



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Bisnis**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--------------------|----------------------------------|-----------------------|-------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | |
| Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro | 8721100139 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 5 | 1 Maret 2024 | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | |
| | | Drs. Saino. M.Pd | | Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM. | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-4 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-5 | Able to apply pedagogical concepts in Business learning in Vocational High Schools, Public High Schools and/or equivalent | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-7 | Able to plan, manage, and evaluate learning in the field of education and science of Business and Marketing | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | CPL-2 | CPL-4 | CPL-5 | CPL-7 | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo. 2. Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 3. Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeth 4. UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press. 5. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition. 6. Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks. 7. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer. 8. Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dosen Pengampu | | Drs. Saino, M.Pd. Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM. Dr. Raya Sulistyowati, S.Pd., M.Pd. Novi Marlana, S.Pd., M.Si. Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd. Renny Dwijayanti, S.Pd., M.Pd. Septyan Budy Cahya, S.Pd., M.Pd. Winaika Irawati, S.Pd., M.Pd. Putri Hestiningrum, M.Pd. Veni Rafida, S.Pd., M.Pd. Angga Martha Mahendra, M.Pd. | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|-----------------|---------------------------------|---------------------|
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1) | 1.Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2.Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1) | Mengidentifikasi kurikulum sekolah | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1) | 1.Menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK 2.Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan SK | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Memiliki pengetahuan penting manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran (1) | 1.Menjelaskan konsep micro teaching dari berbagai sumber belajar dan TIK 2.Memberi contoh keterampilan dasar mengajar | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, dan tugas 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1) | Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar | | Diskusi, Presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2)Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6)Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5) | Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | Workshop dan Presentasi 2 X 50 | | | 100% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------------|--|--|----|
| 7 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5) | Mengembangkan asesmen | | Workshop dan Presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | | Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4) | 1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4) | 1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | | Microteaching dan simulasi 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4) | 1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | | Microteaching dan simulasi 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------------|--|--|----|
| 12 | Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 33.33% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 33.33% |
| 3. | Tes | 33.33% |
| | | 99.99% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.