

Dosen Pengampu	SULIYANAH ZAINUL ARIFIN IMAM SUPARDI TITIN SUNARTI DWIKORANTO WORO SETYARSIH EKO HARIYONO ABD. KHOLIQ NADI SUPRAPTO MITA ANGGARYANI MUKHAYYAROTIN NISWATI RODLIYATUL JAUHARIYAH BINAR KURNIA PRAHANI Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauharyiah, S.Pd., M.Pd. Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauharyiah, S.Pd., M.Pd. Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd. Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd. Dra. Sulyanah, M.Si. Dra. Sulyanah, M.Si. Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D. Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D. Prof. Nadi Suprpto, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Prof. Nadi Suprpto, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Prof. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd. Abd. Kholiq, S.Pd., M.T. Abd. Kholiq, S.Pd., M.T. Dr. Titin Sunarti, M.Si. Dr. Titin Sunarti, M.Si. Dr. Dwikoranto, M.Pd. Dr. Dwikoranto, M.Pd. Woro Setyarsih, S.Pd., M.Si. Woro Setyarsih, S.Pd., M.Si. Dr. Zainul Arifin Imam Supardi, M.Si. Dr. Zainul Arifin Imam Supardi, M.Si.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran.	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK serta mampu menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS.	Kriteria: Konsep MBS dan karakteristik sekolah MBS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah Diskusi Tugas 100 menit			1%
2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah.	Kriteria: Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi			1%
3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar	Kriteria: Supervisi Klinis (SK) dan Keragaman Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi 100 menit			1%
4	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep micro teaching dari berbagai sumber belajar dan TIK serta dapat memberikan contoh keterampilan dasar mengajar	Kriteria: Micro teaching dan keterampilan dasar mengajar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah diskusi 100 menit			1%
5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran.	Mahasiswa mampu mendeskripsikan scenario keterampilan dasar mengajar	Kriteria: Micro teaching dan keterampilan dasar mengajar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi Tugas 100 menit			1%

6	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus dan Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif.	Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran berupa Modul ajar dan bahan ajar	Kriteria: Perangkat pembelajaran: Modul Ajar dan bahan ajar; Model model pembelajaran; dan strategi belajar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop Presentasi 100			5%
7	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus. Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif.	Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen	Kriteria: Pengembangan asesmen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop Presentasi 100 menit			5%
8	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus. Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif.	Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen	Kriteria: Pengembangan asesmen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop Presentasi 100 menit			5%
9		Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching Simulasi			10%
10		Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching Simulasi			10%

11		Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Micro etaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching Simulasi			10%
12		Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching Simulasi			10%
13		Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching Simulasi 100 menit			10%
14		Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Micro etaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching Simulasi 100 menit			10%
15		Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Micro etaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching Simulasi 100 menit			10%

16	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa.	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Shooting Micro teaching Simulasi 100 menit			10%
----	---	---	--	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	2.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
3.	Penilaian Portofolio	1.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.