



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Biologi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Pembelajaran Berbasis TIK	8420502176		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	8 Juli 2025												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>														
	.....	.....	Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.														
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian tentang pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar pengembangan Pembelajaran Berbasis TIK. Pengembangan media ditekankan pada Pembelajaran Berbasis TIK inovatif sebagai solusi permasalahan pengelolaan pembelajaran biologi. Pengembangan pembelajaran berbasis TIK memperhatikan prinsip pemanfaatan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK. Perkuliahan disampaikan melalui presentasi, diskusi, dan penugasan.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asra, Deni Darmawan &amp; Cepi Riyana. 2007. Komputer dan Media Pembelajaran. Jakarta. DIKTI, Depdiknas</li> <li>2. Budi Sutedjo Dharma Oetomo. 2002. E-education; konsep TI dan aplikasi internet pendidikan. Yogyakarta: Andi Offset</li> <li>3. Sri Anitah. 2008. Media Pembelajaran. Surakarta: UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret</li> <li>4. Depdiknas. 2006. Keterampilan Dasar Teknologi Informasi Dan Komunikasi; Konsorsium Program PJJ S-1 PGSD. Jakarta: Depdiknas</li> <li>5. Hartono Jogiyanto. 2000. Pengenalan Komputer; dasar ilmu komputer, pemrograman, sistem informasi dan intelegensi buatan. Yagyakarta: Andi Offset</li> <li>6. Kadir Abdul &amp; Triwahyuni Terra CH. 2005. Pengenalan Teknologi Informasi. Yogyakarta: Andi Offset</li> <li>7. Abdul Kadir . 2003. Pengenalan Sistem Informasi. Yogyakarta: Andi Offset</li> <li>8. Sadiman, A. S, dkk. 2006. Media Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Wisanti, M.S. Dr. Raharjo, M.Si. Dr. Muji Sri Pratiwi, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Memahami gambaran umum Perkuliahan (kontrak belajar) dan penjelasan tentang mata kuliah. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kontrak belajar Pembelajaran Berbasis TIK</li> <li>2. Mendeskripsikan isi materi perkuliahan Pembelajaran berbasis TIK</li> <li>3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>4. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%										

2	Memahami tentang media pembelajaran. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian media pembelajaran</li> <li>2. Mendeskripsikan manfaat pengembangan media pembelajaran</li> <li>3. Mendeskripsikan jenis dan klasifikasi media pembelajaran</li> <li>4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>5. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p>	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami tentang inovasi pembelajaran. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian inovasi pembelajaran</li> <li>2. Memberi argumentasi perlunya inovasi pembelajaran</li> <li>3. Memberi argumentasi ICT/TIK sebagai inovasi pembelajaran</li> <li>4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>5. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
4	Menjelaskan konsep dasar ICT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian ICT</li> <li>2. Mendeskripsikan peran ICT dalam pembelajaran.</li> <li>3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>4. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan. 2 X 50			0%
5	Menjelaskan beberapa contoh implementasi atau pemanfaatan ICT dalam dunia pendidikan/pembelajaran di sekolah, khususnya SMA. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan ICT sebagai pendukung belajar masal/klasikan</li> <li>2. Mendeskripsikan ICT sebagai pendukung belajar mandiri</li> <li>3. Mendeskripsikan ICT sebagai pendukung administrasi dan pengembangan personality</li> <li>4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>5. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
6	Menganalisis Dampak Implementasi ICT dalam pembelajaran. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan dampak negative dari ICT/TIK</li> <li>2. Menjelaskan dampak positif ICT/TIK</li> <li>3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>4. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
7	Menjelaskan Pengembangan Media Berbasis ICT. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan peran komputer sebagai media pembelajaran</li> <li>2. Terampil menyusun media berbasis komputer</li> <li>3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>4. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p>	Ceramah, diskusi-informasi, Penugasan 2 X 50			0%

8	USS		<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP).Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi.Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap.Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p>	2 X 50			0%
9	Memahami dan terampil membuat Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT.Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan cara mendesain media berbasis komputer</li> <li>2.Menjelaskan cara menyusun story board</li> <li>3.Terampil mengembangkan flowchart</li> <li>4.Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP).Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi.Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap.Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p>	Ceramah, diskusi-informasi, Penugasan 2 X 50			0%
10	Terampil menggunakan Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT.Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendesain Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT dan macromedia atau yang lain.</li> <li>2.Mengerjakan desain yang dirancang.</li> <li>3. Mempresentasikan dan sekaligus memprektekkan pembelajaran berbasis TIK</li> <li>4.Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>5.Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP).Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi.Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap.Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p>	Ceramah, diskusi-informasi, 2 X 50			0%
11	Terampil menggunakan Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT.Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendesain Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT dan macromedia atau yang lain.</li> <li>2.Mengerjakan desain yang dirancang.</li> <li>3. Mempresentasikan dan sekaligus memprektekkan pembelajaran berbasis TIK</li> <li>4.Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>5.Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP).Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi.Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap.Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p>	Ceramah, diskusi-informasi, 2 X 50			0%
12	Terampil menggunakan Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT.Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendesain Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT dan macromedia atau yang lain.</li> <li>2.Mengerjakan desain yang dirancang.</li> <li>3. Mempresentasikan dan sekaligus memprektekkan pembelajaran berbasis TIK</li> <li>4.Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>5.Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP).Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi.Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap.Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas</p>	Ceramah, diskusi-informasi, 2 X 50			0%

13	Terampil menggunakan Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendesain Pembelajaran Berbasis TIK dalam bentuk slide berbasis PPT dan macromedia atau yang lain.</li> <li>2. Mengerjakan desain yang dirancang.</li> <li>3. Mempresentasikan dan sekaligus mempretekan pembelajaran berbasis TIK</li> <li>4. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>5. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas	Ceramah, diskusi-informasi, 2 X 50			0%
14	Memahami dan terampil membuat media pembelajaran jarak jauh (daring) untuk pembelajaran Biologi. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar penggunaan media pembelajaran jarak jauh (daring) untuk pembelajaran Biologi</li> <li>2. Membuat dan mengevaluasi daring (website) untuk pembelajaran Biologi yang valid, praktis, efektif, dan aman.</li> <li>3. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>4. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas	Ceramah, diskusi-informasi, Penugasan 2 X 50			0%
15	Terampil menggunakan media pembelajaran jarak jauh (daring) untuk pembelajaran Biologi. Memiliki sikap tanggungjawab terhadap kinerja dalam perkuliahan Pembelajaran Berbasis TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan media pembelajaran jarak jauh (daring) untuk pembelajaran Biologi.</li> <li>2. Hadir tepat waktu sesuai jadwal perkuliahan</li> <li>3. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian didasarkan pada patokan (PAP). Komponen penilaian terdiri dari nilai sub sumatif, tugas, sumatif dan partisipasi. Penilaian partisipasi merupakan penilaian terhadap sikap. Penilaian performan berupa kinerja presentasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran sebagai nilai tugas	Ceramah, diskusi-informasi, 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.