

Deskripsi Singkat MK		Kajian tentang model-model pembelajaran: kooperatif (cooperative learning) , pembelajaran berorientasi pendekatan saintifik seperti: pembelajaran berdasarkan masalah (problem based learning), pembelajaran inkuiri-diskoveri dan pembelajaran kontekstual serta pembelajaran berbasis proyek dan Technological Pedagogical Content Knowledge . Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.					
Pustaka		Utama : 1. Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition . New York: McGraw-Hill Book Company. 2. Arends, Richard I. 2004. Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany; learning to teach . New York: McGraw-Hill Book Company 3. Ibrahim, Muslimin. 2012. Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II. Surabaya: University Press 4. Ibrahim, Muslimin., Rachmadiarti, F., Ismono. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya : Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 5. Nur, Mohammad. 2000. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya : Pusat Sains dan Matematika Sekolah. Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Wisanti, M.S. Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd. Dr. Sifak Indana, M.Pd. Dr. Nur Ainiyah, S.Pd.I., M.Pd. Dr. Adi Maladona, M.Pd. Dr. Pramita Yakub, S.Pd., M.Pd. Dr. Dian Permatasari Kusuma Dayu, M.Pd. DWI SETYO PRATIWI					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Memahami karakteristik pembelajaran kooperatif dan 5M 2.Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajaran kooperatif pembelajaran 5M 3.Menjelaskan langkah- langkah pembelajaran menggunakan pembelajaran kooperatif dan pembelajaran 5M	1. Menjelaskan karakteristik pembelajaran kooperatif dan pembelajaran 5M 2. Menjelaskan teori yang mendukung Pembelajaran kooperatif dan pembelajaran 5M 3. Menjelaskan karakteristik perangkat kooperatif dan Pembelajaran 5M 4. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model kooperatif dan Pembelajaran 5M	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 3.Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2. 4. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi dan diskusi 3 X 50		Materi: Model pembelajaran kooperatif dan pembelajaran 5M Pustaka: Ibrahim, Muslimin., Rachmadiarti, F., Ismono. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya : Pusat Sains dan Matematika Sekolah.	5%

2	Mengembangkan perangkat pembelajaran kooperatif dan Pembelajaran 5M untuk topik yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 3. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2. 4. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	workshop 3 X 50		<p>Materi: Pengembangan perangkat model pembelajaran tipe kooperatif dan 5M</p> <p>Pustaka: <i>Ibrahim, Muslimin., Rachmadiarti, F., Ismono. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya : Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</i></p>	5%
---	--	--	---	--------------------	--	--	----

3	Mengembangkan perangkat pembelajaran kooperatif dan Pembelajaran 5M untuk topik yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 3. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2. 4. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	workshop 3 X 50		<p>Materi: Pengembangan perangkat model pembelajaran tipe kooperatif dan 5M</p> <p>Pustaka: <i>Ibrahim, Muslimin., Rachmadiarti, F., Ismono. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya : Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</i></p>	5%
---	--	--	--	--------------------	--	--	----

4	Mengembangkan perangkat pembelajaran kooperatif dan Pembelajaran 5M untuk topik yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 3. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2. 4. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	workshop 3 X 50		<p>Materi: Pengembangan perangkat model pembelajaran tipe kooperatif dan 5M</p> <p>Pustaka: <i>Ibrahim, Muslimin., Rachmadiarti, F., Ismono. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya : Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</i></p>	5%
---	--	--	--	--------------------	--	--	----

5	<p>1. Memahami karakteristik pembelajaran CTL dan Discovery/inkuiri</p> <p>2. Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajaran CTL dan Discovery/inkuiri</p> <p>3. Menjelaskan langkah- langkah pembelajaran menggunakan pembelajaran CTL dan Discovery/inkuiri</p>	<p>1. Menjelaskan karakteristik pembelajaran CTL dan discovery/inkuiri</p> <p>2. Menjelaskan teori yang mendukung Pembelajaran CTL dan Discovery/inkuiri</p> <p>3. Menjelaskan karakteristik perangkat CTL dan Discovery/inkuiri</p> <p>4. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model CTL dan Discovery/inkuiri</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 3. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2. 4. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>Presentasi, diskusi, refleksi, modelling dan observasi 3 X 50</p>		<p>Materi: Model pembelajaran CTL dan Discovery/inkuiri</p> <p>Pustaka: <i>Ibrahim, Muslimin., Rachmadiarti, F., Ismono. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya : Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model pembelajaran CTL</p> <p>Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition . New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p>	5%
---	---	---	---	--	--	--	----

6		Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 3. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2. 4. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Workshop 3 X 50		<p>Materi: Model pembelajaran CTL dan Discovery/inkuiri</p> <p>Pustaka: <i>Ibrahim, Muslimin., Rachmadiarti, F., Ismono. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya : Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model pembelajaran CTL</p> <p>Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition . New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p>	5%
---	--	--	---	--------------------	--	--	----

7	Mengembangkan perangkat pembelajaran CTL dan Discovery/inkuiri untuk topik yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 3. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2. 4. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Workshop 3 X 50		<p>Materi: Model pembelajaran CTL dan Discovery/inkuiri</p> <p>Pustaka: <i>Ibrahim, Muslimin., Rachmadiarti, F., Ismono. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya : Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model pembelajaran CTL</p> <p>Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition . New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p>	5%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Paper and Pencil test pilihan ganda dan essay <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UTS 2 X 50			15%

9	Mengembangkan perangkat pembelajaran CTL dan Discovery/inkuiri untuk topik yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 3. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2. 4. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Workshop 3 X 50		<p>Materi: Model pembelajaran CTL dan Discovery/inkuiri</p> <p>Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition . New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model pembelajaran CTL dan Discovery/inkuiri</p> <p>Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2004. Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany; learning to teach . New York: McGraw-Hill Book Company</i></p>	5%
---	---	--	--	--------------------	--	---	----

10	<p>1. Memahami karakteristik pembelajaran PBL dan PJBL</p> <p>2. Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajaran PBL dan PJBL</p> <p>3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan pembelajaran PBL dan PJBL</p>	<p>1. Menjelaskan karakteristik pembelajaran PBL dan PJBL</p> <p>2. Menjelaskan teori yang mendukung Pembelajaran PBL dan PJBL</p> <p>3. Menjelaskan karakteristik perangkat PBL dan PJBL</p> <p>4. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model PBL dan PJBL</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 3. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2. 4. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi, Diskusi dan refleksi Pemodelan, observasi, dan refleksi 3 X 50</p>		<p>Materi: Model pembelajaran PBL dan PJBL</p> <p>Pustaka: <i>Ibrahim, Muslimin. 2012. Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II. Surabaya: University Press</i></p>	5%
----	---	---	--	---	--	--	----

11	Mengembangkan perangkat pembelajaran PBL dan PJBL untuk topik yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 3. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2. 4. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Workshop 3 X 50		<p>Materi: Model pembelajaran PBL dan PJBL</p> <p>Pustaka: <i>Ibrahim, Muslimin. 2012. Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II. Surabaya: University Press</i></p>	5%
----	--	--	--	--------------------	--	--	----

12	Mengembangkan perangkat pembelajaran PBL dan PJBL untuk topik yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 3. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2. 4. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Workshop 3 X 50		<p>Materi: Model pembelajaran PBL dan PJBL</p> <p>Pustaka: <i>Ibrahim, Muslimin. 2012. Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II. Surabaya: University Press</i></p>	5%
----	--	--	--	--------------------	--	--	----

13	Mengembangkan perangkat pembelajaran PBL dan PJBL untuk topik yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 3. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2. 4. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Workshop 3 X 50		<p>Materi: Model pembelajaran PBL dan PJBL</p> <p>Pustaka: <i>Ibrahim, Muslimin. 2012. Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II. Surabaya: University Press</i></p>	5%
----	--	--	--	--------------------	--	--	----

14	<p>1. Memahami karakteristik pembelajaran (TPACK)</p> <p>2. Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajaran (TPACK)</p> <p>3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan pembelajaran (TPACK)</p>	<p>1. Menjelaskan karakteristik pembelajaran TPACK</p> <p>2. Menjelaskan teori yang mendukung Pembelajaran TPACK</p> <p>3. Menjelaskan karakteristik perangkat TPACK</p> <p>4. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model TPACK</p> <p>5. Mengembangkan perangkat pembelajaran TPACK untuk topik yang relevan</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ul style="list-style-type: none"> 2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 3. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2. 4. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi, Diskusi dan refleksi Pemodelan, observasi, dan refleksi 3 X 50</p>		<p>Materi: Model Pembelajaran TPACK (technology, pedagogy, and content , knowledge) Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition . New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model Pembelajaran TPACK (technology, pedagogy, and content , knowledge) Pustaka: <i>Nur, Mohammad. 2000. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya : Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</i></p>	5%
----	--	---	--	---	--	---	----

15			<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 3. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2. 4. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, refleksi modeling dan observasi dan refleksi 3 X 50		<p>Materi: Model Pembelajaran TPACK (technology, pedagogy, and content , knowledge) Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition . New York: McGraw-Hill Book Company.</i></p> <p>Materi: Model Pembelajaran TPACK (technology, pedagogy, and content , knowledge) Pustaka: <i>Nur, Mohammad. 2000. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya : Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</i></p>	5%
16		UAS	<p>Kriteria: Paper and Pencil test pilihan ganda dan essay</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UAS 2 x 50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30.85%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30.85%
3.	Tes	38.35%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Biologi



Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.
NIDN 0012016605

UPM Program Studi S1
Pendidikan Biologi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 April 2025 Jam 06:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

