

	<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Ekonomika dan Bisnis</b> <b>Program Studi S1 Pendidikan Bisnis</b>					<b>Kode Dokumen</b>																															
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																														
Perencanaan Pembelajaran	8721102133	Mata Kuliah Pilihan	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	18 April 2025																														
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	Program Studi	<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																															
	.....		tri sudarwanto			Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.																															
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																				
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																			
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																			
	<b>CPL-5</b>	Able to apply pedagogical concepts in Business learning in Vocational High Schools, Public High Schools and/or equivalent																																			
	<b>CPL-7</b>	Able to plan, manage, and evaluate learning in the field of education and science of Business and Marketing																																			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																				
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																				
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 20%;">CPL-1</td> <td style="width: 20%;">CPL-2</td> <td style="width: 20%;">CPL-5</td> <td style="width: 20%;">CPL-7</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5	CPL-7																										
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5	CPL-7																																	
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																					
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="width: 90%;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji pemahaman tentang peranan penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran, berbagai macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai tipe soal yang baik beserta rubrik penilaiannya. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku termasuk juga workshop pengembangan instrumen penilaian, beserta analisis butir soal baik secara manual menggunakan program excel serta penggunaan software butir soal, acuan ketuntasan belajar, disajikan secara teoritis, workshop, penugasan dan praktek. Course Description Reviewing the understanding of the role of assessment in education and learning, various kinds of assessments according to the applicable curriculum, preparation of various types of good questions and their assessment rubrics. The basic concepts of authentic assessment, alternatives and class-based assessment and the applicable curriculum include workshops on the development of assessment instruments, along with item analysis both manually using the excel program and the use of item software, references for learning completeness, presented theoretically, workshops, assignments and practice.																																				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																				

1. Arends, Richardl. 2004. Guide to Field Experiences and Portfolio Development: to accompany learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.
2. Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Bumi Aksara: Jakarta
3. Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD.
4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013, Jakarta
4. Examination and Evaluation in Education. New Delhi: Commonwealth. 6. Glencoe Series. 2001. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company.
5. Gronlund, N. E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc
6. Gronlund, N. E. 1991. How to Write and Use Instructional Objectives. New Jersey: Prentice Hall Inc
7. Supranata, Sumarna, 2004. Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes 10. Implementasi Kurikulum 2004. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
8. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative Process. Boston: Allyn and Bacon.
9. Kubiszyn, Tom/I. Borich, Gary. 2007. Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice. New Jersey: John Wiley & Sons.
10. Linn, R. I. Gronlund, N. E. 1995. Measurement and Assessment in Teaching. Ohio: Merrill.
11. Rani, T. Swarupa. 2004. Educational Measurement and Evaluation. New Delhi: DPH.
12. Permendiknas No. 53 tahun 2015 tentang penilaian.
13. Arends, Richardl. 2004. Guide to Field Experiences and Portfolio Development: to accompany learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.
14. Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Bumi Aksara: Jakarta
15. Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD.
4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013, Jakarta
16. Examination and Evaluation in Education. New Delhi: Commonwealth. 6. Glencoe Series. 2001. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company.
17. Gronlund, N. E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc
18. Gronlund, N. E. 1991. How to Write and Use Instructional Objectives. New Jersey: Prentice Hall Inc
19. Supranata, Sumarna, 2004. Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes 10. Implementasi Kurikulum 2004. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
20. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative Process. Boston: Allyn and Bacon.
21. Kubiszyn, Tom/I. Borich, Gary. 2007. Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice. New Jersey: John Wiley & Sons.
22. Linn, R. I. Gronlund, N. E. 1995. Measurement and Assessment in Teaching. Ohio: Merrill.
23. Rani, T. Swarupa. 2004. Educational Measurement and Evaluation. New Delhi: DPH.
24. Permendiknas No. 53 tahun 2015 tentang penilaian.

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**  
 Drs. Saino, M.Pd.  
 Septyan Budy Cahya, S.Pd., M.Pd.  
 Winaika Irawati, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%

11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**