



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK)  | KODE   | Rumpun MK  | BOBOT (sks)   | SEMESTER                        | Tgl Penyusunan                             |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|---|---------------------------------|--|-----------|-------|-------|-------|--------|----|----|----|--------|----|----|---|--------|--|---|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| KURIKULUM SEKOLAH   | 8820802157   | Mata Kuliah Wajib Program Studi  | T=2 P=0 ECTS=3.18   | 2                               | 5 Desember 2024                            |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OTORISASI   | Pengembang RPS   |  | Koordinator RMK   |                                 | Koordinator Program Studi                  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  |  | Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.   |                                 | Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D. |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Model Pembelajaran  | Project Based Learning   |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)   | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>   |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPL-2  | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan   |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPL-4  | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.   |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPL-6  | Mampu menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Mandarin mencakup konsep teoritis tentang perencanaan pembelajaran, strategi belajar mengajar, media pembelajaran, penilaian pembelajaran  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>   |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK - 1   | Memiliki karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilikukeseharian sebagai seorang teknolog pendidikan   |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK - 2   | Mampu menguasai konsep, struktur dan materi dalam evaluasi dan pengembangan kurikulum, serta mampu berinovasi dalam pengembangan kurikulum guna memecahkan masalah di dunia pendidikan.  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK - 3   | Mampu menganalisa permasalahan dalam proses pembelajaran baik berbasis studi kasus (case method) atau berbasis proyek (team based project) guna menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yang ditemukan  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK - 4   | Mampu mengimplementasikan teknologi dan informasi dalam proses pemecahan masalah pembelajaran dan penentuanstrategi pembelajaran sesuai dengan permasalahan yang ditemukan   |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>   |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |                                 |  | CPMK      | CPL-2 | CPL-4 | CPL-6 | CPMK-1 |    | ✓  |    | CPMK-2 |    |    | ✓ | CPMK-3 |  | ✓ |  | CPMK-4 | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK   | CPL-2  | CPL-4   | CPL-6                           |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK-1   |  | ✓   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK-2   |  |   | ✓                               |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK-3   |  | ✓   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4  | ✓  |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |  |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> |  |   |                                 | CPMK                                       | Minggu Ke |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK  | Minggu Ke  |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1  | 2  | 3   | 4                               | 5  | 6         | 7     | 8     | 9     | 10     | 11 | 12 | 13 | 14     | 15 | 16 |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1  |  |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2  |  |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3  |  |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4  |  |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deskripsi Singkat MK  | Pembahasan tentang (1) Konsep dasar kurikulum;2)Fungsi Kurikulum, komponen Kurikulum; (3) Konsep dasar buku teks; Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi, presentasi, dan berbasis masalah.   |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pustaka   | <b>Utama :</b>   |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reni Akbar Hawadi, dkk. 2001. Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo</li> <li>2. Dick, Walter and Lou Carey. 2005. The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers</li> <li>3. Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional . Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar</li> <li>4. Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984. : Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional</li> <li>5. Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks .</li> </ol>   |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Pendukung :</b>   |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dosen Pengampu  | Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A.<br>Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.<br>HANS YOSEF TANDRA DASION   |  |   |                                 |  |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mg Ke   | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian  | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ] | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%)                        |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |   |        |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|     |   | Indikator  | Kriteria & Bentuk   | Luring (offline)   | Daring (online) |  |     |
|-----|---|--|---|--|-----------------|--|-----|
| (1) | (2)   | (3)  | (4)   | (5)  | (6)             | (7)  | (8) |
| 1   | Memahami Konsep Dasar KurikulumPengertian Kurikulum:Dasar gagasanBerbagai pengertianDua kelompok pengertian   | Menjelaskan Konsep Dasar KurikulumPengertian Kurikulum:Dasar gagasanBerbagai pengertianDua kelompok pengertian | <b>Kriteria:</b><br>1.4: uraian benar<br>2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>4.1: uraiannya salah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi dan presentasi<br>2 X 50   |                 | <b>Materi:</b> Bab 1<br><b>Pustaka:</b> <i>Reni Akbar Hawadi, dkk. 2001. Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo</i>   | 5%  |
| 2   | Memahami Konsep Dasar KurikulumPengertian Kurikulum:Dasar gagasanBerbagai pengertianDua kelompok pengertian   | Menjelaskan Konsep Dasar KurikulumPengertian Kurikulum:Dasar gagasanBerbagai pengertianDua kelompok pengertian | <b>Kriteria:</b><br>1.4: uraian benar<br>2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>4.1: uraiannya salah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi dan presentasi<br>2 X 50   |                 | <b>Materi:</b> Bab 1.2<br><b>Pustaka:</b> <i>Dick, Walter and Lou Carey. 2005. The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers</i> | 5%  |
| 3   | Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan fungsi KurikulumMenerapkan hasil kajian tentang fungsi Komponen Kurikulum:Tujuan/Kompetensisi/MateriOrganisasi/Strategi | Menjelaskan fungsi kurikulum bagi sekolah, tataran tingkat sekolah, dan konsumen/masyarakat                    | <b>Kriteria:</b><br>4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja                     | Diskusi dan presentasi<br>2 X 50   |                 | <b>Materi:</b> Bab 2.1<br><b>Pustaka:</b> <i>Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional . Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar</i>       | 5%  |
| 4   | Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan fungsi KurikulumMenerapkan hasil kajian tentang fungsi Komponen Kurikulum:Tujuan/Kompetensisi/MateriOrganisasi/Strategi | Menjelaskan fungsi kurikulum bagi sekolah, tataran tingkat sekolah, dan konsumen/masyarakat                    | <b>Kriteria:</b><br>4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja  | Diskusi dan presentasi<br>2 X 50   |                 | <b>Materi:</b> Bab 3.2<br><b>Pustaka:</b> <i>Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional . Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar</i>       | 5%  |
| 5   | Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar kurikulumMenguasai konsep perkembangan dan perubahan   | Menjelaskan konsep konsep dasar kurikulum  | <b>Kriteria:</b><br>4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja  | Pembahasan Konsep Dasar KurikulumPerubahan, Perkembangan, dan Pengembangan KurikulumPerubahan Kurikulum di IndonesiaPengembangan Kurikulum<br>2 X 50 |                 | <b>Materi:</b> Bab 4.1<br><b>Pustaka:</b> <i>Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984. : Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional</i>                     | 5%  |

|    |   |   |  |   |  |  |     |
|----|---|---|--|---|--|--|-----|
| 6  | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar kurikulumMenguasai konsep perkembangan dan perubahan | Menjelaskan konsep konsep dasar kurikulum   | <b>Kriteria:</b><br>4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja | Pembahasan Konsep Dasar KurikulumPerubahan, Perkembangan, dan Pengembangan KurikulumPerubahan Kurikulum di IndonesiaPengembangan Kurikulum 2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Bab 4.2<br><b>Pustaka:</b><br><i>Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks .</i>  | 5%  |
| 7  | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar kurikulumMenguasai konsep perkembangan dan perubahan | Menjelaskan konsep konsep dasar kurikulum   | <b>Kriteria:</b><br>4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja | Pembahasan Konsep Dasar KurikulumPerubahan, Perkembangan, dan Pengembangan KurikulumPerubahan Kurikulum di IndonesiaPengembangan Kurikulum 2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Bab 4.2<br><b>Pustaka:</b><br><i>Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks .</i><br><br><b>Materi:</b> Studi Kasus<br><b>Pustaka:</b><br><i>Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks .</i> | 5%  |
| 8  | UTS   | UTS   | <b>Kriteria:</b><br>UTS<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes  | UTS 2 X 50  |  | <b>Materi:</b> UTS<br><b>Pustaka:</b> <i>Reni Akbar Hawadi, dkk. 2001. Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo</i>   | 12% |
| 9  | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar buku teksMengidentifikasi buku teks yang baik        | Menjelaskan konsep dasar buku teks  | <b>Kriteria:</b><br>Studi Kasus<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja   | Diskusi dan presentasi 2 X 50   |  | <b>Materi:</b> Bab 5.1<br><b>Pustaka:</b><br><i>Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984. : Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional</i>  | 5%  |
| 10 | Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa         | 1.Menjelaskan penilaian buku teks<br>2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa | <b>Kriteria:</b><br>4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja            | Penilaian produk 2 X 50   |  | <b>Materi:</b> Bab 5.2<br><b>Pustaka:</b><br><i>Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional . Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar</i>  | 5%  |
| 11 | Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa         | 1.Menjelaskan penilaian buku teks<br>2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa | <b>Kriteria:</b><br>4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja            | Penilaian produk 2 X 50   |  | <b>Materi:</b> Bab 6.1<br><b>Pustaka:</b><br><i>Dick, Walter and Lou Carey. 2005. The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers</i>                                      | 5%  |
| 12 | Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa         | 1.Menjelaskan penilaian buku teks<br>2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa | <b>Kriteria:</b><br>4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja                                 | Penilaian produk 2 X 50   |  | <b>Materi:</b> Bab 7.1<br><b>Pustaka:</b><br><i>Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional . Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar</i>  | 6%  |

|    |   |   |   |                            |  |  |     |
|----|---|---|---|----------------------------|--|--|-----|
| 13 | Memahami konsep dasar buku teks<br>Penilaian buku teks<br>Mengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa | 1. Menjelaskan penilaian buku teks<br>2. Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa | <b>Kriteria:</b><br>4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja                      | Penilaian produk<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Bab 8.1<br><b>Pustaka:</b> Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. <i>Telaah Kurikulum 1984. : Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional</i>                 | 6%  |
| 14 | Memahami konsep dasar buku teks<br>Penilaian buku teks<br>Mengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa | 1. Menjelaskan penilaian buku teks<br>2. Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa | <b>Kriteria:</b><br>4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja                      | Penilaian produk<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Bab 8.2<br><b>Pustaka:</b> Rani Akbar Hawadi, dkk. 2001. <i>Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo</i>   | 5%  |
| 15 | Memahami konsep dasar buku teks<br>Penilaian buku teks<br>Mengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa | 1. Menjelaskan penilaian buku teks<br>2. Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa | <b>Kriteria:</b><br>4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | Penilaian produk<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Studi Kasus<br><b>Pustaka:</b> Rani Akbar Hawadi, dkk. 2001. <i>Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo</i>                                       | 5%  |
| 16 | UAS   | UAS   | <b>Kriteria:</b><br>UAS<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes  | UAS<br>2 X 50              |  | <b>Materi:</b> UAS<br><b>Pustaka:</b> Dick, Walter and Lou Carey. 2005. <i>The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers</i> | 16% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 18.25%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 22.25%     |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 22.25%     |
| 4. | Penilaian Praktikum                        | 9%         |
| 5. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 22.25%     |
| 6. | Tes  | 6%         |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan  
Bahasa Mandarin



Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1 Pendidikan Bahasa  
Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 April 2025 Jam 08:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

