	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Biologi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Analisis Mengenai Dampak Lingkungan	8420502297		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	7 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.

Model Pembelajaran	Case Study
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	Matrik CPL - CPMK

	CPMK

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Deskripsi Singkat MK	Membahas tentang Analisis Dampak Lingkungan , mempertimbangkan aspek fisik-kimia, ekologi, sosio-ekonomis, sosial budaya dan kesehatan masyarakat sebagai pelengkap kekayaan dari teknis dan ekonomi suatu rencana kegiatan, keterlibatan masyarakat tetap diperlukan, sehingga berbagai saran, pendapat, dan tanggapan masyarakat dapat dipertimbangkan dan dikaji dalam studi AMDAL. Mahasiswa berlatih untuk membuat dokumen seperti UKL, UPL, SPPL, yang menjamin bahwa usaha dan/atau kegiatan yang telah memiliki izin tetapi belum memiliki dokumen AMDAL dapat berjalan tanpa merusak lingkungan hidup
Pustaka	Utama :

1.

Referensi : (1) Dokumen AMDAL Pembangungan Jalan Lingkar Barat Kota Surabaya.
(2) Fandeli, C. 1995. *Analisis Mengenai Dampak Lingkungan, Prinsip Dasar dan Pemanfaatannya dalam Pembangunan* . Yogyakarta: Liberty.
(3) Kepka Bapedal 056/1994 tentang Pedoman Mengenai Ukuran Dampak Penting
(4) Kepka Bapedal 299/BAPEDAL/11/1996 tentang Pedoman Teknis Kajian Aspek Sosial dalam Penyusunan AMDAL
(5) Kepka Bapedal Kep-124/12/1997 tentang Panduan Aspek Kesehatan Masyarakat dalam Penyusunan AMDAL
(6) KepkaBapedal 08/2000 tentang Keterlibatan Masyarakat dan Keterbukaan Informasi Dalam Proses AMDAL
(7) Kepmen LH 45/2005 tentang Pedoman Penyusunan Laporan Pelaksanaan Rencana Pengelolaan Lingkungan Hidup (RKL) dan Rencana Pemantauan Lingkungan Hidup (RPL)
(8) Kep GubJatim 188/218/KPTS/013/2011 tentang Komisi Penilai Analisis Mengenai Dampak Lingkungan Hidup (AMDAL) Provinsi Jawa Timur
(9) Lisensi Komisi Penilai AMDAL Provinsi dari Gubernur Jawa Timur Nomor 660/3690/217.1/2011 tanggal 1 April 2011
(10) Permen LH 08/2006 tentang Pedoman Penyusunan AMDAL
(11) Permen LH 11/2006 tentang Jenis Rencana Usaha dan/ atau Kegiatan yang Wajib Dilengkapi dengan AMDAL
(12) Permen LH 05/2008 tentang Pedoman Tata Kerja Komisi Penilai Analisis Mengenai Dampak Lingkungan Hidup
(13) Permen LH 22/2009 tentang Tata Laksana Registrasi Kompetensi Bidang Lingkungan
(14) Permen LH 24/2009 tentang Panduan Penilaian Dokumen AMDAL
(15) Permen LH 25/2009 tentang Pembinaan dan Pengawasan Terhadap Komisi Penilai AMDAL
(16) Permen LH 07 Tahun 2010 tentang Sertifikasi Kompetensi Penyusun Dokumen Analisis Mengenai Dampak Lingkungan Hidup Dan Persyaratan Lembaga Pelatihan Kompetensi Penyusun Dokumen Analisis Mengenai Dampak Lingkungan Hidup
(17) Permen LH 13/2010 tentang UKL-UPL dan Surat Pernyataan Kesanggupan Pengelolaan dan Pemantauan Lingkungan Hidup
(18) Permen LH 14/2010 tentang Dokumen LH bagi Usaha dan/atau Kegiatan yang Telah Memiliki Izin Usaha dan/atau kegiatan tetapi Belum Memiliki Dokumen LH
(19) Permen LH 15/2010 tentang Persyaratan dan Tata Cara Lisensi Komisi Penilai AMDAL
(20) Peraturan Gubernur Jawa Timur Nomor 30 Tahun 2011 tgl. 26 April 2011 tentang Jenis Usaha dan/atau Kegiatan yang Wajib dilegkapi UKL-UPL
(21) PP 27/1999 tentang Analisis Mengenai Dampak Lingkungan Hidup
(22) Surat Menteri Lingkungan Hidup No. B-5362/Dep.I-1/LH/07/2010 tgl. 19 Juli 2010 tentang Penyampaian Daftar Jenis Rencana Usaha dan/atau Kegiatan yang Wajib dilengkapi dengan UKL-UPL
(23) Surat Menteri Lingkungan Hidup No. B-7797/Dep.I/LH/10/2010 tgl. 12 Oktober 2010 tentang Penyampaian Daftar Jenis Rencana Usaha dan/atau Kegiatan yang Wajib dilengkapi dengan UKL-UPL di Bidang Perindustrian
(24) Sutarno, F.G. 2002. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
(25) Undang-undang No.23 Tahun 2009 tentang Pengelolaan Lingkungan
(26) UU 32/2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup

Pendukung :	

Dosen Pengampu	Dra. Herlina Fitrihidajati, M.Si. Dr. Tarzan Purnomo, M.Si.

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Mahasiswa dapat memahami kegiatan yang wajib AMDAL	a. MemahamiUndang-undang dan peraturan yang mendukung AMDAL b. Menjelaskan definisi, tujuan, sasaran, dan dasar hukum AMDAL c. Mendeskripsikan kegiatan yang wajib AMDAL serta penanggungjawab AMDAL d. Menentukan jadwal studi dan perizinan AMDAL	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30%	Ceramah, Diskusi,Tugas 2 X 50			0%

2	Mahasiswa dapat memahami pendekatan studi AMDAL	Menjelaskan pendekatan studi AMDAL dan kewenangan penilaian AMDAL	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30%	Ceramah, Diskusi,Tugas 2 X 50			0%
3	Mahasiswa dapat menyusun prosedur AMDAL	Membuat bagan penyusunan AMDAL Menjelaskan struktur susunan AMDAL	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30%	Ceramah, Diskusi,Tugas 2 X 50			0%
4	Mahasiswa dapat menganalisis kegiatan yang wajib AMDAL	a. Mengobservasi kegiatan b. Menganalisis kegiatan Pemerintah yang wajib AMDAL	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30%	Observasi, diskusi 2 X 50			0%

5	Mahasiswa menyajikan hasil analisis observasi lapangan	a. Menyajikanhasil observasi b. Menjawab pertanyaan c. Menanya	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30%	Ceramah, Diskusi 2 X 50			0%
6	Mahasiswa dapat membuat dokumen AMDAL	a. Memahami jenis dokumen AMDAL b. Membuat dokumen AMDAL	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30%	Ceramah, Diskusi,Tugas 2 X 50			0%
7	Mahasiswa memahami UKL-UPL	Menjelaskan definisi, tujuan, sasaran, dan dasar hukum, rencana, perizinan dan prosedur UKL-UPL	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30%	Ceramah, Diskusi,Tugas 2 X 50			0%

8	UTS	UTS	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn boboT 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30% **Bentuk Penilaian** : Tes	UTS 2 X 50			20%
9	Mahasiswa terampil melakukan sosialisasi Rencana Kegiatan	Melakukan sosialisasi kepada masyarakat tentang Rencana Kegiatan	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30%	Ceramah, Diskusi,Tugas 2 X 50			0%
10	Mahasiswa terampil melakukan kajian UKL-UPL pada Suatu Kegiatan	a. Mengobservasi suatu kegiatan b. Menganalisis UKL-UPL pada kegiatan tersebut c. Menyusun UKL-UPL	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30%	observasi, diskusi 2 X 50			0%

11	Mahasiswa menyajikan hasil analisis observasi lapangan	a. Menyajikanhasil observasi b. Menjawab pertanyaan c. Menanya	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30%	Ceramah, diskusi 2 X 50			0%
12	Mahasiswa menyajikan hasil analisis observasi lapangan	a. Menyajikan hasil observasi b. Menjawabpertanyaan c. Menanya	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30%	Ceramah, diskusi 2 X 50			0%
13	Mahasiswa memahami SPPL	Menjelaskan pengertian Definisi, Tanggung jawab, dasar hukum, kegiatan wajib, perizinan, dan prosedur penyusunan SPPL	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30%	Ceramah, Diskusi,Tugas 2 X 50			0%

14	Mahasiswa memahami DELH	Menjelaskan pengertian Definisi,Tanggung jawab, dasar hukum, kegiatan wajib, perizinan, dan prosedur penyusunan DELH	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30%	Ceramah, diskusi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa memahami DPLH	Menjelaskan pengertian Definisi,Tanggung jawab, dasar hukum, kegiatan wajib, perizinan, dan prosedur penyusunan DPLH	**Kriteria:** 1.1) USS : Soal-soal bentuk laporan dengan strategi unjuk 2.2) US : Soal-soal bentuk essay 3.3) Laporan dan produk praktek dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 4.4) USS bobot 20% 5.5) Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 6.6) US bobot 30% **Bentuk Penilaian** : Tes	Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50			30%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Tes	50%
		50%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Juli 2025 Jam 18:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa