



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Bisnis**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																													
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8721103112		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	17 Agustus 2022																																																													
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																													
	Veni Rafida, S.Pd., M.Pd.		Saino, M.Pd.		Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.																																																													
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td></tr> </table>					CPMK																																																											
CPMK																																																																		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																	
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Mengkaji pemahaman tentang peranan penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran, berbagai macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai tipe soal yang baik beserta rubrik penilaiannya. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku termasuk juga workshop pengembangan instrumen penilaian, beserta analisis butir soal baik secara manual menggunakan program excel serta penggunaan software butir soal, acuan ketuntasan belajar, disajikan secara teoritis, workshop, penugasan dan praktek. Course Description Reviewing the understanding of the role of assessment in education and learning, various kinds of assessments according to the applicable curriculum, preparation of various types of good questions and their assessment rubrics. The basic concepts of authentic assessment, alternatives and class-based assessment and the applicable curriculum include workshops on the development of assessment instruments, along with item analysis both manually using the excel program and the use of item software, references for learning completeness, presented theoretically, workshops, assignments and practice.</p>																																																																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																	

1. Arends, Richardl. 2004. Guide to Field Experiences and Portfolio Development: to accompany learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.
2. Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Bumi Aksara: Jakarta
3. Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD.
4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013, Jakarta
4. Examination and Evaluation in Education. New Delhi: Common wealth. 6. Glencoe Series. 2001. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company.
5. Supranata, Sumarna, 2004. Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes 10. Implementasi Kurikulum 2004. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
6. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative Process. Boston: Allyn and Bacon.
7. Kubiszyn, Tom/I. Borich, Gary. 2007. Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice. New Jersey: John Wiley & Sons.
8. Rani, T. Swarupa. 2004. Educational Measurement and Evaluation. New Delhi: DPH.
9. Permendiknas No. 53 tahun 2015 tentang penilaian.
10. Arends, Richardl. 2004. Guide to Field Experiences and Portfolio Development: to accompany learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.
11. Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Bumi Aksara: Jakarta
12. Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD.
4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013, Jakarta
13. Examination and Evaluation in Education. New Delhi: Common wealth. 6. Glencoe Series. 2001. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company.
14. Supranata, Sumarna, 2004. Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes 10. Implementasi Kurikulum 2004. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
15. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative Process. Boston: Allyn and Bacon.
16. Kubiszyn, Tom/I. Borich, Gary. 2007. Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice. New Jersey: John Wiley & Sons.
17. Rani, T. Swarupa. 2004. Educational Measurement and Evaluation. New Delhi: DPH.
18. Permendiknas No. 53 tahun 2015 tentang penilaian.

**Pendukung :**

1. [https://books.google.co.id/books?id=moM\\_EAAAQBAJ&lpg=PP1&pg=PP1#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=moM_EAAAQBAJ&lpg=PP1&pg=PP1#v=onepage&q&f=false)
2. <https://books.google.co.id/books?id=GWZYEAAAQBAJ&lpg=PP1&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>
3. [https://drive.google.com/drive/folders/1Z2zz06MIY3NaCAIWB\\_Jj0WbooOgCjcgM?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Z2zz06MIY3NaCAIWB_Jj0WbooOgCjcgM?usp=sharing)

**Dosen Pengampu**

Drs. Saino, M.Pd.  
Putri Hestiningrum, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep evaluasi dalam kegiatan pembelajaran	Mendiskripsikan kegiatan penilaian dalam realitas pembelajaran	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				3%
2	Memahami konsep evaluasi dalam kegiatan pembelajaran.	1. Mendiskripsikan konsep dan tujuan evaluasi pembelajaran. 2. Menganalisis prinsip dasar evaluasi pembelajaran. 3. Membuat peta konsep alur pelaksanaan evaluasi pembelajaran.	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				3%
3	Memahami ruang lingkup evaluasi pembelajaran	1. Mendiskripsikan obyek dan subyek evaluasi pembelajaran. 2. Menganalisis ruang lingkup pelaksanaan evaluasi pembelajaran.	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				3%

4	Memahami pelaksanaan evaluasi dalam kurikulum merdeka belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendiskripsikan konsep evaluasi diagnostic, evaluasi pormatif, dan evaluasi sumatif.</li> <li>2.Mengidentifikasi perbedaan dari ketiga jenis evaualasi tersebut.</li> <li>3.Membuat contoh instrumen dari ketiga evaluasi tersebut.</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				3%
5	Memahami teknik dan bentuk evaluasi dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi teknik evaluasi dalam pembelajaran.</li> <li>2.Mengidentifikasi bentuk evaluasi dalam pembelajaran.</li> <li>3.Menganalisis penerapan jenis dan bentuk evaluasi dalam pembelajaran.</li> <li>4.Membuat contoh salah satu jenis dan bentuk evaluasi di SMK Bisnis Digital/BD</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				3%
6	Menyusun rancangan evaluasi pembelajaran di SMK Bisnis Digital	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendiskripsikan konsep rancangan evaluasi dalam pembelajaran.</li> <li>2.Mengidentifikasi bentuk rancangan evaluasi dalam pembelajaran.</li> <li>3.Menganalisis alur/desain rancangan pembelajaran.</li> <li>4.Membuat contoh cancangan evaluasi pembelajan salah satu mapel di SMK BD.</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				4%
7	Menyusun instrumen evaluasi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendiskripsikan konsep instrumen penilaian.</li> <li>2.Mengidentifikasi bentuk instrumen penilaian.</li> <li>3.Menganalisis alur/rancangan penyusunan instrumen penilaian.</li> <li>4.Membuat contoh instrumen penilaian salah satu mapel di SMK BD.</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				4%
8	Ujian Tengah Semester		<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes				20%

9	Memahami ketentuan penyusunan instrumen penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendiskripsikan pedoman penyusunan instrumen penilaian.</li> <li>2.Mengidentifikasi pedoman penyusunan instrumen bentuk tes.</li> <li>3.Mengidentifikasi pedoman penyusunan instrumen bentuk non tes.</li> <li>4.Menganalisis penulisan soal mapel di SMK BD.</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				3%
10	Menyusun Instrumen penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menyusun kisi kisi intrumen penilaian tes dan non tes mapel di SMK BD.</li> <li>2.Menyusun instrumen penialain salah satu mapel di SMK BD.</li> <li>3.Menganalisis kesesuaian instrumen tes yang telah disusun.</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				3%
11	Menyusun Instrumen penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menyusun kisi kisi intrumen penilaian tes dan non tes mapel di SMK BD.</li> <li>2.Menyusun instrumen penialain salah satu mapel di SMK BD.</li> <li>3.Menganalisis kesesuaian instrumen tes yang telah disusun.</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				4%
12	Mengukur kelayakan instrumen penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Melakukan uji coba instrumen penilaian di SMK BD.</li> <li>2.Menganalisis data hasil uji coba instrumen penilaian</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				4%
13	Mengukur kelayakan instrumen penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis tingkat kesulitan instrumen penilaian/soal tes.</li> <li>2.Menganalisis daya pembeda instrumen penilaian/soal tes.</li> <li>3.Menyajikan hasil analisis pengukuran intrumen penilaian.</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				4%
14	Mengukur kelayakan instrumen penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis tingkat kesulitan instrumen penilaian/soal tes.</li> <li>2.Menganalisis daya pembeda instrumen penilaian/soal tes.</li> <li>3.Menyajikan hasil analisis pengukuran intrumen penilaian.</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				4%

15	Menyusun laporan akhir hasil pengukuran pembelajaran	1.Mendiskripsikan konsep laporan hasil pengukuran pembelajaran. 2.Mengidentifikasi bentuk laporan hasil pengukuran pembelajaran. 3.Menyusun laporan akhir hasil pengukuran pembelajaran dari instrumen yang sudah disusun.	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%
16	Ujian Akhir Semester		Bentuk Penilaian : Tes				30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Tes	50%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bisnis



Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd.,  
MSM.  
NIDN 0009037504

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Bisnis



NIDN

**VALID**