

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Bisnis						Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Kurikulum Sekolah	8721102120	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	10 Juli 2025																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd Winaika Irawati S.Pd., M.Pd		Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd			Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																									
	CPL-6	Able to apply the concept of Business and Marketing and other cognate fields of knowledge as a support for mastery of knowledge that is relevant to the development of science and technology																																																																																																									
	CPL-9	Able to implement management functions in managing and evaluating business feasibility																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam menelaah kurikulum.																																																																																																									
	CPMK - 2	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang perkembangan kurikulum sekolah, prinsip-prinsip analisis kurikulum dan menguasai konsep konsep ekonomi beserta pembelajarannya termasuk miskonsepsi dan strategi mengatasinya																																																																																																									
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki keterampilan untuk melakukan analisis kurikulum untuk menemukan indikator kompetensi, memilih materi termasuk keluasan dan kedalaman																																																																																																									
	CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap bertanggungjawab yang tercermin dari hasil telaah kurikulum yang kritis dan teliti																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4			✓																																																																																
	CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-9																																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																																										
CPMK-2		✓																																																																																																									
CPMK-3			✓																																																																																																								
CPMK-4			✓																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓																																																																																																									
CPMK-2			✓	✓																																																																																																							
CPMK-3					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, adaptasi kurikulum terkini terhadap implimentasi kurikulum di sekolah, analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian serta mengakomodasi pendidikan inklusi, konsep-konsep esensial dan pembelajarannya, miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Dokumen kurikulum yang berlaku 2. Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku 3. Buku-buku ekonomi untuk SMA/MA, dan SMK 4. Larson, F. W. E. and R. L. (2018). Curriculum Management for Education and Social Service Organization (p. 1) 5. Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo 6. Sulfemi, Wahyu Bagja. (2018). Manajemen Kurikulum di Sekolah. Bogor: Visi Nusantara Maju							
Pendukung :							
1. Artikel baik nasional maupun internasional 2. Sumber-sumber dari internet, surat kabar, berita ekonomi di televisi, dan lainnya							
Dosen Pengampu		Drs. Saino, M.Pd. Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd. Septyan Budy Cahya, S.Pd., M.Pd. Winaika Irawati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menelaah kurikulum dan ruang lingkup kurikulum	1. Mengidentifikasi komponen kurikulum 2. Menjelaskan pengertian kurikulum 3. Menelaah pengertian kurikulum	Kriteria: Bentuk non test: Mendiskusikan pengertian kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 Menit		Materi: Kurikulum, Komponen kurikulum Pustaka: Dokumen kurikulum yang berlaku Materi: Pengertian kurikulum Pustaka: Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku Materi: Fungsi kurikulum Pustaka: Buku-buku ekonomi untuk SMA/MA, dan SMK	5%
2	Mampu menelaah kurikulum dan ruang lingkup kurikulum	1. Menelaah ruang lingkup kurikulum 2. Menganalisis fungsi kurikulum	Kriteria: Mendiskusikan pengertian kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Kurikulum dan Komponen kurikulum Pustaka: Dokumen kurikulum yang berlaku Materi: Pengertian kurikulum Pustaka: Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku Materi: Fungsi kurikulum Pustaka: Buku-buku ekonomi untuk SMA/MA, dan SMK	5%

3	Mampu menelaah perkembangan kurikulum sekolah	1. Menelaah perkembangan kurikulum sekolah 2. Menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum	Kriteria: Menelaah perkembangan kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Perkembangan kurikulum sekolah Pustaka: Baharun, H. (2017). <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek</i> . In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo Materi: Prinsip pengembangan kurikulum Pustaka: Baharun, H. (2017). <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek</i> . In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo Materi: Landasan pengembangan kurikulum Pustaka: Baharun, H. (2017). <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek</i> . In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo	5%
4	Mampu menelaah perkembangan kurikulum sekolah	1. Menelaah perkembangan kurikulum sekolah 2. Menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum	Kriteria: Menelaah perkembangan kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Perkembangan kurikulum sekolah Pustaka: Baharun, H. (2017). <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek</i> . In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo Materi: Prinsip pengembangan kurikulum Pustaka: Baharun, H. (2017). <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek</i> . In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo Materi: Landasan pengembangan kurikulum Pustaka: Baharun, H. (2017). <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek</i> . In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo	5%

5	Mampu menganalisis kurikulum	1.Menganalisis kurikulum 2.Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia 3. Membandingkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia 4.Menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional	Kriteria: menganalisis kurikulum Menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional Berdiskusi tentang kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Menganalisis kurikulum Pustaka: <i>Larson, F. W. E. and R. L. (2018). Curriculum Management for Education and Social Service Organization (p. 1)</i> Materi: Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i> Materi: Membandingkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i> Materi: Menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional Pustaka: <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</i>	5%
---	------------------------------	---	--	-------------------------------------	--	---	----

6	Mampu menganalisis kurikulum	1.Menganalisis kurikulum 2.Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia 3. Membandingkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia 4.Menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional	Kriteria: menganalisis kurikulum Menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional Berdiskusi tentang kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Menganalisis kurikulum Pustaka: <i>Larson, F. W. E. and R. L. (2018). Curriculum Management for Education and Social Service Organization (p. 1)</i> Materi: Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i> Materi: Membandingkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i> Materi: Menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional Pustaka: <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</i>	5%
---	------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	---	----

7	Mampu menganalisis kurikulum	1.Menganalisis kurikulum 2.Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia 3. Membandingkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia 4.Menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional	Kriteria: menganalisis kurikulum Menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional Berdiskusi tentang kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Menganalisis kurikulum Pustaka: <i>Larson, F. W. E. and R. L. (2018). Curriculum Management for Education and Social Service Organization (p. 1)</i> Materi: Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i> Materi: Membandingkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i> Materi: Menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional Pustaka: <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester		Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tertulis 2 x 50 menit			15%
9	Mampu merumuskan tujuan kurikulum dan indicator ketercapaian	1.Merumuskan tujuan dan indicator ketercapaian kurikulum 2.Menjelaskan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional	Kriteria: Merumuskan tujuan kurikulum dan indikator ketercapaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Tujuan dan indikator ketercapaian kurikulum Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i> Materi: Ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i> Materi: Hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku</i>	5%

10	Mampu merumuskan tujuan kurikulum dan indikator ketercapaian	1. Menjelaskan hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran penjualan jenjang SMK 2. Menganalisis kesesuaian materi dalam silabus dalam pencapaian SKL, KI dan KD	Kriteria: Merumuskan tujuan kurikulum dan indikator ketercapaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran penjualan jenjang SMK Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku</i> Materi: Silabus dalam pencapaian SKL, KI dan KD Pustaka: <i>Buku-buku ekonomi untuk SMA/MA, dan SMK</i>	5%
11	Mampu menelaah konsep-konsep esensial dan pembelajarannya	Menelaah konsep-konsep esensial dan pembelajarannya	Kriteria: Menelaah konsep-konsep esensial dan pembelajarannya Berdiskusi hasil telaah tentang konsep-konsep esensial dan pembelajarannya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Konsep-konsep esensial dan pembelajarannya Pustaka: <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo</i>	5%
12	Mampu menelaah konsep-konsep esensial dan pembelajarannya	Menelaah konsep-konsep esensial dan pembelajarannya	Kriteria: Menelaah konsep-konsep esensial dan pembelajarannya Berdiskusi hasil telaah tentang konsep-konsep esensial dan pembelajarannya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Konsep-konsep esensial dan pembelajarannya Pustaka: <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo</i>	5%
13	Mampu menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK	Menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK	Kriteria: Menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK. Berdiskusi hasil telaah tentang miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK Pustaka: <i>Artikel baik nasional maupun internasional</i>	5%
14	Mampu menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK	Menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK	Kriteria: Menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK. Berdiskusi hasil telaah tentang miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK Pustaka: <i>Artikel baik nasional maupun internasional</i>	5%

15	Mampu menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK	Menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK	Kriteria: Menelaah miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK. Berdiskusi hasil telaah tentang miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK Pustaka: <i>Artikel baik nasional maupun internasional</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester		Bentuk Penilaian : Tes	Luring / Offline 2 x 50 menit			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	62.5%
2.	Tes	37.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bisnis



Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.
NIDN 0009037504

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bisnis



Renny Dwijayanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0029068601

VALID