

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen																																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																										
Pengembangan Bahan Ajar		8820802171	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2 P=0 ECTS=3.18		3	7 Desember 2024																																																										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																												
		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.																																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat																																																																
	CPL-7	Mampu menyimak dan membaca (reseptif) dalam bahasa Mandarin dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara HSK 4 dan HSKK Menengah																																																																
	CPL-8	Mampu berbicara dan menulis (produktif) dalam bahasa Mandarin dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara HSK 4 dan HSKK Menengah																																																																
	CPL-10	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan melaporkan penelitian dalam pembelajaran dan bahasa Mandarin dan atau sastra Tionghoa																																																																
	CPL-11	Mampu menyusun layanan jasa business plan (Edupreneurship) dan produk kreatif bidang bahasa Mandarin, serta pembelajaran Bahasa Mandarin																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	mampu membuat bahasan ajar baik tradisional maupun berdasarkan IT																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-10</td> <td>CPL-11</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPL-11	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																												
	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPL-11																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1					✓											✓
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1					✓											✓																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pembekalan pengetahuan tentang mengembangkan suatu bahan ajar. Pembahasan kompetensi dalam Mk ini meliputi pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Misalnya tentang Pengertian bahan ajar, peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara bagaimana mengevaluasinya dan Kuliah diakhiri dengan pembuatan produk bahan ajar.																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																	
	1. Brand, von Tilman. Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1																																																																	
	Pendukung :																																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Mintowati, M.Pd. Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A. Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., M.TCFL HANS YOSEF TANDRA DASION																																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																											

1	Pengenalan tentang kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan selang pandang tentang Pengembangan bahan ajar	Memahami kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan tentang pengembangan mbahan ajar.	Kriteria: Penilaian menggunakan skala 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	pengajaran langsung 2 X 50		Materi: bab 1 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten</i> . 2010. <i>Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen</i> . Leipzig:Klett Harjanto, 1997. Perencanaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1	8%
2	Seputar bahan ajar	Mahasiswa dapat memahami tentang definisi Peran dan jenis/bentuk serta ciri bahan ajar)	Kriteria: Penilaian menggunakan skala 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pengajaran langsung 2 X 50		Materi: bab 1 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten</i> . 2010. <i>Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen</i> . Leipzig:Klett Harjanto, 1997. Perencanaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1	2%
3	Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar	Mahasiswa mampu memahami Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar	Kriteria: Skala 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	diskusi 2 X 50		Materi: bab 2 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten</i> . 2010. <i>Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen</i> . Leipzig:Klett Harjanto, 1997. Perencanaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1	5%
4	mahasiswa memiliki kompetensi teoritis tentang peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar	memahami Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar	Kriteria: Skala 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	diskusi 2 X 50		Materi: bab 2 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten</i> . 2010. <i>Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen</i> . Leipzig:Klett Harjanto, 1997. Perencanaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1	5%

5	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: bab 3 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1	2%
6	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: bab 4 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1	4%
7	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: bab 5 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1	4%
8	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: bab 5 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1	5%

9	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: bab 6 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten</i> . 2010. <i>Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen</i> . Leipzig:Klett Harjanto, 1997. <i>Perencanaan Pengajaran</i> . Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014. <i>Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>	4%
10	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: bab 7 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten</i> . 2010. <i>Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen</i> . Leipzig:Klett Harjanto, 1997. <i>Perencanaan Pengajaran</i> . Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014. <i>Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>	2%
11	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: bab 7 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten</i> . 2010. <i>Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen</i> . Leipzig:Klett Harjanto, 1997. <i>Perencanaan Pengajaran</i> . Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014. <i>Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>	2%
12	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: bab 8 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten</i> . 2010. <i>Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen</i> . Leipzig:Klett Harjanto, 1997. <i>Perencanaan Pengajaran</i> . Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014. <i>Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>	2%

13	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: bab 9 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>	20%
14	Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar	Indikator : Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.	Kriteria: Kriteria Penilaian : Penilaian menggunakan skala 1-0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan/Metode/Model/Strategi Pembelajaran : pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: bab 10 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>	15%
15	mampu mengembangkan bahan ajar	berdasarkan tes	Kriteria: berdasarkan bahan ajar yang dibuat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah diskusi 100 menit		Materi: bab 10 Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>	2%
16	mampu membuat materi ajar berupa ppt	berdasarkan tes dan presentasi	Kriteria: berdasarkan tes dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Kerja praktek 100 menit		Materi: bab semua Pustaka: Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>	17%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	21.41%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	32.41%
3.	Penilaian Portofolio	24.57%
4.	Penilaian Praktikum	3.25%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	10.82%
6.	Tes	6.57%
		99.03%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed.,
Ph.D.
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 April 2025 Jam 08:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

