



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Wissenschaftliches Schreiben	8820702242	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	17 Januari 2024																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Ari Pujosusanto				Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-11	ampu menguasai konsep, metode, dan strategi untuk pemecahan masalah sesuai dengan profesi yang diemban melalui intra dan interdisiplin dalam bidang bahasa, sastra, budaya, pendidikan, psikologi, sosiologi, dan bidang ilmu lain yang terkait																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penyelesaian masalah dan pengomunikasian gagasan melalui tataan kalimatberbahasa Indonesia																																																																																																									
	CPMK - 2	Menguasai tata kalimat bahasa Indonesia yang mencerminkan kemampuan membahasakan gagasan secara sangkil danmangkus																																																																																																									
	CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis dalam menggunakan tataan kalimat berbahasa Indonesia berdasarkan kaidah dan situasipenggunaannya																																																																																																									
	CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap penyelesaian tugas, kuis, dan tes yang terkait dengan tata kalimat bahasa Indonesia danpenerapannya																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-11</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-11	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3		CPMK-4																																																																																											
	CPMK	CPL-11																																																																																																									
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓			✓	✓		✓										CPMK-2		✓	✓														CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓			✓	✓		✓																																																																																																				
CPMK-2		✓	✓																																																																																																								
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan konsep, fungsi, jenis, manfaat, tahap penyusunan, serta penyuntingan karya ilmiah melalui kegiatan pertemuankelas, presentasi, observasi guna menyusun makalah, artikel, dan proposal penelitian untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas,dipamerkan dalam gelar karya jurusan, dan diikuti kompetisi.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										
	<ol style="list-style-type: none"> 1. McKie, Robert, 2013. Creative Writing. London: Cambridge. 2. Unesa. 2014. Pedoman Penulisan Skripsi . Surabaya 3. Direktorat Kemahasiswaan, Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemenristek Dikti, 2016. Pedoman ProgramKreativitas Mahasiswa . Jakarta 4. Wardani, I.G.A.K. 2011. Teknik Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Universitas Terbuka 																																																																																																										
	Pendukung :																																																																																																										

1. Borg, Walter R. and Gall Meredith D. 1989. Educational Research . Longman: New York & London
2. Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta
3. Mueller, Friedrich. 2012. Kreatives Schreiben. Berlin:Klett.
4. McKie, Robert, 2013. Creative Writing. London: Cambridge.

Dosen Pengampu

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengertian karya ilmiah dan jenis-jenis karya tulis ilmiah (makalah, artikel, proposal penelitian/ nonpenelitian, dan laporan hasil penelitian)	<ol style="list-style-type: none"> 1.kann etwas nennen, was sie im wissenschaftliches Schreiben-Unterricht tun müssen 2.menjelaskan pengertian karya ilmiah 3.mengidentifikasi jenis karya ilmiah berdasarkan contoh yang disajikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.alle Punkte erfuellen : 52 Punkte erfuellen : 31 Punkt erfuellen : 1 2.0-100 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan	<p>Materi: Pendahuluan / pengantar mata kuliah</p> <p>Pustaka: Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta</p>	15%
2	Mata kuliah ini dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan menulis ilmiah dalam bahasa Jerman. Fokus utama adalah pada pemahaman struktur teks akademik, penggunaan bahasa formal, serta penerapan kaidah penulisan ilmiah yang sesuai. Mahasiswa akan mempelajari berbagai jenis teks akademik, seperti esai, laporan penelitian, dan artikel ilmiah, serta mendapatkan bimbingan dalam pencapaian kompetensi tersebut	<ol style="list-style-type: none"> 1.kann etwas nennen, was sie im wissenschaftliches Schreiben-Unterricht tun müssen 2.menjelaskan pengertian karya ilmiah 3.mengidentifikasi jenis karya ilmiah berdasarkan contoh yang disajikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.alle Punkte erfuellen : 52 Punkte erfuellen : 31 Punkt erfuellen : 1 2.0-100 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan	<p>Materi: Wissenschaftliche Schreiben -Materi 1</p> <p>Pustaka: McKie, Robert, 2013. Creative Writing. London: Cambridge.</p>	15%
3	Mata kuliah ini dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan menulis ilmiah dalam bahasa Jerman. Fokus utama adalah pada pemahaman struktur teks akademik, penggunaan bahasa formal, serta penerapan kaidah penulisan ilmiah yang sesuai. Mahasiswa akan mempelajari berbagai jenis teks akademik, seperti esai, laporan penelitian, dan artikel ilmiah, serta mendapatkan bimbingan dalam pencapaian kompetensi tersebut	<ol style="list-style-type: none"> 1.kann etwas nennen, was sie im wissenschaftliches Schreiben-Unterricht tun müssen 2.menjelaskan pengertian karya ilmiah 3.mengidentifikasi jenis karya ilmiah berdasarkan contoh yang disajikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.alle Punkte erfuellen : 52 Punkte erfuellen : 31 Punkt erfuellen : 1 2.0-100 <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 3 X 50	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan	<p>Materi: Wissenschaftliche Schreiben -Materi 2</p> <p>Pustaka: Wardani, I.G.A.K. 2011. Teknik Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Universitas Terbuka</p>	15%
4	kann Sätze aus eigenen Ideen schriftlich herstellen	kann von Wörtern zum Sätzen entwickeln	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> alle Punkte erfuellen : 52 Punkte erfuellen : 31 Punkt erfuellen : 1 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum</p>	1. Vorlesung 2. Diskussion 3. Theorien erkuenden 4. Theorien als Mittel zur Problemlösung anwenden 3 X 50		<p>Materi: Wissenschaftliche Schreiben -Materi 4</p> <p>Pustaka: Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta</p>	15%

5	kann Sätze aus eigenen Ideen schriftlich herstellen	kann von Wörtern zum Sätzen entwickeln	Kriteria: alle Punkte erfullen : 52 Punkte erfullen : 31 Punkt erfullen : 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	1. Vorlesung 2. Diskussion 3. Theorien erkuenden 4. Theorien als Mittel zur Problemlösung anwenden 3 X 50		Materi: Wissenschaftliche Schreiben -Materi 5 Pustaka: <i>Mueller, Friedrich. 2012. Kreatives Schreiben. Berlin:Klett.</i>	15%
6	kann Sätze aus eigenen Ideen schriftlich herstellen	kann von Wörtern zum Sätzen entwickeln	Kriteria: alle Punkte erfullen : 52 Punkte erfullen : 31 Punkt erfullen : 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Vorlesung 2. Diskussion 3. Theorien erkuenden 4. Theorien als Mittel zur Problemlösung anwenden 3 X 50		Materi: Wissenschaftliche Schreiben -Materi 6 Pustaka: <i>McKie, Robert, 2013. Creative Writing. London: Cambridge.</i>	15%
7	kann einen kurzen Text herstellen	kann von Wörtern zum Sätzen zum Text entwickeln	Kriteria: 1.1. alle Punkte erfullen : 5 2.2. 2 Punkte erfullen : 3 3.3. 1 Punkt erfullen : 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	1. Vorlesung 2. Diskussion 3. Theorien erkuenden 4. Theorien als Mittel zur Problemlösung anwenden 3 X 50		Materi: Wissenschaftliche Schreiben -Materi 7 Pustaka: <i>McKie, Robert, 2013. Creative Writing. London: Cambridge.</i>	15%
8	kann einen kurzen Text herstellen	kann von Wörtern zum Sätzen zum Text entwickeln	Kriteria: 1.1. alle Punkte erfullen : 5 2.2. 2 Punkte erfullen : 3 3.3. 1 Punkt erfullen : 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Vorlesung 2. Diskussion 3. Theorien erkuenden 4. Theorien als Mittel zur Problemlösung anwenden 3 X 50		Materi: Wissenschaftliche Schreiben -Materi 8 Pustaka: <i>Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta</i>	5%
9	UTS	UTS	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS 3 X 50		Materi: Wissenschaftliche Schreiben -Materi 9 Pustaka: <i>Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta</i>	10%
10			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Wissenschaftliche Schreiben -Materi 10 Pustaka: <i>Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta</i>	10%
11	eterampilan menulis ilmiah dalam bahasa Jerman. Fokus utama adalah pada pemahaman struktur teks akademik, penggunaan bahasa formal, serta penerapan kaidah penulisan ilmiah yang sesuai	0-100	Kriteria: sehr gut, gut, befriedigend, und ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	luring 4x50	0	Materi: Wissenschaftliche Schreiben -Materi 11 Pustaka: <i>Wardani, I.G.A.K. 2011. Teknik Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Universitas Terbuka</i>	5%

12	eterampilan menulis ilmiah dalam bahasa Jerman. Fokus utama adalah pada pemahaman struktur teks akademik, penggunaan bahasa formal, serta penerapan kaidah penulisan ilmiah yang sesuai	0-100	Kriteria: sehr gut, gut, befriedigend, und ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring 4x50	0	Materi: Wissenschaftliche Schreiben -Materi 12 Pustaka: <i>Mueller, Friedrich. 2012. Kreatives Schreiben. Berlin:Klett.</i>	10%
13	eterampilan menulis ilmiah dalam bahasa Jerman. Fokus utama adalah pada pemahaman struktur teks akademik, penggunaan bahasa formal, serta penerapan kaidah penulisan ilmiah yang sesuai	0-100	Kriteria: sehr gut, gut, befriedigend, und ausreichend Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	luring 4x50	0	Materi: Vortragen Situation 13 Pustaka: <i>McKie, Robert, 2013. Creative Writing. London: Cambridge.</i>	10%
14	eterampilan menulis ilmiah dalam bahasa Jerman. Fokus utama adalah pada pemahaman struktur teks akademik, penggunaan bahasa formal, serta penerapan kaidah penulisan ilmiah yang sesuai	0-100	Kriteria: sehr gut, gut, befriedigend, und ausreichend Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	luring 4x50	0	Materi: Wissenschaftliche Schreiben -Materi 14 Pustaka: <i>Borg, Walter R. and Gall Meredith D. 1989. Educational Research . Longman: New York & London</i>	10%
15			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja			Materi: Wissenschaftliche Schreiben -Materi 15 Pustaka: <i>McKie, Robert, 2013. Creative Writing. London: Cambridge.</i>	5%
16	eterampilan menulis ilmiah dalam bahasa Jerman. Fokus utama adalah pada pemahaman struktur teks akademik, penggunaan bahasa formal, serta penerapan kaidah penulisan ilmiah yang sesuai	0-100	Kriteria: sehr gut, gut, befriedigend, und ausreichend Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	luring 4x50		Materi: Wissenschaftliche Schreiben -Materi 16 Pustaka: <i>Mueller, Friedrich. 2012. Kreatives Schreiben. Berlin:Klett.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	73.41%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45.91%
3.	Penilaian Portofolio	16.75%
4.	Penilaian Praktikum	14.25%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	5.83%
6.	Tes	28.83%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015037507

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



Amalina Rachmi Fatina, M.Pd.
NIDN 0002109601

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 April 2025 Jam 00:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

