Metacognition in young children.</i> Routledge; NY Materi: metakognitif Pustaka: Blummer, B., & Kenton, J. M. (2015). <i>Improving Student Information Search A Metacognitive Approach.</i> India: Chandos Publishing.	10%
10	1. Mendeskripsikan metakognitif dalam pembelajaran 2. Membedakan antara metakognitif sebagai proses, kemampuan dan keterampilan 3. Mendeskripsikan metakognitif pada pembelajaran	1. Mendeskripsikan teori metakognitif 2. proses, kemampuan dan keterampilan Membedakan antara metakognitif sebagai 3. Mendeskripsikan metakognitif pada pembelajaran	Kriteria: kedalaman dalam membuat kajian	case study 2 X 50		Materi: metakognitif Pustaka: Peña-Ayala, Alejandro. 2015. <i>Metacognition: Fundaments, Applications, and Trends: A Profile of the Current State-Of-The-Art.</i> Springer; NY Materi: metakognitif Pustaka: Levin, Daniel T. 2004. <i>Thinking and seeing : visual metacognition in adults and children.</i> Massachusetts Institute of Technology; Massachusetts Materi: metakognitif Pustaka: Larkin, Shirley. 2010. <i>Metacognition in young children.</i> Routledge; NY Materi: metakognitif Pustaka: Blummer, B., & Kenton, J. M. (2015). <i>Improving Student Information Search A Metacognitive Approach.</i> India: Chandos Publishing.	10%
11	Mendeskripsikan keterkaitan motivasi terhadap proses pembelajaran	1. Memperjelas teori motivasi 2. Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi 3. Mendeskripsikan dampak motivasi terhadap pembelajaran	Kriteria: kedalaman kajian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study		Materi: Motivasi Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspective.</i> Pearson:NY Materi: motivasi Pustaka: . Santrock, J. W. (2010). <i>Educational Psychology.</i> New York: McGraw-Hill.	10%

12	Mendeskrispikan self regulated learning	· Mendeskrispikan landasan self regulated learning Mendeskrispikan keterkaitan self regulated learning pada pembelajaran	Kriteria: kedalaman dalam menanalisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		Materi: Self regulated learning Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspective</i> . Pearson:NY	10%
13	Mendeskrispikan self regulated learning	· Mendeskrispikan landasan self regulated learning Mendeskrispikan keterkaitan self regulated learning pada pembelajaran	Kriteria: kedalaman dalam menanalisis	case study 2 X 50		Materi: Self regulated learning Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning theories : an educational perspective</i> . Pearson:NY	0%
14	Mendiskripsikan ketarkaitan gaya kognitif terhadap pembelajaran	· Mendeskrispikan perbedaan gaya kognitif FI dan FD Memperjelas keterkaitan gaya kognitif terhadap pembelajaran	Kriteria: kedalaman dalam memberikan analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		Materi: gaya kognitif Pustaka: . Thomas, P. R., & McKay, J. B. (2010). <i>Cognitive styles and instructional design in university learning. Learning and Individual Differences , 197–202.</i>	10%
15	Mendiskripsikan ketarkaitan gaya kognitif terhadap pembelajaran	· Mendeskrispikan perbedaan gaya kognitif FI dan FD Memperjelas keterkaitan gaya kognitif terhadap pembelajaran	Kriteria: kedalaman dalam memberikan analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50		Materi: gaya kognitif Pustaka: . Thomas, P. R., & McKay, J. B. (2010). <i>Cognitive styles and instructional design in university learning. Learning and Individual Differences , 197–202.</i>	10%
16	UAS						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	72.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
		85%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



ARI PUJOSUSANTO
NIDN 0019046704

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 Oktober 2025 Jam 05:28 menggunakan aplikasi RPS OBE S1 Dia Unesa

