



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Biologi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evolusi	8420502095	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	20 Juni 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Dr. Muji Sri Prastiwi, M.Pd dan Dwi Anggorowati Rahayu, M.Si		Dra. Winarsih, M.Kes.	RINIE PRATIWI PUSPITAWATI	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-7	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran biologi dengan memanfaatkan ICT
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
CPMK - 1	Mahasiswa dapat mempunyai pemahaman terhadap proses rekonstruksi pada paleontologi guna menerangkan proses evolusi, evolusi manusia dengan berbagai teori yang menerangkannya, evolusi dalam skala waktu geologis dan asal-usul makhluk hidup dengan berbagai teori yang menerangkannya, teori evolusi Lamarck dan Darwin, bukti-bukti baik langsung maupun tidak langsung yang menunjukkan fenomena evolusi di alam, serta mekanisme evolusi untuk memahami fenomena yang ada di alam
CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori evolusi dan teknologi yang relevan dalam pengelolaan sumber daya hayati dan lingkungan tropis, serta penanganan masalah dan isu-isu lingkungan
CPMK - 3	Mahasiswa dapat memanfaatkan TIK untuk memperbarui pemahaman terhadap fenomena evolusi yang terjadi di alam dengan berbagai konflik teori yang melingkupinya
CPMK - 4	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam mengkaji teori evolusi sebagai teori ilmiah untuk memahami keanekaragaman Makhluk hidup

**Matrik CPL - CPMK**

CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7
CPMK-1		✓		
CPMK-2				✓
CPMK-3		✓		
CPMK-4		✓		

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓					✓								✓
CPMK-2				✓	✓	✓										
CPMK-3							✓		✓	✓	✓					
CPMK-4												✓	✓	✓	✓	

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah ini membahas tentang konsep Evolusi beserta konflik yang melingkupinya melalui integrasi green economy dan blue economy dan Sustainable Development Goals (SDGs) dengan pendekatan pembelajaran Project Based-Learning untuk mempelajari keanekaragaman dan pemanfaatannya. Dengan demikian dapat tercapai pemanfaatan berkelanjutan dari sumber daya daratan dan laut untuk mendukung pertumbuhan ekonomi, kesejahteraan masyarakat, dan kesehatan ekosistem. Mata kuliah ini mempelajari fenomena evolusi yang terjadi di alam dengan berbagai konflik teori yang melingkupinya, proses rekonstruksi pada paleontologi, Evolusi manusia dengan berbagai teori yang menerangkannya, Evolusi dalam skala waktu geologis dan asal-usul makhluk hidup dengan berbagai teori yang menerangkannya, teori evolusi Lamarck dan Darwin, bukti-bukti baik langsung maupun tidak langsung yang menunjukkan fenomena evolusi di alam, serta mekanisme evolusi untuk memahami fenomena yang ada di alam. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana pemahaman tentang proses evolusi dapat memberikan wawasan penting dalam pengelolaan sumber daya alam dan strategi keberlanjutan. Mata kuliah ini juga mempelajari hubungan kekerabatan antar takson dan metode penelitiannya baik secara morfologi maupun DNA yang dipelajari dengan memanfaatkan program komputer (Information technology/IT). Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan student centered menggunakan Sinau Digital UNESA dengan pengembangan proyek yang dilakukan secara jujur dan berkelompok.

Pustaka	Utama :
---------	---------

1. Barton, Nicholas H ...[et.al]. 2007. Evolution. New York: Cold Spring Harbor.
2. Fowler, Thomas B / I. Kuebler, Daniel. 2007. The Evolution Controversy. Michigan: Baker Academic.
3. Freeman, Scott / I. Herron, Jon C. 2005. Evolutionary Analysis. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
4. Kumpurakis, Kostas. 2014. Understanding Evolution . USA: Cambridge University Press.
5. Thomson, R. Paul and Denis Walsh. 2014. Evolutionary Biology: Conceptual, Ethical, and Religious Issues. USA: Cambridge University Press.

**Pendukung :**

1. Kardong, Kenneth V. 2008. An Introduction to Biological Evolution . New York: McGraw-Hill.

**Dosen Pengampu**

WINARSIH  
 MUJI SRI PRASTIWI  
 MOCHAMMAD ICHSAN  
 SISCA DESI PRASTYANINGTIAS  
 AHMAD FUDHAILI  
 DWI ANGGOROWATI RAHAYU  
 ELMA SAKINATUS SAJIDAH  
 Mochammad Ichsan, S.Si., M.Pd., M.Eng.  
 Mochammad Ichsan, S.Si., M.Pd., M.Eng.  
 Ahmad Fudhaili, S.Si., M.Sc., Ph.D.  
 Ahmad Fudhaili, S.Si., M.Sc., Ph.D.  
 Dwi Anggorowati Rahayu, S.Si., M.Si.  
 Dwi Anggorowati Rahayu, S.Si., M.Si.  
 Elma Sakinatus Sajidah, S.Si., M.Si., Ph.D.  
 Elma Sakinatus Sajidah, S.Si., M.Si., Ph.D.  
 Dr. Muji Sri Prastwi, S.Pd., M.Pd.  
 Dr. Muji Sri Prastwi, S.Pd., M.Pd.  
 Ahmad Fudhaili, S.Si., M.Sc., Ph.D.  
 Dra. Winarsih, M.Kes.  
 Dra. Winarsih, M.Kes.  
 Sisca Desi Prastyaningtias, S.Si., M.Si.  
 Sisca Desi Prastyaningtias, S.Si., M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami fenomena evolusi yang terjadi di alam dengan berbagai konflik teori yang melukupinya	1. Menjelaskan fenomena eolusi berdasarkan data (observasi) 2. Menjelaskan definisi evolusi 3. Menjelaskan batasan/lingkup kajian evolusi	<b>Kriteria:</b> Tes tulis dilaksanakan pada saat USS (bobot 20%) dan US (bobot 30%) dari nilai akhir. Paper and pencil performance dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas (Bobot 30%) Nilai partisipasi diberikan dengan kriteria keaktifan mahasiswa, kehadiran mahasiswa serta integritas mahasiswa (Bobot 20%) Penilaian Portofolio dilakukan diakhir kegiatan perkuliahan dalam bentuk show up mahasiswa sebagai nilai tugas (Bobot 30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	a. Menonton film keruntuhan teori evolusi b. Diskusi informasi permasalahan yang timbul terhadap teori evolusi 2 X 50	mengerjakan penugasan/ assignment di LMS Vinesa -	<b>Materi:</b> Batasan Teori Evolusi <b>Pustaka:</b> Kumpurakis, Kostas. 2014. Understanding Evolution . USA: Cambridge University Press.  <b>Materi:</b> Batasan Teori Evolusi <b>Pustaka:</b> Kumpurakis, Kostas. 2014. Understanding Evolution . USA: Cambridge University Press.	2%
2	Mahasiswa dapat memahami proses rekonstruksi guna menerangkan proses evolusi	1) Berpikir ilmiah (literasi ilmiah) dalam merekonstruksi fosil 2) Menjelaskan metode rekonstruksi fosil 3) Merekonstruksi silsilah evolusi suatu spesimen berdasarkan teori yang berkembang	<b>Kriteria:</b> Tes tulis dilaksanakan pada saat USS (bobot 20%) dan US (bobot 30%) dari nilai akhir. Paper and pencil performance dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas (Bobot 30%) Nilai partisipasi diberikan dengan kriteria keaktifan mahasiswa, kehadiran mahasiswa serta integritas mahasiswa (Bobot 20%) Penilaian Portofolio dilakukan diakhir kegiatan perkuliahan dalam bentuk show up mahasiswa sebagai nilai tugas (Bobot 30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi informasi, ceramah, Penugasan, e-learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Batasan Teori Evolusi <b>Pustaka:</b> Fowler, Thomas B / I. Kuebler, Daniel. 2007. The Evolution Controversy. Michigan: Baker Academic.  <b>Materi:</b> Metodologi Palentologi <b>Pustaka:</b> Barton, Nicholas H ... [et.al]. 2007. Evolution. New York: Cold Spring Harbor.	3%

3	Mahasiswa dapat memahami fenomena alam dengan teori evolusi Lamarck	1) Berpikir ilmiah (literasi ilmiah) dalam memahami teori evolusi Lamarck 2) Menjelaskan teori evolusi Lamarck 3) Menjelaskan contoh aplikasi penerapan teori evolusi Lamarck 4) Menganalisis fenomena kehidupan berdasarkan teori evolusi Lamarck	<b>Kriteria:</b> Tes tulis dilaksanakan pada saat USS (bobot 20%) dan US (bobot 30%) dari nilai akhir. Paper and pencil performance dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas (Bobot 30%) Nilai partisipasi diberikan dengan kriteria keaktifan mahasiswa, kehadiran mahasiswa serta integritas mahasiswa (Bobot 20%) Penilaian Portofolio dilakukan diakhir kegiatan perkuliahan dalam bentuk show up mahasiswa sebagai nilai tugas (Bobot 30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi informasi, ceramah, Penugasan, e-learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Metodologi Paleontologi <b>Pustaka:</b> <i>Freeman, Scott / I. Herron, Jon C. 2005. Evolutionary Analysis. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</i>	5%
4	Mahasiswa dapat memahami fenomena alam dengan teori evolusi Darwin	1) Berpikir ilmiah (literasi ilmiah) dalam memahami teori evolusi Darwin 2) Menjelaskan teori evolusi Darwin 3) Menjelaskan contoh aplikasi penerapan teori evolusi Darwin 4) Menganalisis fenomena kehidupan berdasarkan teori evolusi Darwin.	<b>Kriteria:</b> Tes tulis dilaksanakan pada saat USS (bobot 20%) dan US (bobot 30%) dari nilai akhir. Paper and pencil performance dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas (Bobot 30%) Nilai partisipasi diberikan dengan kriteria keaktifan mahasiswa, kehadiran mahasiswa serta integritas mahasiswa (Bobot 20%) Penilaian Portofolio dilakukan diakhir kegiatan perkuliahan dalam bentuk show up mahasiswa sebagai nilai tugas (Bobot 30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi informasi, ceramah, Penugasan, e-learning 2 X 50			10%
5	Mahasiswa dapat memahami evolusi dalam skala waktu geologis dan asal-usul makhluk hidup dengan berbagai teori yang menerangkannya.	1) Berpikir ilmiah (literasi ilmiah) dalam memahami evolusi dalam skala waktu geologis dan asal-usul makhluk hidup dengan berbagai teori 2) Menjelaskan skala waktu geologis evolusi makhluk hidup 3) Menjelaskan teori asal-usul kehidupan 4) Mengevaluasi teori asal-usul kehidupan yang saling konflik	<b>Kriteria:</b> Tes tulis dilaksanakan pada saat USS (bobot 20%) dan US (bobot 30%) dari nilai akhir. Paper and pencil performance dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas (Bobot 30%) Nilai partisipasi diberikan dengan kriteria keaktifan mahasiswa, kehadiran mahasiswa serta integritas mahasiswa (Bobot 20%) Penilaian Portofolio dilakukan diakhir kegiatan perkuliahan dalam bentuk show up mahasiswa sebagai nilai tugas (Bobot 30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi informasi, ceramah, Penugasan, e-learning 2 X 50			5%

6	Mahasiswa dapat menjelaskan bukti-bukti baik langsung maupun tidak langsung yang menunjukkan fenomena evolusi di alam.	1) Berpikir ilmiah (literasi ilmiah) dalam memahami bukti-bukti evolusi 2) Menjelaskan alasan fosil sebagai bukti evolusi 3) Menjelaskan contoh-contoh fosil yang dapat digunakan sebagai bukti evolusi	<b>Kriteria:</b> Tes tulis dilaksanakan pada saat USS (bobot 20%) dan US (bobot 30%) dari nilai akhir. Paper and pencil performance dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas (Bobot 30%) Nilai partisipasi diberikan dengan kriteria keaktifan mahasiswa, kehadiran mahasiswa serta integritas mahasiswa (Bobot 20%) Penilaian Portofolio dilakukan diakhir kegiatan perkuliahan dalam bentuk show up mahasiswa sebagai nilai tugas (Bobot 30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi informasi, ceramah, Penugasan, e-learning 2 X 50			5%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan bukti-bukti baik langsung maupun tidak langsung yang menunjukkan fenomena evolusi di alam.	1) Berpikir ilmiah (literasi ilmiah) dalam memahami bukti-bukti evolusi 2) Menjelaskan alasan anatomi perbandingan sebagai bukti evolusi 3) Menerapkan anatomi perbandingan sebagai bukti evolusi makhluk hidup	<b>Kriteria:</b> Tes tulis dilaksanakan pada saat USS (bobot 20%) dan US (bobot 30%) dari nilai akhir. Paper and pencil performance dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas (Bobot 30%) Nilai partisipasi diberikan dengan kriteria keaktifan mahasiswa, kehadiran mahasiswa serta integritas mahasiswa (Bobot 20%) Penilaian Portofolio dilakukan diakhir kegiatan perkuliahan dalam bentuk show up mahasiswa sebagai nilai tugas (Bobot 30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi informasi, ceramah, Penugasan, e-learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Bukti-bukti Teori Evolusi <b>Pustaka:</b> <i>Kampourakis, Kostas. 2014. Understanding Evolution . USA: Cambridge University Press.</i>	5%
8	UTS Materi pertemuan 1 s.d. 7	-	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	-	-	<b>Materi: -</b> <b>Pustaka:</b>	10%
9	Mahasiswa dapat menjelaskan bukti-bukti baik langsung maupun tidak langsung yang menunjukkan fenomena evolusi di alam.	1) Berpikir ilmiah (literasi ilmiah) dalam memahami bukti-bukti evolusi (Embriologi perbandingan sebagai bukti evolusi) 2) Menjelaskan embriologi perbandingan sebagai bukti evolusi 3) Menerapkan embriologi perbandingan sebagai bukti evolusi makhluk hidup	<b>Kriteria:</b> Tes tulis dilaksanakan pada saat USS (bobot 20%) dan US (bobot 30%) dari nilai akhir. Paper and pencil performance dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas (Bobot 30%) Nilai partisipasi diberikan dengan kriteria keaktifan mahasiswa, kehadiran mahasiswa serta integritas mahasiswa (Bobot 20%) Penilaian Portofolio dilakukan diakhir kegiatan perkuliahan dalam bentuk show up mahasiswa sebagai nilai tugas (Bobot 30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi informasi, ceramah, Penugasan, e-learning 2 X 50			5%

10	Mahasiswa dapat menjelaskan bukti-bukti baik langsung maupun tidak langsung yang menunjukkan fenomena evolusi di alam	1) Berpikir ilmiah (literasi ilmiah) dalam memahami bukti-bukti evolusi (Genetika dan Biologi molekuler sebagai bukti evolusi) 2) Menjelaskan genetika sebagai bukti evolusi 3) Menerapkan genetika untuk membuktikan evolusi makhluk hidup 4) Menjelaskan biologi molekuler sebagai bukti evolusi 5) Menerapkan biologi molekuler untuk membuktikan evolusi makhluk hidup.	<b>Kriteria:</b> Tes tulis dilaksanakan pada saat USS (bobot 20%) dan US (bobot 30%) dari nilai akhir. Paper and pencil performance dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas (Bobot 30%) Nilai partisipasi diberikan dengan kriteria keaktifan mahasiswa, kehadiran mahasiswa serta integritas mahasiswa (Bobot 20%) Penilaian Portofolio dilakukan diakhir kegiatan perkuliahan dalam bentuk show up mahasiswa sebagai nilai tugas (Bobot 30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Presentasi dan diskusi, pengembangan Proyek (Project Based Learning) tentang fenomena evolusi di alam dengan praktik green economy dan blue economy. SINTAKS 4: Pelaksanaan dan monitoring project bersama dosen praktisi 2 X 50	Flipped Learning, pembelajaran asinkron di LMS Sinaw Digital Unesa: Mempelajari bahan ajar; Aktif berdiskusi di forum Praktisi memberikan teori dan masukan terhadap proyek pengembangan evolusi yang dipilih oleh mahasiswa		5%
11	Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme evolusi untuk memahami fenomena yang ada di alam	1) Berpikir ilmiah (literasi ilmiah) dalam memahami mekanisme evolusi 2) Menjelaskan proses terjadinya spesies (spesiasi) 3) Menjelaskan macam evolusi (mikroevolusi dan makroevolusi)	<b>Kriteria:</b> Tes tulis dilaksanakan pada saat USS (bobot 20%) dan US (bobot 30%) dari nilai akhir. Paper and pencil performance dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas (Bobot 30%) Nilai partisipasi diberikan dengan kriteria keaktifan mahasiswa, kehadiran mahasiswa serta integritas mahasiswa (Bobot 20%) Penilaian Portofolio dilakukan diakhir kegiatan perkuliahan dalam bentuk show up mahasiswa sebagai nilai tugas (Bobot 30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi, pengembangan Proyek (Project Based Learning) tentang fenomena evolusi di alam dengan praktik green economy dan blue economy. SINTAKS 4: Pelaksanaan dan monitoring project bersama dosen praktisi 2 X 50			5%
12	Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme evolusi untuk memahami fenomena yang ada di alam	1) Berpikir ilmiah (literasi ilmiah) dalam memahami mekanisme evolusi (Genetic drift dan Gene flow) 2) Menjelaskan pengertian genetic drift 3) Menjelaskan pengertian gene flow 4) Menjelaskan mekanisme genetic drift yang mendorong terjadinya evolusi biologi makhluk hidup 6) Menjelaskan mekanisme gene flow yang mendorong terjadinya evolusi biologi makhluk hidup.	<b>Kriteria:</b> Tes tulis dilaksanakan pada saat USS (bobot 20%) dan US (bobot 30%) dari nilai akhir. Paper and pencil performance dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas (Bobot 30%) Nilai partisipasi diberikan dengan kriteria keaktifan mahasiswa, kehadiran mahasiswa serta integritas mahasiswa (Bobot 20%) Penilaian Portofolio dilakukan diakhir kegiatan perkuliahan dalam bentuk show up mahasiswa sebagai nilai tugas (Bobot 30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi, pengembangan Proyek (Project Based Learning) tentang mekanisme evolusi (Genetic drift dan Gene flow) dengan praktik green economy dan blue economy. SINTAKS 4: Pelaksanaan dan monitoring project bersama dosen praktisi 2 X 50			5%

13	Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme evolusi untuk memahami fenomena yang ada di alam	1) Berpikir ilmiah (literasi ilmiah) dalam memahami mekanisme evolusi (Mutation, Descent, Coevolution) 2) Menjelaskan pengertian Mutation 3) Menjelaskan pengertian Descent 4) Menjelaskan pengertian Coevolution 5) Menjelaskan mekanisme mutation yang mendorong terjadinya evolusi biologi makhluk hidup 6) Menjelaskan mekanisme Descent yang mendorong terjadinya evolusi biologi makhluk hidup 7) Menjelaskan mekanisme Coevolution yang mendorong terjadinya evolusi biologi makhluk hidup.	<b>Kriteria:</b> Tes tulis dilaksanakan pada saat USS (bobot 20%) dan US (bobot 30%) dari nilai akhir. Paper and pencil performance dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas (Bobot 30%) Nilai partisipasi diberikan dengan kriteria keaktifan mahasiswa, kehadiran mahasiswa serta integritas mahasiswa (Bobot 20%) Penilaian Portofolio dilakukan diakhir kegiatan perkuliahan dalam bentuk show up mahasiswa sebagai nilai tugas (Bobot 30%) <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi, pengembangan Proyek (Project Based Learning) tentang mekanisme evolusi (Mutation, Descent, Coevolution) dengan praktik green economy dan blue economy. SINTAKS 4: Pelaksanaan dan monitoring project bersama dosen praktisi 2 X 50			5%
14	Mahasiswa dapat memahami proses evolusi manusia dengan berbagai teori yang menerangkannya.	1) Berpikir ilmiah (literasi ilmiah) dalam memahami evolusi manusia 2) Menjelaskan bukti-bukti evolusi yang mendukung evolusi manusia 3) Menganalisis bukti-bukti yang dapat mendukung evolusi biologis manusia	<b>Kriteria:</b> Tes tulis dilaksanakan pada saat USS (bobot 20%) dan US (bobot 30%) dari nilai akhir. Paper and pencil performance dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas (Bobot 30%) Nilai partisipasi diberikan dengan kriteria keaktifan mahasiswa, kehadiran mahasiswa serta integritas mahasiswa (Bobot 20%) Penilaian Portofolio dilakukan diakhir kegiatan perkuliahan dalam bentuk show up mahasiswa sebagai nilai tugas (Bobot 30%) <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi, pengembangan Proyek (Project Based Learning) tentang mekanisme memahami evolusi manusia dengan praktik green economy dan blue economy. SINTAKS 4: Pelaksanaan dan monitoring project bersama dosen praktisi 2 X 50			5%
15	Mahasiswa dapat memahami proses evolusi manusia dengan berbagai teori yang menerangkannya.	1) Berpikir ilmiah (literasi ilmiah) dalam memahami evolusi manusia 2) Membandingkan profil manusia purba 3) Menjelaskan bukti anatomi manusia yang mendukung evolusi manusia 4) Mengevaluasi berbagai silsilah evolusi manusia 5) Menyusun silsilah evolusioner manusia dari yang paling primitive sampai modern.	<b>Kriteria:</b> Tes tulis dilaksanakan pada saat USS (bobot 20%) dan US (bobot 30%) dari nilai akhir. Paper and pencil performance dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas (Bobot 30%) Nilai partisipasi diberikan dengan kriteria keaktifan mahasiswa, kehadiran mahasiswa serta integritas mahasiswa (Bobot 20%) Penilaian Portofolio dilakukan diakhir kegiatan perkuliahan dalam bentuk show up mahasiswa sebagai nilai tugas (Bobot 30%) <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi, pengembangan Proyek (Project Based Learning) tentang mekanisme memahami evolusi manusia 2) Membandingkan profil manusia purba 3) Menjelaskan bukti anatomi manusia yang mendukung evolusi manusia 4) Mengevaluasi berbagai silsilah evolusi manusia 5) Menyusun silsilah evolusioner manusia dari yang paling primitive sampai modern. dengan praktik green economy dan blue economy. SINTAKS 4: Pelaksanaan dan monitoring project bersama dosen praktisi 2 X 50			5%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian Akhir Semester -	2x50	<b>Materi: - Pustaka:</b>	20%

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Praktikum	5%
4.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Biologi



RINIE PRATIWI PUSPITAWATI  
NIDN 0012016605

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Biologi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Agustus 2025 Jam 17:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

