



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Biologi**

Kode  
Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																														
Asesmen Proses dan Hasil Belajar	8420503027	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	2	20 Januari 2022																																																																																																														
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																															
	Dr. Muji Sri Prastiwi, M.Pd.		Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.			Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.																																																																																																															
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																																				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																				
	<b>CPL-7</b>	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran biologi																																																																																																																			
	<b>CPL-9</b>	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran biologi dengan memanfaatkan ICT																																																																																																																			
	<b>CPL-12</b>	Mampu mengomunikasikan ide, gagasan, dan hasil penelitiannya secara efektif, baik lisan maupun tulisan.																																																																																																																			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																				
	<b>CPMK - 1</b>	Mengembangkan instrumen untuk mengakses proses pembelajaran dan hasil belajar ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik termasuk literasi dan HOTS (kemampuan berpikir tingkat tinggi) serta mampu menyusun petunjuk atau pedoman penilaian																																																																																																																			
	<b>CPMK - 2</b>	Menunjukkan keterampilan berpikir kritis dalam memilih pendekatan, metode, dan teknik atau strategi penilaian sesuai dengan indikator atau kompetensi yang diukur.																																																																																																																			
	<b>CPMK - 3</b>	Kompeten dalam mengelola dan menganalisis berbagai hasil penilaian untuk melakukan evaluasi dan merumuskan umpan balik termasuk untuk siswa berkebutuhan khusus																																																																																																																			
	<b>CPMK - 4</b>	Memanfaatkan berbagai sumber belajar, hasil penelitian, media, dan TIK untuk mengembangkan penilaian.																																																																																																																			
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-7	CPL-9	CPL-12	CPMK-1	✓			CPMK-2				CPMK-3				CPMK-4																																																																																													
	CPMK	CPL-7	CPL-9	CPL-12																																																																																																																	
	CPMK-1	✓																																																																																																																			
	CPMK-2																																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1																																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian tentang pengertian, tujuan, fungsi, dan prinsip-prinsip asesmen, taksonomi hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor, termasuk literasi dan HOTS, berbagai pendekatan, metode, dan strategi/teknik asesmen, bentuk-bentuk instrumen, rubrik/pedoman penilaian, analisis dan interpretasi hasil asesmen, serta pemanfaatannya dalam dunia pendidikan.																																																																																																																				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																																				

1. Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. (Eds). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.
2. Brookhart, Susan M. (2010). How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD.
3. Cohen, R.J., Swerdlik, M.E., & Sturman, E.D. (2013). Psychological Testing and Assessment: An Introduction to test and measurement. New York: McGraw Hill Comp.
4. Glencoe Series. (tt). Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company.
5. Gronlund, N.E. (2003). Assessment of student achievement (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
6. Gronlund, N.E. (2004). Writing instructional objectives for teaching and learning. (7th ed.). New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
7. Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (2002). Meaningful assessment: A manageable and cooperative process. Boston: Allyn and Bacon..
8. Wright, R.J. (2008). Educational assessment. Los Angeles: Sage Publications.

**Pendukung :**

1. Oosterhof, A. (2003). Developing and Using Classroom Assessments. New Jersey: Merrill Prentice Hall.

**Dosen Pengampu**

Dr. Raharjo, M.Si.  
 Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.  
 Dr. Sifak Indana, M.Pd.  
 Dr. Muji Sri Prastiwi, S.Pd., M.Pd.  
 Dr. Pramita Yakub, S.Pd., M.Pd.  
 Eva Kristinawati Putri, S.Pd., M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep, pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi asesmen	1.Mendeskrripsikan pengukuran, asesmen, dan evaluasi 2.Membandingkan berbagai pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi asesmen	<b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Mahasiswa dan dosen bertanya jawab terkait konsep-konsep pengukuran, asesmen, dan evaluasi Dosen menyajikan berbagai pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi asesmen Mahasiswa mendiskusikan dan membandingkannya 3 X 50	Mahasiswa melakukan curah pendapat pada fitur chat di Vinesa terkait dengan perbandingan pendekatan, prinsip, jenis dan fungsi asesmen. 1x50	<b>Materi:</b> konsep, pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi Evaluasi Belajar dan Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Anderson, L.W., &amp; Krathwohl, D.R. (Eds). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.</i>	2%

2	Menganalisis penerapan asesmen	<p>1.Menganalisis karakteristik asesmen sebagai fungsi Assessment as/of/for Learning (AaL, AofL, AfL).</p> <p>2.Mengungkapkan tanggapan kritis terhadap penerapan asesmen berdasarkan hasil penelitian</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan tahapan-tahapan PBL sbb:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi Masalah kepada mahasiswa tentang karakteristik asesmen sebagai fungsi AaL, AofL, AfL, AaM, AaP, dan AaL dan tugas yang harus diselesaikan</li> <li>2. Mengorganisasi mahasiswa: Membantu memahami masalah dan hal-hal yang diperlukan.</li> <li>3. Membimbing penyelidikan kelompok: mengumpulkan informasi dan mendiskusikan secara kritis penerapan asesmen yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku (Kurikulum Merdeka, kurikulum 2013)</li> <li>4. Mengembangkan dan menyajikan karya: menyusun laporan kelompok dan menyiapkan presentasi hasil berbentuk video presentasi.</li> <li>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemodelan: memonitor dan memberi masukan pada setiap tahapan pemodelan</li> </ol> <p>3 X 50</p>	<p>Mahasiswa melakukan submission tentang penerapan asesmen berdasarkan hasil penelitian 1x50</p>	<p><b>Materi:</b> penerapan Evaluasi belajar dan pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Anderson, L.W., &amp; Krathwohl, D.R. (Eds). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.</i></p>	4%
3	Mengembangkan konstruk instrumen asesmen ranah kognitif	<p>1.Menganalisis taksonomi kognitif Bloom &amp; Andersen meliputi tingkat kognitif (C1-C6) dan dimensi ilmu (faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif) pada Biologi</p> <p>2.Menganalisis berbagai keterampilan berpikir (Misal: HoTs, Literasi Ilmiah, Proses Sains)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>Mahasiswa menggali dari berbagai referensi ntuk menganalisis domain kognitif taksonomi Bloom &amp; Andersen Mahasiswa menemukan dan menjelaskan ciri atau karakteristik level berpikir dan domain pengetahuan menurut taksonomi Bloom yang direvisi Mahasiswa mengeksplorasi berbagai referensi tentang HoTs, Scientific literasi, dan keterampilan berpikir proses sains.</p> <p>2 X 50</p>	<p>Diskusi secara synchronous melalui webmeeting 1x50</p>	<p><b>Materi:</b> konstruk instrumen asesmen ranah kognitif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Anderson, L.W., &amp; Krathwohl, D.R. (Eds). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.</i></p>	5%

4	Mengembangkan kisi-kisi penilaian dan instrumen asesmen ranah kognitif (tes)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis kompetensi</li> <li>2. Merumuskan indikator ketercapaian kompetensi</li> <li>3. Membuat kisi-kisi penilaian</li> <li>4. Membuat butir soal dan pedoman penskoran menurut taksonomi Bloom yang direvisi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian produk pembuatan kisi-kisi penilaian, butir soal, dan rubrik penilaian ranah kognitif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mahasiswa mengembangkan kisi-kisi penilaian ranah kognitif dengan tahapan-tahapan PjBL sbb: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan mendasar: bagaimana bentuk penilaian ranah kognitif, bermuatan literasi dan HOTS.</li> <li>2. Desain dan Pengembangan</li> <li>3. Menentukan deadline penyelesaian project</li> <li>4. Monitoring: memonitor progress kerja kelompok mahasiswa</li> <li>5. Uji hasil: peer-review hasil kerja kelompok</li> <li>6. Evaluasi: refleksi dan revisi berdasarkan masukan dlm peer-review</li> <li>7. Publikasi: Menyiapkan video presentasi hasil dan laporan kerja kelompok tentang dan membahasnya dalam forum diskusi 3 X 50</li> </ol>	Mahasiswa mensubmit tugas asesmen kognitif melalui fitur assignment dan melakukan recording video presentasi.	<p><b>Materi:</b> kisi-kisi penilaian dan instrumen asesmen ranah kognitif (tes)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cohen, R.J., Swerdlik, M.E., &amp; Sturman, E.D. (2013). Psychological Testing and Assessment: An Introduction to test and measurement. New York: McGraw Hill Comp.</i></p>	5%
5	Mengembangkan kisi-kisi penilaian dan instrumen asesmen ranah kognitif (tes)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis kompetensi</li> <li>2. Merumuskan indikator ketercapaian kompetensi</li> <li>3. Membuat kisi-kisi penilaian</li> <li>4. Membuat butir soal dan pedoman penskoran menurut taksonomi Bloom yang direvisi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian produk pembuatan kisi-kisi penilaian, butir soal, dan rubrik penilaian ranah kognitif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mahasiswa mengembangkan kisi-kisi penilaian ranah kognitif dengan tahapan-tahapan PjBL sbb: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan mendasar: bagaimana bentuk penilaian ranah kognitif, bermuatan literasi dan HOTS.</li> <li>2. Desain dan Pengembangan</li> <li>3. Menentukan deadline penyelesaian project</li> <li>4. Monitoring: memonitor progress kerja kelompok mahasiswa</li> <li>5. Uji hasil: peer-review hasil kerja kelompok</li> <li>6. Evaluasi: refleksi dan revisi berdasarkan masukan dlm peer-review</li> <li>7. Publikasi: Menyiapkan video presentasi hasil dan laporan kerja kelompok tentang dan membahasnya dalam forum diskusi 3 X 50</li> </ol>	Mahasiswa mensubmit tugas asesmen kognitif melalui fitur assignment dan melakukan recording video presentasi.	<p><b>Materi:</b> kisi-kisi penilaian dan instrumen asesmen ranah kognitif (tes)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cohen, R.J., Swerdlik, M.E., &amp; Sturman, E.D. (2013). Psychological Testing and Assessment: An Introduction to test and measurement. New York: McGraw Hill Comp.</i></p>	8%

6	Mengembangkan instrumen asesmen ranah psikomotorik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan taksonomi psikomotorik Harrow (P1-P6)</li> <li>2. Membandingkan psikomotorik dan keterampilan proses sains</li> <li>3. Membuat instrumen asesmen psikomotorik dan keterampilan proses sains</li> <li>4. Menyusun rubrik penilaian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Mahasiswa mengembangkan instrumen asesmen ranah psikomotorik dengan tahapan-tahapan PjBL sbb: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan mendasar: bagaimana bentuk penilaian ranah afektif khususnya sikap spiritual dan sosial</li> <li>2. Desain dan Pengembangan</li> <li>3. Menentukan deadline penyelesaian project</li> <li>4. Monitoring: memonitor progress kerja kelompok mahasiswa</li> <li>5. Uji hasil: peer-review hasil kerja kelompok</li> <li>6. Evaluasi: refleksi dan revisi berdasarkan masukan dlm peer-review</li> <li>7. Publikasi: Menyiapkan video presentasi hasil dan laporan kerja kelompok tentang dan membahasnya dalam forum diskusi 3 X 50</li> </ol>	Mahasiswa mensubmit tugas asesmen kognitif melalui fitur assignment dan melakukan recording video presentasi.	<p><b>Materi:</b> instrumen asesmen ranah psikomotorik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Glencoe Series. (tt).</i> <i>Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company.</i></p>	6%
7	Mengembangkan instrumen asesmen ranah afektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan taksonomi ranah afektif Kratwohl (A1-A5)</li> <li>2. Membuat instrumen asesmen afektif, khususnya sikap spiritual dan sosial</li> <li>3. Menyusun rubrik penilaian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Membuat instrumen asesmen afektif, khususnya sikap spiritual dan sosial dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mahasiswa mengembangkan instrumen asesmen ranah afektif dengan tahapan-tahapan PjBL sbb: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan mendasar: bagaimana bentuk penilaian ranah afektif khususnya sikap spiritual dan sosial</li> <li>2. Desain dan Pengembangan</li> <li>3. Menentukan deadline penyelesaian project</li> <li>4. Monitoring: memonitor progress kerja kelompok mahasiswa</li> <li>5. Uji hasil: peer-review hasil kerja kelompok</li> <li>6. Evaluasi: refleksi dan revisi berdasarkan masukan dlm peer-review</li> <li>7. Publikasi: Menyiapkan video presentasi hasil dan laporan kerja kelompok tentang dan membahasnya dalam forum diskusi 2 X 50</li> </ol>	Mahasiswa mensubmit tugas asesmen kognitif melalui fitur assignment dan melakukan recording video presentasi. 1x50	<p><b>Materi:</b> Pengembangan instrumen asesmen ranah afektif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cohen, R.J., Swerdlik, M.E., &amp; Sturman, E.D. (2013). Psychological Testing and Assessment: An Introduction to test and measurement. New York: McGraw Hill Comp.</i></p>	10%
8	Ujian Tengah Semester	-	<p><b>Kriteria:</b> -</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	- 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> -</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	30%

9	Mengembangkan asesmen otentik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membandingkan asesmen tradisional, alternatif, performan/ kinerja, dan otentik</li> <li>2.Mendesripsikan kelebihan dan kekurangan asesmen otentik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Mahasiswa mengembangkan instrumen asesmen otentik dengan tahapan-tahapan PjBL sbb:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan mendasar: bagaimana bentuk penilaian ranah afektif khususnya sikap spiritual dan sosial</li> <li>2. Desain dan Pengembangan</li> <li>3. Menentukan deadline penyelesaian project</li> <li>4. Monitoring: memonitor progress kerja kelompok mahasiswa</li> </ol> <p>2 X 50</p>	<p>Curah pendapat pada fitur chat di vivesa tentang asesmen otentik</p> <p>1x5</p>	<p><b>Materi:</b> asesmen otentik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Glencoe Series. (tt). Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company.</i></p>	5%
10	Mengembangkan asesmen otentik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membandingkan asesmen tradisional, alternatif, performan/ kinerja, dan otentik</li> <li>2.Mendesripsikan kelebihan dan kekurangan asesmen otentik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Mahasiswa mengembangkan instrumen asesmen otentik dengan tahapan-tahapan PjBL sbb:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan mendasar: bagaimana bentuk penilaian ranah afektif khususnya sikap spiritual dan sosial</li> <li>2. Desain dan Pengembangan</li> <li>3. Menentukan deadline penyelesaian project</li> <li>4. Monitoring: memonitor progress kerja kelompok mahasiswa</li> </ol> <p>2 X 50</p>	<p>Curah pendapat pada fitur chat di vivesa tentang asesmen otentik</p> <p>1x5</p>	<p><b>Materi:</b> asesmen otentik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Glencoe Series. (tt). Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company.</i></p>	0%
11	Mengembangkan tes berbasis komputer (Computer based Test)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendesripsikan pengertian CBT, prinsip dan prosedur mengembangkan CBT</li> <li>2.Membuat tes berbasis komputer dengan berbagai software</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengunduh aplikasi pembuatan soal elektronik</li> <li>2. Mahasiswa membuat soal dalam bentuk elektronik (CBT)</li> </ol> <p>2 X 50</p>	<p>Mahasiswa mensubmit tugas asesmen CBT melalui fitur assignment dan saling memberikan tanggapan melalui fitur forum di Vivesa</p> <p>1x50</p>	<p><b>Materi:</b> tes berbasis komputer (Computer based Test)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Brookhart, Susan M. (2010). How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD.</i></p>	5%
12	Menganalisis kualitas instrumen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendesripsikan validitas dan reliabilitas</li> <li>2.Menentukan validitas instrumen asesmen</li> <li>3.Menghitung reliabilitas soal, tes, dan SE</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dan dosen bertanya jawab terkait konsep validitas, reliabilitas, dan SE</li> <li>2.Mahasiswa mencari contoh data ujicoba soal dan menganalisis validitas, reliabilitas, dan SE-nya</li> </ol> <p>2 X 50</p>	<p>Mahasiswa mensubmit tugas asesmen analisis kualitas instrumen melalui fitur assignment di vivesa</p> <p>1x50</p>	<p><b>Materi:</b> kualitas instrumen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Johnson, D.W. &amp; Johnson, R.T. (2002). Meaningful assessment: A manageable and cooperative process. Boston: Allyn and Bacon..</i></p>	0%

13	Menentukan skor, nilai dan Parameter Butir Tes	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menghitung skor dan nilai</li> <li>Mendeskrripsikan daya beda, tingkat kesulitan, dan indeks sensitivitas butir</li> <li>Menghitung daya beda</li> <li>Menghitung tingkat kesukaran</li> <li>Menghitung indeks sensitivitas butir</li> <li>Terampil menggunakan software analisis butir soal</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dan dosen bertanya jawab terkait konsep daya beda, tingkat kesulitan, dan indeks sensitivitas butir</li> <li>Mahasiswa mencari contoh data ujicoba soal dan menganalisis daya beda, tingkat kesulitan, dan indeks sensitivitas butirnya</li> <li>Mahasiswa melakukan analisis butir dengan/atau tanpa sofware 3 X 50</li> </ol>	Mahasiswa mensubmit tugas asesmen analisis kualitas instrumen melalui fitur assignmenttdi vinesa 1x50		5%
14	Menentukan skor, nilai dan Parameter Butir Tes	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menghitung skor dan nilai</li> <li>Mendeskrripsikan daya beda, tingkat kesulitan, dan indeks sensitivitas butir</li> <li>Menghitung daya beda</li> <li>Menghitung tingkat kesukaran</li> <li>Menghitung indeks sensitivitas butir</li> <li>Terampil menggunakan software analisis butir soal</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dan dosen bertanya jawab terkait konsep daya beda, tingkat kesulitan, dan indeks sensitivitas butir</li> <li>Mahasiswa mencari contoh data ujicoba soal dan menganalisis daya beda, tingkat kesulitan, dan indeks sensitivitas butirnya</li> <li>Mahasiswa melakukan analisis butir dengan/atau tanpa sofware 2 X 50</li> </ol>	Mahasiswa mensubmit tugas asesmen analisis kualitas instrumen melalui fitur assignmenttdi vinesa 1x50	<b>Materi:</b> skor, nilai dan Parameter Butir Tes <b>Pustaka:</b> <i>Johnson, D.W. &amp; Johnson, R.T. (2002). Meaningful assessment: A manageable and cooperative process. Boston: Allyn and Bacon..</i>	5%
15	Mengkomunikasikan dan memanfaatkan hasil asesmen	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil belajar menggunakan asesmen ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik.</li> <li>Mendeskrripsikan pemanfaatan hasil asesmen</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas/di LMS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mendeskripsikan pengolahan dan pelaporan hasil asesmen setelah mendiskusikan sumber belajar Mahasiswa mendiskusikan pemanfaatan hasil evaluasi belajar dan pembelajaran 3 X 50	Mahasiswa mensubmit tugas mengkomunikasikan dan memanfaatkan hasil evaluasi melalui fitur assignment dan melakukan recording video presentasi. 1x50		5%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- 2x50	-		5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	32.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	48%
3.	Tes	19.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Biologi



Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati,  
M.Si.  
NIDN 0012016605

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Biologi



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 7 April 2025 Jam 15:03 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa