



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | |
| Dasar Kependidikan | 8420502279 | Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 1 | 21 Agustus 2023 | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Dr. Raharjo, M.Si. | | Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-7 | Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran biologi | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-11 | Mampu merancang penyelesaian masalah dengan mengimplementasikan transferable skill dalam bidang biologi untuk mengembangkan ecopreneurship (eco-innovation,eco-oppurtunity, eco-commitment). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan bahan ajar baik untuk pembelajaran maupun skripsinya | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | CPMK | CPL-7 | CPL-11 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| | | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Kajian tentang hakikat MIPA, Paradigma Baru Pembelajaran, kurikulum, media dan sumber belajar, Perangkat Pembelajaran (Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Tujuan Pendidikan dan Taksonomi Hasil Belajar, dan Ciri-ciri guru professional. Mata kuliah ini disajikan dalam bentuk teori. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Bates, A. W., & Sangrà, A. (2011). Managing technology in higher education: Strategies for transforming teaching and learning. John Wiley & Sons. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Raharjo, M.Si. Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. Dr. Sifak Indana, M.Pd. Dr. Ulfi Faizah, S.Pd., M.Si. Ahmad Bashri, S.Pd., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|-----|
| 1 | 1. Mendefinisikan hakikat MIPA 2. Menjelaskan konsep IPA sebagai produk, proses dan sikap | - | Kriteria: • Tes tertulis • Tes essay Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Mendengarkan penjelasan Kontrak Perkuliahan dan RPS Mempedomani RPS sebagai panduan belajar. 2 x 50 menit | - - | | 0% |
| 2 | Mengetahui jenis-jenis dan peran bahan ajar | 1. Menentukan jenis-jenis bahan ajar. 2. Menentukan peranan bahan ajar dalam pembelajaran | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Mendengarkan penjelasan Materi, mengumpulkan dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan pengetahuan Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok 2 x 50 menit | - - | Materi: Jenis dan Peranan bahan ajar Pustaka: <i>Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2019). Instructional technology and media for learning. Pearson.</i> | 0% |
| 3 | 1. Mengetahui faktor-faktor yang dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar 2. Mengetahui prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar | | Kriteria: • Tes tertulis • Tes essay Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Mengumpulkan dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan pengetahuan Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok 2 X 50 menit | - - | Materi: Faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Tian Balawati, Ph.D., dkk. 2003. Pengembangan Bahan Ajar. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka</i> Materi: Faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Tian Balawati, Ph.D., dkk. 2003. Pengembangan Bahan Ajar. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka</i> | 10% |
| 4 | Memahami paradig baru pembelajaran | 1. Mengidentifikasi alasan mengapa paradig pembelajaran harus diubah 2. Menentukan karakteristik pembelajaran berdasarkan model SPICES | Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | Mengumpulkan dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan pengetahuan Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok 2 x 50 menit | | 5% |
| 5 | Memahami hakikat dan konsep kurikulum | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | | | 5% |
| 6 | Memahami hakikat dan konsep kurikulum | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | | | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|--|--|-----|
| 7 | Memahami media dan sumber belajar | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | | | 5% |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | UJIAN TENGAH SEMESTER | Kriteria: UJIAN TENGAH SEMESTER Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | UJIAN TENGAH SEMESTER UJIAN TENGAH SEMESTER | UJIAN TENGAH SEMESTER UJIAN TENGAH SEMESTER | Materi: MATERI PERTEMUAN 1 SD 7 Pustaka: | 10% |
| 9 | Memahami media dan sumber belajar | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | | | 5% |
| 10 | Memahami Tujuan Pendidikan dan Taksonomi Hasil Belajar | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | | | 5% |
| 11 | Memahami konsep perangkat pembelajaran khususnya Silabus dan RPP | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | | | 5% |
| 12 | Memahami konsep perangkat pembelajaran khususnya Silabus dan RPP | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | | | 5% |
| 13 | Memahami ciri-ciri guru professional | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | | | | 10% |
| 14 | Memahami pentingnya IPA di dalam mengajarkan hasil belajar yang komprehensif khususnya sikap | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | | | | 10% |
| 15 | Memahami pembelajaran sikap melalui pemaknaan | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | | | | 0% |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | UJIAN AKHIR SEMESTER | Kriteria: UJIAN AKHIR SEMESTER Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | UJIAN AKHIR SEMESTER UJIAN AKHIR SEMESTER | UJIAN AKHIR SEMESTER UJIAN AKHIR SEMESTER | Materi: Materi yang pernah diterima dari P 1 sd P 15 Pustaka: | 10% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 47.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 37.5% |
| 3. | Tes | 5% |
| | | 90% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.