



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Pengembangan Perangkat Pembelajaran 3	8720303218		T=3 P=0 ECTS=4.77	7	18 April 2025																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
					Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td><td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang pokok bahasan konsep perencanaan pembelajaran yang meliputi prota (program tahunan) dan promes (program semester), ketrampilan dasar mengajar, review analisis kurikulum dan bahan ajar, review tentang media pembelajaran dan sistem penilaian, desain perangkat pembelajaran, workshop perangkat pembelajaran dan diakhiri dengan laporan diskusi hasil workshop perangkat pembelajaran yang telah di buat. Selain kemampuan secara konseptual, juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching																																															
Pustaka	Utama :																																															
	1. Arend, Richard I. 2012. Learning to Teach. Ninth Edition. New York: McGraw-Hill. 2. Arend, Richard I. and Kilcher Ann. 2010. Teaching for Student Learning, Becoming an Accomplished Teacher. New York: Taylor & Francis. 3. Asril, Zainal. 2012. Micro Teaching, Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. Model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Mata Pelajaran TATA NIAGA ATAU MANAJEMEN BISNIS. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 5. _____. 2013. Panduan Supervisi Klinis. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 6. _____. 2014. Permendikbud RI Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 7. _____. 2014. Permendikbud RI Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	KIRWANI JONI SUSILOWIBOWO HARTI Prof. Dr. Susanti, S.Pd., M.Si. Dr. Raya Sulistyowati, S.Pd., M.Pd. Dr. Meylia Elizabeth Ranu, S.Pd., M.S.M. Dr. Dhiyah Fitrayati, S.Pd., M.E. Durinda Puspasari, S.Pd., M.Pd. Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd. Triesninda Pahlevi, S.Pd., M.Pd.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Mampu menganalisis konsep perencanaan pembelajaran : Program Tahunan (Prota)	1.Menjelaskan pengertian konsep perencanaan pembelajaran. 2.Mengetahui langkah-langkah dan manfaat dari perencanaan pembelajaran. 3.Mengetahui karakteristik perencanaan pembelajaran. 4.Menjelaskan jenis-perencanaan pembelajaran program tahunan 5.Mampu menyusun dan mengembangkan program tahunan (Prota) untuk pembelajaran Tata niaga atau manajemen bisnis SMK	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: Diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
2	Mampu menganalisis konsep perencanaan pembelajaran : Program Semester (Promes) untuk pembelajaran Tata niaga atau manajemen bisnis SMK	1.Menjelaskan ruang lingkup program semester (promes) untuk jenjang SMK 2.Menyusun program semester (promes) untuk jenjang SMK	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: Diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
3	Mampu mengidentifikasi ketrampilan dasar mengajar	1.Menjelaskan pengertian ketrampilan dasar mengajar 2.Mengidentifikasi alasan guru harus mampu mengetahui ketrampilan dasar mengajar 3.Menjelaskan jenis-jenis ketrampilan dasar mengajar 4.Memberikan contoh ketrampilan dasar mengajar di kelas	Kriteria: Mengidentifikasi alasan guru harus mampu mengetahui ketrampilan dasar mengajarMenjelaskan jenis-jenis ketrampilan dasar mengajar Memberikan contoh ketrampilan dasar mengajar di kelas	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: Diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
4	Mampu melakukan review analisis kurikulum dan bahan ajar dalam pembelajaran tata niaga atau manajemen bisnis di SMK	1.Menjelaskan kurikulum yang berlaku di SMK 2.Menjelaskan bahan ajar yang ada di SMK 3.Mereview kurikulum dan bahan ajar yang berlaku di SMK	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran:diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
5	Mampu melakukan review analisis media pembelajaran dan sistem penilaian pelajaran tata niaga atau manajemen bisnis di SMK	1.Menjelaskan media pembelajaran yang berlaku di SMK 2.Menjelaskan sistem penilaian yang berlaku di SMK 3.Mereview media pembelajaran dan sistem penilaian yang berlaku di SMK	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran:diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem based learning 3 X 50			0%

6	Mampu mengidentifikasi desain perangkat pembelajaran	1.Menjelaskan pengertian desain perangkat pembelajaran 2.Menyebutkan jenis-jenis desain perangkat pembelajaran 3.Memberikan contoh desain perangkat pembelajaran yang sesuai dengan jenjang SMK	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran:diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
7	Mampu melaksanakan workshop Perangkat pembelajaran kelas X SMK Tata niaga atau manajemen bisnis	Mengembangkan perangkat pembelajaran	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran:diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 3 X 50			0%
9	Mampu melaksanakan workshop Perangkat pembelajaran kelas X SMK Tata niaga atau manajemen bisnis	Mengembangkan perangkat pembelajaran	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran:diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
10	Mampu melaksanakan workshop Perangkat pembelajaran kelas XI SMK Tata niaga atau manajemen bisnis	Mengembangkan perangkat pembelajaran	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran:diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
11	Mampu melaksanakan workshop Perangkat pembelajaran kelas XI SMK Tata niaga atau manajemen bisnis	Mengembangkan perangkat pembelajaran	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran:diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
12	Mampu melaksanakan workshop Perangkat pembelajaran kelas XII SMK Tata niaga atau manajemen bisnis	Mengembangkan perangkat pembelajaran	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran:diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
13	Mampu melaksanakan workshop Perangkat pembelajaran kelas XII SMK Tata niaga atau manajemen bisnis	Mengembangkan perangkat pembelajaran	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran:diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%

14	Mampu mengaplikasikan laporan hasil workshop perangkat pembelajaran	Laporan hasil workshop perangkat pembelajaran	Kriteria: Presentasikan pengembangan perangkat yang sudah saudara kerjakan Kumpulkan laporan hasil workshop pengembangan perangkat pembelajaran yang sudah saudara kerjakan !	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
15	Mampu mengaplikasikan laporan hasil workshop perangkat pembelajaran	Laporan hasil workshop perangkat pembelajaran	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan dan mempresentasikan laporan dengan benar	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: diskusi, tanya Jawab, dan penugasan Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.