

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin										Kode Dokumen																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																														
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																				
Magang Praktik Lapangan Persekolahan (PLP)		8820820200	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional		T=20	P=0	ECTS=31.8		6		7 Desember 2024																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																							
		Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL.		Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., MTCFL.			Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.																																																																							
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																												
		CPL-1		Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																										
		CPL-2		Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																										
		CPL-3		Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																										
		CPL-4		Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																										
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																												
		CPMK - 1		Menyiapkan Mahasiswa menenmpuh PLP di sekolah yang akan dituju																																																																										
		CPMK - 2		Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																										
		Matrik CPL - CPMK																																																																												
				<table><tr><td>CPMK</td><td colspan="2">CPL-1</td><td colspan="2">CPL-2</td><td colspan="2">CPL-3</td><td colspan="2">CPL-4</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td colspan="2">✓</td><td colspan="2">✓</td><td colspan="2">✓</td><td colspan="2">✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td colspan="2">✓</td><td colspan="2">✓</td><td colspan="2">✓</td><td colspan="2">✓</td></tr></table>										CPMK	CPL-1		CPL-2		CPL-3		CPL-4		CPMK-1	✓		✓		✓		✓		CPMK-2	✓		✓		✓		✓																																							
		CPMK	CPL-1		CPL-2		CPL-3		CPL-4																																																																					
		CPMK-1	✓		✓		✓		✓																																																																					
CPMK-2	✓		✓		✓		✓																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																														
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	CPMK-2													✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																														
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓																																																														
CPMK-2													✓																																																																	
Deskripsi Singkat MK		Program pengadaan guru yang diselenggarakan oleh Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) meliputi pendidikan akademik atau Program Sarjana Pendidikan dan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG). Untuk memperkuat jati diri calon pendidik dan untuk membentuk kesiapan sebagai calon pendidik, maka mahasiswa Program Sarjana Pendidikan diberikan program pemagangan di sekolah yang disebut dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan. Pengenalan Lapangan Persekolahan yang selanjutnya disingkat PLP adalah proses pengamatan/observasi dan pemagangan yang dilakukan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan. Dengan terbitnya Permenristekdikti Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru, semua LPTK perlu segera melakukan rekonstruksi pendidikan baik pada Program Sarjana Pendidikan maupun Program PPG. Untuk memberikan acuan kepada LPTK dalam mengimplementasikan Standar Pendidikan Guru khususnya tentang PLP diperlukan Panduan Penyelenggaraan PLP. Oleh karena itu, Direktorat Pembelajaran, Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan menyusun Panduan Program PLP yang dapat digunakan sebagai acuan bagi LPTK untuk menyelenggarakan program PLP.																																																																												
Pustaka		Utama :																																																																												

1. Arief, Armai. 2002. Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam. Jakarta: Ciputat Pers. Hamalik, Oemar. 2011. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. Kadir, Abdul. 2012. Dasar-Dasar Pendidikan. Jakarta: Kencana Ihsan Fuad, 2011, Dasar-Dasar Kependidikan, Jakarta, Rineka Cipta. Sagala, Syaiful. 2011. Konsep Dan Makna Pembelajaran. Bandung: ALFABETA, cv. https://pdfcoffee.com/makalah-landasan-dan-asas-pendidikan-serta-penerapannya-pdf-free.html							
Pendukung :							
1. Sholeh, Muhamad. 2021. Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2021. Unesa Press							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Dapat mengajar dengan baik	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Materi: Pengenalan PLP Pustaka: Arief, Armai. 2002. Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam. Jakarta: Ciputat Pers. Hamalik, Oemar. 2011. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. Kadir, Abdul. 2012. Dasar-Dasar Pendidikan. Jakarta: Kencana Ihsan Fuad, 2011, Dasar-Dasar Kependidikan, Jakarta, Rineka Cipta. Sagala, Syaiful. 2011. Konsep Dan Makna Pembelajaran. Bandung: ALFABETA, cv. https://pdfcoffee.com/...	5%
2	Dapat mengajar dengan baik	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Metode langsung dan diskusi	Materi: Tujuan PLP Pustaka: Arief, Armai. 2002. Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam. Jakarta: Ciputat Pers. Hamalik, Oemar. 2011. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. Kadir, Abdul. 2012. Dasar-Dasar Pendidikan. Jakarta: Kencana Ihsan Fuad, 2011, Dasar-Dasar Kependidikan, Jakarta, Rineka Cipta. Sagala, Syaiful. 2011. Konsep Dan Makna Pembelajaran. Bandung: ALFABETA, cv. https://pdfcoffee.com/...	6%

3	Dapat mengajar dengan baik	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Materi: PLP Pustaka: Arief, Armai. 2002. <i>Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam</i> . Jakarta: Ciputat Pers. Hamalik, Oemar. 2011. <i>Kurikulum Dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Kadir, Abdul. 2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan</i> . Jakarta: Kencana Ihsan Fuad, 2011, <i>Dasar-Dasar Kependidikan</i> , Jakarta, Rineka Cipta. Sagala, Syaiful. 2011. <i>Konsep Dan Makna Pembelajaran</i> . Bandung: ALFABETA, cv. https://pdfcoffee.com/...	4%
4	Dapat mengajar dengan baik	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Materi: Capaian dan Beban Belajar Pustaka: Arief, Armai. 2002. <i>Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam</i> . Jakarta: Ciputat Pers. Hamalik, Oemar. 2011. <i>Kurikulum Dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Kadir, Abdul. 2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan</i> . Jakarta: Kencana Ihsan Fuad, 2011, <i>Dasar-Dasar Kependidikan</i> , Jakarta, Rineka Cipta. Sagala, Syaiful. 2011. <i>Konsep Dan Makna Pembelajaran</i> . Bandung: ALFABETA, cv. https://pdfcoffee.com/...	5%
5	Dapat mengajar dengan baik	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Materi: Pelaksanaan PLP Pustaka: Sholeh, Muhamad. 2021. <i>Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2021</i> . Unesa Press	5%
6	Dapat mengajar dengan baik	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Materi: Pembekalan Pustaka: Sholeh, Muhamad. 2021. <i>Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2021</i> . Unesa Press	5%
7	Dapat mengajar dengan baik	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Materi: Perencanaan Pustaka: Sholeh, Muhamad. 2021. <i>Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2021</i> . Unesa Press	5%

8	UTS	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	UTS 3 X 50	Daring 3 X 50	Materi: UTS Pustaka: Arief, Armai. 2002. <i>Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam</i> . Jakarta: Ciputat Pers. Hamalik, Oemar. 2011. <i>Kurikulum Dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Kadir, Abdul. 2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan</i> . Jakarta: Kencana Ihsan Fuad, 2011, <i>Dasar-Dasar Kependidikan</i> , Jakarta, Rineka Cipta. Sagala, Syaiful. 2011. <i>Konsep Dan Makna Pembelajaran</i> . Bandung: ALFABETA, cv. https://pdfcoffee.com/...	11%
9	Dapat mengajar dengan baik	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Materi: Implementasi Pustaka: Sholeh, Muhamad. 2021. <i>Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2021</i> . Unesa Press	4%
10	Dapat mengajar dengan baik	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Metode langsung dan diskusi 3 X 50	Metode langsung dan diskusi	Materi: Penilaian Pustaka: Sholeh, Muhamad. 2021. <i>Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2021</i> . Unesa Press	5%
11	Dapat mengajar dengan baik	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Metode langsung dan diskusi 3 X 50		Materi: Kriteria Penilaian Pustaka: Arief, Armai. 2002. <i>Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam</i> . Jakarta: Ciputat Pers. Hamalik, Oemar. 2011. <i>Kurikulum Dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Kadir, Abdul. 2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan</i> . Jakarta: Kencana Ihsan Fuad, 2011, <i>Dasar-Dasar Kependidikan</i> , Jakarta, Rineka Cipta. Sagala, Syaiful. 2011. <i>Konsep Dan Makna Pembelajaran</i> . Bandung: ALFABETA, cv. https://pdfcoffee.com/...	5%
12	Dapat mengajar dengan baik	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Metode langsung dan diskusi 3 X 50		Materi: Sistem Penilaian Pustaka: Sholeh, Muhamad. 2021. <i>Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2021</i> . Unesa Press	5%

13	Dapat mengajar dengan baik	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Metode langsung dan diskusi 3 X 50		Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Arief, Armai. 2002. <i>Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam</i> . Jakarta: Ciputat Pers. Hamalik, Oemar. 2011. <i>Kurikulum Dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Kadir, Abdul. 2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan</i> . Jakarta: Kencana Ihsan Fuad, 2011, <i>Dasar-Dasar Kependidikan</i> , Jakarta, Rineka Cipta. Sagala, Syaiful. 2011. <i>Konsep Dan Makna Pembelajaran</i> . Bandung: ALFABETA, cv. https://pdfcoffee.com/...	5%
14	Dapat mengajar dengan baik	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Metode langsung dan diskusi 3 X 50		Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Sholeh, Muhamad. 2021. <i>Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2021</i> . Unesa Press	5%
15	Dapat mengajar dengan baik	Mampu mengajar dengan baik	Kriteria: berdasarkan lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Metode langsung dan diskusi 3 X 50		Materi: Evaluasi Pembelajaran Pustaka: Sholeh, Muhamad. 2021. <i>Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2021</i> . Unesa Press Materi: Refleksi Pustaka: Sholeh, Muhamad. 2021. <i>Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2021</i> . Unesa Press	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 3 X 50		Materi: UTS Pustaka: Sholeh, Muhamad. 2021. <i>Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2021</i> . Unesa Press	19%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	24.7%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5.67%
3.	Penilaian Portofolio	1.67%
4.	Penilaian Praktikum	21.36%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	26.7%
6.	Tes	19%
		99.1%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd.,
M.Ed., Ph.D.
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Juli 2025 Jam 16:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

