

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran		8820802190	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	3 Desember 2024																																										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		MIFTACHUL AMRI																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																
	CPL-6	Mampu menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Mandarin mencakup konsep teoritis tentang perencanaan pembelajaran, strategi belajar mengajar, media pembelajaran, penilaian pembelajaran																																																
	CPL-8	Mampu berbicara dan menulis (produktif) dalam bahasa Mandarin dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara HSK 4 dan HSKK Menengah																																																
	CPL-10	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan melaporkan penelitian dalam pembelajaran dan bahasa Mandarin dan atau sastra Tionghoa																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	CPMK - 1	Memanfaatkan beberapa sumber belajar dan TIK untuk mengembangkan asesmen.																																																
	CPMK - 2	Menunjukkan kemampuan berpikir kritis di dalam memilih asesmen yang sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.																																																
	CPMK - 3	Terampil mengelola berbagai bentuk asesmen yang relevan dengan pengetahuan, keterampilan dan sikap para siswa termasuk siswa berkebutuhan khusus.																																																
	CPMK - 4	Menunjukkan kemampuan menggunakan waktu dalam merancang Asesmen																																																
	CPMK - 5	Menguasai konsep dan prinsip-prinsip evaluasi, pengukuran, asesmen dan mampu mengaplikasikannya dalam menilai proses dan hasil belajar																																																
	CPMK - 6	Membuat instrumen untuk mengases proses dan hasil belajar domain afektif, kognitif, psikomotor yang adekuasi dengan indikator pembelajaran dan mampu menyusun rambu-rambu penilaian.																																																
	CPMK - 7	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan mengembangkan tes sesuai dengan aspek yang diukur.																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓	✓				CPMK-2			✓	✓		CPMK-3	✓				✓	CPMK-4	✓		✓			CPMK-5	✓			✓		CPMK-6		✓				CPMK-7		✓			
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPL-10																																												
	CPMK-1	✓	✓																																															
	CPMK-2			✓	✓																																													
	CPMK-3	✓				✓																																												
CPMK-4	✓		✓																																															
CPMK-5	✓			✓																																														
CPMK-6		✓																																																
CPMK-7		✓																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2	✓	✓	✓				✓			✓							CPMK-3					✓				✓								CPMK-4				✓							✓			✓			CPMK-5						✓							✓				CPMK-6								✓							✓	✓	CPMK-7																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																										
CPMK-1																																																																																																																																																										
CPMK-2	✓	✓	✓				✓			✓																																																																																																																																																
CPMK-3					✓				✓																																																																																																																																																	
CPMK-4				✓							✓			✓																																																																																																																																												
CPMK-5						✓							✓																																																																																																																																													
CPMK-6								✓							✓	✓																																																																																																																																										
CPMK-7																																																																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip Asesmen, taksonomi hasil belajar kognitif, afektif, psikomotor, strategi asesmen (paper & pencil dan asesmen alternatif), bentuk-bentuk instrumen asesmen, rubrik, analisis dan interpretasi hasil asesmen, asesmen berbasis kelas, asesmen untuk keterampilan proses sains dan sikap ilmiah (termasuk karakter).																																																																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																									
	1. Tim. 2015. Buku Pegangan Mahasiswa: Asesmen. Yogyakarta: Absolute Media. 2. Arends, Richard I. (2004). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company. 3. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara 4. Anggraena, Yogi dan kawan-kawan. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Badan Sandar Kurikulum dan Asesmen Pembelajaran.																																																																																																																																																									
	Pendukung :																																																																																																																																																									
	1. Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company.																																																																																																																																																									
Dosen Pengampu	MINTOWATI Dr. Mintowati, M.Pd. Dr. Mintowati, M.Pd.																																																																																																																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																			

1		Mampu menjelaskan hakikat asesmen belajar dan pembelajaran; mampu menjelaskan lingkup kajian asesmen belajar dan pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusiinformasi, penugasan. 2 SKS 90 menit		Materi: Hakikat dan Ruang Lingkup Kajian Asesmen Belajar dan Pembelajaran Pustaka: <i>Tim. 2015. Buku Pegangan Mahasiswa: Asesmen. Yogyakarta: Absolute Media.</i> Materi: Hakikat dan Ruang Lingkup Kajian Asesmen Belajar dan Pembelajaran Pustaka: <i>Anggraena, Yogi dan kawan-kawan. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Badan Sandar Kurikulum dan Asesmen Pembelajaran.</i>	5%
2	Memahami prinsip dan kriteria asesmen belajar dan pembelajaran		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusiinformasi, penugasan, presentasi. 90 menit		Materi: Prinsip dan kriteria asesmen pembelajaran Pustaka: <i>Anggraena, Yogi dan kawan-kawan. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Badan Sandar Kurikulum dan Asesmen Pembelajaran.</i>	0%

3			Kriteria: Penjelasan tepat dan fungsional Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, penugasan. 90 menit		Materi: Pemilihan asesmen pembelajaran Pustaka: Anggraena, Yogi dan kawan-kawan. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Badan Sandar Kurikulum dan Asesmen Pembelajaran.	6%
4	Mengembangkan indikator penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan (kognitif, afektif dan psikomotorik)	Mahasiswa dapat mengembangkan indikator penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan (kognitif, afektif dan psikomotorik)	Kriteria: Tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 90 menit		Materi: Tes tulis Pustaka: Arends, Richard I. (2004). <i>Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach</i> . New York: McGraw-Hill Book Company.	6%
5	Mengembangkan tes hasil belajar dan rubrik	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, keunggulan dan kelemahan tes 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Teknik, macam dan bentuk tes	Kriteria: Tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, keunggulan dan kelemahan tes 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Teknik, macam dan bentuk tes 90 menit		Materi: Tes Pustaka: Tim. 2015. <i>Buku Pegangan Mahasiswa: Asesmen</i> . Yogyakarta: Absolute Media.	6%
6	Menganalisis tes hasil belajar dan rubrik	1. Mahasiswa dapat menjelaskan rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai 2. Mahasiswa dapat menafsirkan hasil belajar 3. Mahasiswa dapat menelaah tes	Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 90 menit		Materi: Tes Pustaka: Tim. 2015. <i>Buku Pegangan Mahasiswa: Asesmen</i> . Yogyakarta: Absolute Media.	6%
7	Menjelaskan definisi, keunggulan dan kelemahan asesmen otentik	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian asesmen otentik 2. Mahasiswa dapat menjelaskan keunggulan dan kelemahan asesmen otentik	Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 90 menit		Materi: Tes tulis Pustaka: Arends, Richard I. (2004). <i>Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach</i> . New York: McGraw-Hill Book Company.	6%

8	UAS	Tes tulis	Kriteria: Tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	UAS 90 menit		Materi: Tes Pustaka: <i>Arends, Richard I. (2004). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.</i>	12%
9	Menjelaskan macammacam asesmen otentik	Mahasiswa dapat menjelaskan macam -macam asesmen otentik	Kriteria: Tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 90 menit		Materi: Tes Pustaka: <i>Tim. 2015. Buku Pegangan Mahasiswa: Asesmen. Yogyakarta: Absolute Media.</i>	5%
10	Menjelaskan rubrik penilaian asesmen otentik	Mahasiswa dapat menjelaskan rubrik penilaian asesmen otentik, penskoran, konversi skor menjadi nilai	Kriteria: Tes Tulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 90 menit		Materi: Tes Pustaka: <i>Arends, Richard I. (2004). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.</i>	5%
11	Mengembangkan asesmen otentik	Mendeskrripsikan kualitas alat ukur	Kriteria: Tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 90 menit		Materi: Tes tulis Pustaka: <i>Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company.</i>	5%
12	Mendeskrripsikan kualitas alat ukur	Mendeskrripsikan kualitas alat ukur	Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 90 menit		Materi: Tes Pustaka: <i>Tim. 2015. Buku Pegangan Mahasiswa: Asesmen. Yogyakarta: Absolute Media.</i>	5%

13	Menjelaskan macam - ma cam metode mencari koefisien reliabilitas	Mahasiswa dapat menjelaskan macam -macam metode untuk mencari koefisien reliabilitas	Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan. 90 menit		Materi: Tes Pustaka: <i>Arends, Richard I. (2004). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.</i>	4%
14	Menganalisis butir soal	Mahasiswa dapat menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan kriteria, indeks sensitivitas butir soal acuan kriteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma	Kriteria: Tes tulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, diskusiinformasi, penugasan. 90 menit		Materi: Tes Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara</i>	5%
15	Menganalisis butir soal	Mahasiswa dapat menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan kriteria, indeks sensitivitas butir soal acuan kriteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma	Kriteria: Tes tulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	Ceramah, diskusiinformasi, penugasan. 90 menit		Materi: Tes tulis Pustaka: <i>Arends, Richard I. (2004). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UAS 90 menit		Materi: Tes tulis Pustaka: <i>Arends, Richard I. (2004). Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.</i>	12%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	23.4%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	24.57%
3.	Penilaian Portofolio	11.32%
4.	Penilaian Praktikum	1.25%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	11.07%
6.	Tes	21.4%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI
NIDN 0005127303



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 26 Agustus 2025 Jam 11:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

