

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi										Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																														
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																		
Metodologi PTK dan Lesson Study			8720302179				T=2 P=0 ECTS=3.18			6		8 Juli 2025																																		
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																			
											Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.																																			
Model Pembelajaran		Case Study																																												
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																												
		Matrik CPL - CPMK																																												
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 80%; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>													CPMK																															
			CPMK																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																														
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																														
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini mengkaji penerapan penelitian tindakan kelas dan lesson study dalam pendidikan ekonomi, yang meliputi: pengembangan latar belakang permasalahan dan perumusan masalah penelitian, penentuan kajian teoritik dan empirik untuk membahas variabel penelitian, menentukan metode penelitian, subyek penelitian, instrumen pengumpulan data, analisis data dan interpretasi hasil penelitian, serta menentukan kesimpulan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas dan lesson study dalam pendidikan ekonomi.																																												
Pustaka		Utama : 1. Arikunto, S. (2007). <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Elliot, John. 2002. <i>Action Research For Educational Change</i> . Philadelphia: Open University Press 3. Fernandez, C., Yoshida, M. (2004). <i>Lesson Study: A Japanese Approach to Improving Teaching and Learning</i>. New Jersey: Lawrence 4. Hopkins, David. 2003. <i>A Teacher Guide To Classroom Research</i> . Buckingham: Open University Press. 5. Hendayana, dkk. 2007. <i>Lesson study suatu strategi untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik</i>. Bandung: UPI Press 6. Kunandar. 2008. <i>Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik</i> . Jakarta; Rajagrafindo Persada. 7. Lewis, Catherine C. (2002). <i>Lesson study: A Handbook of Teacher-Led Instructional Change</i> . Philadelphia: Research Future Better Schools, Inc. 8. Syamsuri, I dan Ibrohim. 2008. <i>Lesson Study: Studi Pembelajaran</i> . Malang: FMIPA UM 9. Susilo, H., dkk. 2011. <i>Lesson Study Berbasis Sekolah: Guru Konservatif Menuju Guru Inovatif</i>. Malang: Bayu Media 10. Wiria Atmadja, Rochiati. 2005. <i>Metode Penelitian Tindakan Kelas</i> . Bandung; Remaja Rosdakarya.																																												
		Pendukung :																																												
Dosen Pengampu		Prof.Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd. Albrian Fiky Prakoso, S.Pd., M.Pd.																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																		

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengembangan latar belakang permasalahan dan tujuan pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas	1.1.Menjelaskan manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam meningkatkan hasil belajar siswa 1.2.Mendeskripsikan prinsip-prinsip pelaksanaan PTK 1.3.Mendeskripsikan fungsi PTK dalam peningkatan kualitas pembelajaran	Kriteria: 1.Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2.Untuk UTS 10 soal 3.Untuk UAS 10 soal	-Student Active Learning - Problem Base Learning - Project Base Learning - Brain Storming - Ceramah Tanyajawab -Diskusi 2 X 50			0%
2	Menguasai kajian pustaka (teori dan empirik) sebagai dasar pembahasan variabel penelitian	2.1. Menjelaskan urgensi dilaksanakannya PTK 2.1.Mendeskripsikan data awal dalam pengembangan latar belakang masalah PTK	Kriteria: 1.Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2.Untuk UTS 10 soal 3.Untuk UAS 10 soal	-Student Active Learning - Problem Base Learning - Project Base Learning - Brain Storming - Ceramah Tanyajawab -Diskusi 2 X 50			0%
3	Menguasai kajian pustaka (teori dan empirik) sebagai dasar pembahasan variabel penelitian	3.1. Menjelaskan kajian teoritik sesuai dengan variabel penelitian 3.2.Mendeskripsikan kajian empirik yang relevan dengan permasalahan 3.3. Menyusun hipotesis dalam PTK	Kriteria: 1.Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2.Untuk UTS 10 soal 3.Untuk UAS 10 soal	Student Active Learning - Cooperative Learning - Problem Base Learning - Project Base Learning - Ceramah Tanyajawab -Diskusi 2 X 50			0%
4	Menguasai penentuan metode penelitian dan instrumen penelitian serta analisis data dalam penelitian tindakan kelas	4.1. Menjelaskan desain siklus dalam PTK 4.2. Menyusun instrumen penelitian dalam PTK 4.3.Mendeskripsikan analisis data dalam PTK	Kriteria: 1.Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2.Untuk UTS 10 soal 3.Untuk UAS 10 soal	- Cooperative Learning - Problem Base Learning - Project Base Learning - Ceramah Tanyajawab -Diskusi 2 X 50			0%
5	Menguasai teknik display data yang terkumpul dari siklus I, dan siklus II atau siklus III.	5.1.Menyajikan tabulasi data hasil pelaksanaan siklus 1 dan 2 atau 3 5.2. Memvisualisasikan data siklus 1 dan 2 atau 3 dalam grafik 5.3. Mendeskripsikan data dalam diagram 5.4. Mendeskripsikan data dalam grafik	Kriteria: 1.Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2.Untuk UTS 10 soal 3.Untuk UAS 10 soal	-Student Active Learning - Cooperative Learning- Project Base Learning - Brain Storming - Ceramah Tanyajawab -Diskusi- Presentasi 2 X 50			0%

6	Memahami pemaknaan data yang terkumpul dan pembahasannya.	6.1. Mendeskripsikan pembahasan data yang terkumpul 6.2. Menjelaskan pembahasan terhadap data berdasar teori terpilih 6.3. Menjelaskan pemaknaan data siklus 1 dan 2 atau 3 untuk disimpulkan	Kriteria: 1. Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2. Untuk UTS 10 soal 3. Untuk UAS 10 soal	-Student Active Learning - Cooperative Learning - Problem Base Learning - Project Base Learning - Ceramah Tanyajawab - Diskusi- Presentasi 2 X 50			0%
7	Menguasai teknik-teknik penyusunan laporan Penelitian Tindakan kelas.	7.1. Menjelaskan sistematika Laporan PTK 7.2. Menjelaskan gaya selingkung dalam penulisan laporan PTK 7.2. Mendeskripsikan etika ilmiah penulisan karya tulis laporan PTK	Kriteria: 1. Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2. Untuk UTS 10 soal 3. Untuk UAS 10 soal	-Student Active Learning - Cooperative Learning - Project Base Learning - Ceramah Tanyajawab - Diskusi- Presentasi 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: 1. Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2. Untuk UTS 10 soal 3. Untuk UAS 10 soal	UTS 2 X 50			0%
9	Menguasai hakekat konsep penelitian Lesson Study	9.1. Menjelaskan hakekat Lesson Study dalam meningkatkan kinerja guru 9.2. Mendeskripsikan konsep pelaksanaan Lesson Study	Kriteria: 1. Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2. Untuk UTS 10 soal 3. Untuk UAS 10 soal	-Student Active Learning - Problem Base Learning - Project Base Learning - Brain Storming - Ceramah Tanyajawab - Diskusi- Presentasi 2 X 50			0%
10	Menguasai pengembangan latar belakang permasalahan yang akan diteliti pada penelitian Lesson study	10- .1..Mendeskripsikan urgensi lesson study dalam meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran 10.2. Menjelaskan latar belakang pentingnya dilaksanakan lesson study untuk meningkatkan kualitas kinerja guru dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2. Untuk UTS 10 soal 3. Untuk UAS 10 soal	Student Active Learning - Cooperative Learning - Problem Base Learning - Project Base Learning - Brain Storming - Ceramah Tanyajawab - Diskusi- Presentasi 2 X 50			0%
11	Memahami pemilihan kajian pustaka untuk membahas variable penelitian lesson study	11.1. Menjelaskan penentuan teori dalam kajian pustaka 11.2. Mendeskripsikan kajian empirik yang relevan dengan penelitian lesson study	Kriteria: 1. Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2. Untuk UTS 10 soal 3. Untuk UAS 10 soal	-Student Active Learning - Cooperative Learning - Project Base Learning - Ceramah Tanyajawab - Diskusi- Presentasi 2 X 50			0%

12	Memahami penentuan metode dan instrumen serta analisis data dalam penelitian lesson study	12.1. Menyusun instrumen penelitian dalam lesson study 12.2. Mendeskripsikan analisis data dalam lesson study	Kriteria: 1. Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2. Untuk UTS 10 soal 3. Untuk UAS 10 soal	Student Active Learning - Cooperative Learning - Problem Base Learning - Project Base Learning - Brain Storming - Ceramah Tanyajawab - Diskusi - Presentasi 2 X 50			0%
13	Memahami teknik display data dan pembahasan dalam penelitian lesson study	13.1. Menyajikan tabulasi data hasil pelaksanaan siklus 1 dan 2 atau 3 dalam lesson study 13.2. Memvisualisasikan data siklus 1 dan 2 atau 3 dalam grafik	Kriteria: 1. Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2. Untuk UTS 10 soal 3. Untuk UAS 10 soal	- Cooperative Learning - Problem Base Learning - Project Base Learning - Ceramah Tanyajawab - Diskusi - Presentasi 2 X 50			0%
14	Memahami pembahasan terhadap data yang terkumpul dalam penelitian lesson study	14.1. Mendeskripsikan pembahasan data yang terkumpul 14.2. Menjelaskan pembahasan terhadap data berdasar teori terpilih	Kriteria: 1. Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2. Untuk UTS 10 soal 3. Untuk UAS 10 soal	- Student Active Learning - Problem Base Learning - Project Base Learning - Ceramah Tanyajawab - Diskusi - Presentasi 2 X 50			0%
15	Menguasai teknik-teknik penyusunan laporan Penelitian Lesson Study	15.1. Menjelaskan sistematika Laporan penelitian lesson study 15.2. Menjelaskan gaya selingkung dalam penulisan laporan lesson study	Kriteria: 1. Soal yang terpilih untuk UTS atau UAS Skornya 10 2. Untuk UTS 10 soal 3. Untuk UAS 10 soal	Student Active Learning - Cooperative Learning - Problem Base Learning - Ceramah Tanyajawab - Diskusi - Presentasi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.