



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|----------------------|------------|----------------|-----------------|-----|-----------|--------------------------------------|----------------|
| PLP-Praktik Mengajar | 1000004056 | | T=4 | P=0 | ECTS=6.36 | 6 | 18 April 2025 |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | | TIM MBKM | TIM MBKM | | | Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. | |

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Model Pembelajaran | Project Based Learning |
|---------------------------|-------------------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |

| | |
|-----------------|--|
| CPMK - 1 | Menunjukkan sikap mandiri dan bertanggungjawab dalam penyelesaian pekerjaan sesuai bidang keahliannya baik secara individu atau kelompok |
| CPMK - 2 | Menunjukkan sikap mandiri dan bertanggungjawab dalam penyelesaian pekerjaan sesuai bidang keahliannya baik secara individu atau kelompok |
| CPMK - 3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila |
| CPMK - 4 | Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya |

Matrik CPL - CPMK

| | | | | | | |
|--------|---|------|--------|--------|--------|--------|
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table> | CPMK | CPMK-1 | CPMK-2 | CPMK-3 | CPMK-4 |
| CPMK | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | |

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | |
| CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | |
| CPMK-3 | ✓ | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini merupakan penerapan kemampuan mahasiswa dalam praktik mengajar (ajar nyata) yang baik sesuai mata pelajaran di sekolah, yang terdiri atas keterampilan membuka pembelajaran, penguasaan materi, pemanfaatan bahan dan media serta TIK, menggunakan bahasa, penugasan dan umpan balik, serta penguatan dan menutup pembelajaran dalam ajar nyata di kelas sesungguhnya serta menghasilkan karya ilmiah yang dapat dipublikasikan pada jurnal nasional. indikator keberhasilannya adalah jika mahasiswa mampu menerapkan prinsip pembelajaran dan juga melengkapi perangkat pembelajaran pada saat mengajar. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di lembaga-lembaga pendidikan non formal dan praktik kerja mereka dinilai oleh pendamping di lembaga yang mereka tempati praktik.

Pustaka

Utama :

1. Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
2. Divisi Praktik Kegiatan Lapangan Satuan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Negeri Surabaya. 2021. Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan Tahun 2021. Surabaya: Unesa
3. Tim Unesa. 2020. Pedoman dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

Pendukung :

| Dosen Pengampu | | Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. SUDARSO Dra. Suliyannah, M.Si. Dra. Herlina Fitrihidajati, M.Si. Dr. Nur Kuswanti, M.Sc.St. Drs. Artono, M.Hum. Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. Dra. Ika Jayadi, M.Kes. Dra. Siti Mutmainah, M.Pd. Dr. Sri Murtini, M.Si. Dr. Sukarmin, M.Pd. Dra. Enie Wahyuning Handayani, M.Si. Prof. Dr. Nurkholis, M.Pd. Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd. Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd. Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D. Yermia Nugroho Agung Wibowo, S.Pd., M.Pd. Dr. Kusumawati Dwiningsih, S.Pd., M.Pd. Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si. Dr. Titik Indarti, M.Pd. Nur Chakim, S.Pd., M.Pd. Joko Prasetyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Fransisca Januarumi Marhaendra Wijaya, S.Pd., M.Kes. Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Nur Qomariyah, S.Pd., M.Sc. Rusly Hidayah, S.St., M.Pd. Tsurouya, S.S., M.A. Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd. Dr. Wiryu Nuryono, S.Pd., M.Pd. Eka Hendi Andriansyah, S.Pd., M.Pd. Aris Rudi Purnomo, S.Si., M.Pd., M.Sc. Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd. Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Heni Purwa Pamungkas, S.Pd., M.Pd. Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed. | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|-----------------------------------|--|---------------------|
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menguasai keterampilan membuka pembelajaran | 1. Mengidentifikasi contoh/model membuka pembelajaran 2. Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah | Kriteria: 1. Ketepatan langkah membuka pembelajaran 2. Praktik keterampilan membuka pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Mengidentifikasi contoh/model membuka pembelajaran 3 x 50 | - Unjuk kerja - PjBl 3 x 50 | Materi: Keterampilan membuka pembelajaran Pustaka: 1. Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. | 3% |
| 2 | Menguasai keterampilan membuka pembelajaran | 1. Mengidentifikasi contoh/model membuka pembelajaran 2. Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah | Kriteria: 1. Ketepatan langkah membuka pembelajaran 2. Praktik keterampilan membuka pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Mengidentifikasi contoh/model membuka pembelajaran 3 x 50 | - Unjuk kerja - PjBl 3 x 50 | Materi: Keterampilan membuka pembelajaran Pustaka: 1. Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Materi: Keterampilan Mengajar Pustaka: 2. Divisi Praktik Kegiatan Lapangan Satuan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Negeri Surabaya. 2021. Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan Tahun 2021. Surabaya: Unesa | 3% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|----|
| 3 | Menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan/model/strategi yang dipilih | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pendekatan atau model atau strategi atau teknik yang sesuai 2. Memilih pendekatan atau model atau strategi atau teknik yang sesuai 3. Mengolah dan mengorganisir materi pembelajaran | <p>Kriteria: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | - Unjuk kerja - PjBl 3 x 50 | - Unjuk kerja - PjBl 3 x 50 | <p>Materi: Menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan/model/strategi yang dipilih</p> <p>Pustaka: 1. <i>Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.</i></p> <p>Materi: Skill menguasai kelas</p> <p>Pustaka: 3. <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.</i></p> | 3% |
| 4 | Menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan/model/strategi yang dipilih | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pendekatan atau model atau strategi atau teknik yang sesuai 2. Memilih pendekatan atau model atau strategi atau teknik yang sesuai 3. Mengolah dan mengorganisir materi pembelajaran | <p>Kriteria: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | - Unjuk kerja - PjBl 3 x 50 | - Unjuk kerja - PjBl 3 x 50 | <p>Materi: Menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan/model/strategi yang dipilih</p> <p>Pustaka: 3. <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.</i></p> <p>Materi: Langkah-langkah mengatur kelas</p> <p>Pustaka: 2. <i>Divisi Praktik Kegiatan Lapangan Satuan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Negeri Surabaya. 2021. Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan Tahun 2021. Surabaya: Unesa</i></p> | 3% |
| 5 | Menggunakan bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran | Mengidentifikasi bahan ajar yang relevan | <p>Kriteria: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 3 x 50 | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 3 x 50 | <p>Materi: Menggunakan bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran</p> <p>Pustaka: 3. <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.</i></p> | 3% |
| 6 | Menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran | Mengidentifikasi bahan ajar yang relevan | <p>Kriteria: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Mahasiswa mampu menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran 3 x 50e | Mahasiswa mampu menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran 3 x 50 | <p>Materi: Menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran dengan baik dan benar</p> <p>Pustaka: 3. <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|-----|
| 7 | Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran | Jika mahasiswa mampu Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran secara | Kriteria: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran secara online 3 x 50 | Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran secara online 3 x 50 | Materi: Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran secara online Pustaka: 3. Tim Unesa. 2020. Pedoman dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. | 4% |
| 8 | Mengelola kelas dengan efektif dan efisien | Manjawab soal sesuai dengan kemampuan mahasiswa | Kriteria: sesuai dengan pengetahuan yang dipelajari mahasiswa Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | UTS 3 x 50 | UTS 3 x 50 | Materi: UTS Pustaka: 1. Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. | 20% |
| 9 | Mengelola kelas dengan efektif dan efisien | Jika mahasiswa mampu Mengelola kelas dengan efektif dan efisien secara online | Kriteria: Jika mahasiswa mampu Mengelola kelas dengan efektif dan efisien secara online Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Mengelola kelas dengan efektif dan efisien secara online 3 x 50 | Mengelola kelas dengan efektif dan efisien secara online 3 x 50 | Materi: Mengelola kelas dengan efektif dan efisien secara Pustaka: Materi: engelola kelas dengan efektif dan efisien secara Pustaka: 3. Tim Unesa. 2020. Pedoman dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. | 4% |
| 10 | Mengelola kelas dengan efektif dan efisien | Mengelola kelas dengan efektif dan efisien secara online | Kriteria: Jika mahasiswa mampu Mengelola kelas dengan efektif dan efisien secara online Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Mengelola kelas dengan efektif dan efisien secara online 3 x 50 | Mengelola kelas dengan efektif dan efisien secara online 3 x 50 | Materi: Mengelola kelas dengan efektif dan efisien secara online Pustaka: 1. Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. | 4% |
| 11 | Mengelola kelas dengan efektif dan efisien | Mengelola kelas dengan efektif dan efisien secara online | Kriteria: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Mahasiswa mampu mengelola kelas dengan efektif dan efisien 3 x 50 | Mahasiswa mampu mengelola kelas dengan efektif dan efisien 3 x 50 | Materi: Mengelola kelas dengan efektif dan efisien Pustaka: 3. Tim Unesa. 2020. Pedoman dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. | 3% |
| 12 | Melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan tepat | Mengelola kelas dengan efektif dan efisien secara online | Kriteria: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan Diskusi 3 x 50 | Ceramah dan Diskusi 3 x 50 | Materi: mampu mempraktekkan bagaimana Melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan tepat Pustaka: 3. Tim Unesa. 2020. Pedoman dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. | 3% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|-----|
| 13 | Melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan tepat | Mengidentifikasi bahan ajar yang relevan | <p>Kriteria: Jika mahasiswa mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah dan Diskusi 3 x 50 | Ceramah dan Diskusi 3 x 50 | <p>Materi: melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan tepat</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan tepat</p> <p>Pustaka: 2. <i>Divisi Praktik Kegiatan Lapangan Satuan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Negeri Surabaya. 2021. Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan Tahun 2021. Surabaya: Unesa</i></p> | 3% |
| 14 | Melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan tepat | Mengidentifikasi bahan ajar yang relevan | <p>Kriteria: Jika mahasiswa mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah dan Diskusi 3 x 50 | Ceramah dan Diskusi 3 x 50 | <p>Materi: melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan tepat</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan tepat</p> <p>Pustaka: 2. <i>Divisi Praktik Kegiatan Lapangan Satuan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Negeri Surabaya. 2021. Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan Tahun 2021. Surabaya: Unesa</i></p> | 4% |
| 15 | Praktekkan keterampilan mengajar di depan kelas dengan sempurna | Mengidentifikasi bahan ajar yang relevan | <p>Kriteria: Jika mahasiswa mampu mempraktekkan keterampilan mengajar di depan kelas dengan sempurna</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Diskusi dan Ceramah 3 x 50 | Diskusi dan Ceramah 3 x 50 | <p>Materi: praktek keterampilan mengajar di depan kelas dengan sempurna</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: praktek keterampilan mengajar di depan kelas dengan sempurna</p> <p>Pustaka: 1. <i>Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.</i></p> | 5% |
| 16 | laporan akhir | Laporan akhir | <p>Kriteria: Jika mahasiswa mampu menyelesaikan laporan akhir PLP dengan sempurna</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | Mampu menyelesaikan laporan akhir PLP dengan sempurna 3 x 50 | Mampu menyelesaikan laporan akhir PLP dengan sempurna 3 x 50 | <p>Materi: mampu menyelesaikan laporan akhir PLP dengan sempurna</p> <p>Pustaka: 1. <i>Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.</i></p> | 30% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 50% |
| 2. | Praktik / Unjuk Kerja | 50% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.