



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Teori Belajar	8420503252		T=3 P=0 ECTS=4.77	2	7 April 2025																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
		Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang belajar, dan cara siswa belajar menurut padangan teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivisme, dan teori pemotivasian siswa untuk belajar serta aplikasinya di dalam pembelajaran. Perkuliahan dilakukan melalui presentasi, penugasan dan analisis contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas.																																															
Pustaka	Utama :																																															
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology . Third Edition. Boston: McGraw-Hill 3. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks. 4. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks. 5. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education 																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	MUSLIMIN IBRAHIM Dr. Raharjo, M.Si. Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd. Dr. Muji Sri Pratiwi, S.Pd., M.Pd. Dr. Pramita Yakub, S.Pd., M.Pd. Eva Kristinawati Putri, S.Pd., M.Si.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantu Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									
1	Memahami konsep belajar dan pembelajaran	Menjelaskan pengertian belajar, belajar sebagai proses, dan belajar sebagai produk Menjelaskan prinsip umum belajar Memberikan contoh perilaku sebagai hasil belajar dan bukan hasil belajar	Kriteria: Bobot 20 dinilai bersama dengan ujian tulis yang lain.	Presentasi, diskusi, dan penugasan 3 X 50			0%																																									

2	Memahami teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku Membedakan istilah reinforcement, konsekuensi, pematapan positif, pematapan negatif. Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian	Kriteria: 20 bobot	Diskusi, penugasan, dan presentasi 3 X 50			0%
3	Memahami teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	Mendeskripsikan ide pokok teori belajar sosial Albert Bandura Membedakan antara pengamatan langsung dan tidak langsung Menjelaskan 4 proses di dalam pembelajaran melalui pengamatan Membedakan Notrial learning dengan vicarious learning Memberikan contoh penerapan teori belajar sosial dalam pembelajaran	Kriteria: Bobot 20	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab, penugasan 3 X 1			0%
4	Memahami dan mampu merancang aplikasi teori belajar kognitif dalam pembelajaran di kelas	1. Menjelaskan revolusi kognitif dan pandangan kognitif tentang belajar dan bagaimana teori kognitif berbeda dari pandangan yang lain; 2. Mendiskusikan asal usul pandangan kognitif kontemporer termasuk psikologi gestalt dan peran persepsi; 3. Mendeskripsikan model pemrosesan informasi tentang belajar dan membedakannya dengan model "multistore" 4. Menjelaskan teori skema; peran wawasan belajar 5. Menghubungkan teori skema dengan strukturalisme kognitif dan menguji peran insightful learning dan meaningful learning 6. Menjelaskan bentuk-bentuk penerapan teori kognitif di dalam kelas	Kriteria: Bobot 20	Penugasan melalui V-learn Mendiskusikan materi kuliah berdasarkan handsou 3 X 1			0%
5	Memahami model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	Menjelaskan model pengolahan informasi Mendeskripsikan berbagai riset tentang otak	Kriteria: Bobot 20	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 x 50			0%
6	Memahami model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	Menjelaskan penyebab orang ingat atau lupa Menyebutkan cara-cara mengajarkan strategi memori Menyebutkan faktor-faktor yang membuat suatu informasi menjadi bermakna	Kriteria: Bobot 20	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 x 50			0%
7	Memahami model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	Menjelaskan cara kemampuan metakognitif membantu siswa belajar Menjelaskan strategi belajar untuk membantu siswa belajar Memberikan contoh penerapan strategi belajar dalam pembelajaran	Kriteria: Bobot 20	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 x 50			0%
8	Sesuai pertemuan 5 sd 7	Sesuai pertemuan 5 sd 7	Kriteria: Bobot 20	Pemberian tes (Ujian Subsumatif-2) 3 x 50			0%
9	Memahami teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	Menjelaskan pandangan konstruktivis terhadap pembelajaran Membandingkan teori Piaget dan teori Vygotsky Menjelaskan implikasi teori Piaget dalam pembelajaran Menjelaskan implikasi teori Vygotsky dalam pembelajaran	Kriteria: Bobot 20	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 x 50			0%
10	Memahami teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	Mendeskripsikan cara menggunakan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran Memberikan contoh penerapan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran	Kriteria: Bobot 20	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 x 50			0%
11	Memahami teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	Mendeskripsikan cara mengajarkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir Memberikan contoh penerapan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir dalam pembelajaran	Kriteria: Bobot 20	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 x 50			0%
12	Sesuai pertemuan 9 sd 11	Sesuai pertemuan 9 sd 11	Kriteria: Bobot 20	Pemberian tes (Ujian Subsumatif-3) 3 x 50			0%
13	Memahami teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	Menjelaskan teori-teori motivasi Memberikan contoh penerapan teori-teori motivasi dalam pembelajaran	Kriteria: Bobot 20	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 x 50			0%

14	Memahami teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	Menjelaskan cara meningkatkan motivasi pencapaianMemberikan contoh penerapan motivasi pencapaian untuk membantu siswa mengatasi ketidakberdayaan	Kriteria: Bobot 20	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 x 50			0%
15	Memahami teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	Menjelaskan cara guru meningkatkan motivasi siswa belajarMemberikan contoh cara guru memberikan imbalan atas kinerja, upaya dan peningkatan siswa	Kriteria: Bobot 20	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 x 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.