

Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Fisika

Kode Dokumen

| UNESA | 1 Togram Otaal OT Fondiaman Florid | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | F | REN | ICAI | NA P | EM | BE | LA | JAR | AI | N SI | ΕM | ES | TER | | | |
| MATA KULIAH | (MK) | | KODE | KODE | | | Rumpun MK | | | BOBOT (sks) | | | S | EMESTER | Tgl Penyusunan | |
| Pembelajaran M | /likro | | 8420302230 | | | | | | | T=0 P=0 ECTS=0 | | :0 | 6 | 24 Agustus 2025 | | |
| OTORISASI | | | Pengembang RPS | | | | Koordinator RMK | | | | | Koordinator Program Stud | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | MITA AN | GGARYANI |
| Model Pembelajaran | Project Based L | .earniı | ng | | | | | | | | | | | • | | |
| Capaian | CPL-PRODI ya | ng dil | bebank | an pada | a MK | | | | | | | | | | | |
| Pembelajaran (CP) | CPL-7 | Men | nguasai p gelolaan | engetah sumber | uan pe daya p | dagog ada p | gis da enyel | lam per enggara | enca an ke | naan, _I las, lab | penga porato | ijaran, rium f | , dan eva isika dar | aluasi i leml | pembelajar baga pendic | an fisika serta ikan |
| | Capaian Pemb | elajar | ran Mata | a Kuliał | ı (CPN | ЛK) | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK CPL-7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | CPMK | 1 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Ming 8 9 | ggu K | | 11 12 | 2 | 13 14 | 15 16 |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini m mahasiswa dala peserta didik ti mengelola pemb melalui worksho perangkat pemb keterampilan me | m mer erması elajara p dan elajara | ngembar uk yang an di sel diskusi. an pada | ngkan pe g berkek kolah un Mahasis a pendic | erangka butuhar tuk ma swa dit dikan d | at pem n khus ta kuli: untut dasar | nbelaja sus. F ah mi mema dan | aran be Perangk croteac anfaatka menen | erdasa at te hing an TI aah. | arkan l ersebut sesuai K dan Selair | kuriku t seb i deng hasil- | lum y agai an St hasil | ang berl sarana andar Na riset unt | aku, meny asion uk m | kebutuhan viapkan ma al Pendidika enghasilkan | dan keragaman hasiswa dalam an yang berlaku produk berupa |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | <u> </u> | | | | | | | | |
| | Manajer Makawir 4. UPT-I to Teacl (Terjema 2014. Te E., dkk. 2. Mulyasa Rosdaka 3. Makawir 4. UPT-P4 5. Arends, 6. Slavin, F | nen Enbang P4 Und n. New han). eaching 2014.F , E. 2 arya. mbang Unesa R.I. 20 R.E. 20 Illi, Ste n Unic | Berbasis I, J.E. 20 esa. 201 W York: Jakarta: g and Le Panduan 2004. W I, J.E. 20 a. 2014. 012. Lea 011. Psik efania., F on: Tradi | Sekola D13. Sup 4. Pedon McGraw PT Inde earning to Microte Manajeme 113. Supe Pedoma rning to cologiPer Farneti, F tional an | h: Kor ervisi k man Pe -Hill In ks. 7. E he Euro aching en Ber ervisi K n Peng Teach. ndidikan Roberto d Innov | nsep, (linisTeengala ternati Barond opean untuk basis dinisTee galama New \ n (Teo o., Hor vative | Strate St | tegi, da Dan Pen Lapang Edition. Stefania. n: Tradii n, Maha blah: Ko an Peng bangan. McGraw Praktik) ban., Va bod. Doro | an Inguku lan. S . 6. S ., Far tiona asisw onse gukur Sura v-Hill (Terj anhoo | mplemarannya Suraba Slavin, Pland II ra, dan p, Stra rannya abaya: Interna Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jemaha Jema | entas a (Ana ya: Ui R.E. dobert nnova Crew ategi, (Ana Unive ationa an). Ja er, So nger | i. Bai alisis on ivers 2011 o., Ho tive M v. Sura dan lisis di ersity f al Editi akarta ophie | ndung : di bidang ity Press . Psikolo rga, loar Method.D abaya: U Impleme i bidang Press. on. : PT Inde (eds). 20 | PT Pend 5. 5. A ogiPe 1., Va ordre nivers entas Pendideks. 014. | Remaja I didikan). Bal Arends, R.I. endidikan (T nhoonacker echt: Springe sity Press i. Bandung dikan). Band | yasa, E. 2004. Rosdakarya. 3. Idung: Alfabeta 2012. Learning eoridanPraktik) , Sophie (eds). er. 8. Susantini, : PT Remaja dung: Alfabeta Id Learning the ty Press. |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

Dosen Pengampu

SULIYANAH
ZAINUL ARIFIN IMAM SUPARDI
TITIN SUNARTI
DWIKORANTO
WORO SETYARSIH
EKO HARIYONO
ABD. KHOLIQ
NADI SUPRAPTO
MITA ANGGARYANI
MUKHAYYAROTIN NISWATI RODLIYATUL JAUHARIYAH
BINAR KURNIA PRAHANI
Mukhayyarotin Niswati Rodliyatul Jauhariyah, S.Pd., M.Pd.
BINAR Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.
Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.
Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.
Dr. Suliyanah, M.Si.
Dra. Suliyanah, M.Si.
Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.
Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.
Prof. Nadi Suprapto, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
Prof. Nadi Suprapto, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
Prof. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd.
Prof. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd.
Abd. Kholiq, S.Pd., M.T.
Dr. Titin Sunarti, M.Si.
Dr. Titin Sunarti, M.Si.
Dr. Dwikoranto, M.Pd.
Woro Setyarsih, S.Pd., M.Si.
Woro Setyarsih, S.Pd., M.Si.
Dr. Zainul Arifin Imam Supardi, M.Si.
Dr. Zainul Arifin Imam Supardi, M.Si.

| Dr. Zainul Arifin Imam Supardi, M.S | δi. |
|-------------------------------------|-----|

| Mg Ke- Mg Ke- (Sub-CPMK) | | Pe | enilaian | Metode Penuga | k Pembelajaran, e Pembelajaran, esan Mahasiswa, timasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| | (Sub-CPINIK) | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | [Fustaka] | (70) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran. | Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK serta mampu menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS. | Kriteria: Konsep MBS dan karakteristik sekolah MBS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Ceramah Diskusi Tugas 100 menit | | | 1% |
| 2 | Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah. | Kriteria: Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah. Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Diskusi | | | 1% |
| 3 | Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran. | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar | Kriteria: Supervisi Klinis (SK) dan Keragaman Individu Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Diskusi 100 menit | | | 1% |
| 4 | Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran. | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep micro teaching dari berbagai sumber belajar dan TIK serta dapat memberikan contoh keterampilan dasar mengajar | Kriteria: Micro teaching dan keterampilan dasar mengajar Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah diskusi 100 menit | | | 1% |
| 5 | Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran. | Mahasiswa mampu mendeskripsikan scenario keterampilan dasar mengajar | Kriteria: Micro teaching dan keterampilan dasar mengajar Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah Diskusi Tugas 100 menit | | | 1% |

| 6 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus dan Memanfaatkan hasilhasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif. | Mahasiswa mampu mengembangka n perangkat pembalajaran berupa Modul ajar dan bahan ajar | Kriteria: Perangkat pembelajaran: Modul Ajar dan bahan ajar; Model model pembelajaran; dan strategi belajar Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Workshop Presentasi 100 | | 5% |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|-----|
| 7 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus. Memanfaatkan hasilhasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif. | Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen | Kriteria: Pengembangan asesmen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Workshop Presentasi 100 menit | | 5% |
| 8 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus. Memanfaatkan hasilhasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif. | Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen | Kriteria: Pengembangan asesmen Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Workshop Presentasi 100 menit | | 5% |
| 9 | | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Micro teaching Simulasi | | 10% |
| 10 | | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Micro teaching Simulasi | | 10% |

| 11 | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran yang mencana perbaikan perangkat pembelajaran | Kriteria: Micro etaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Micro teaching Simulasi | | 10% |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|-----|
| 12 | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Micro teaching Simulasi | | 10% |
| 13 | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Micro teaching Simulasi 100 menit | | 10% |
| 14 | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | Kriteria: Micro etaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Micro teaching Simulasi 100 menit | | 10% |
| 15 | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | Kriteria: Micro etaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Micro teaching Simulasi 100 menit | | 10% |

| 16 | Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa. | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan, serta menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | Kriteria: Microteaching, Instrumen penilaian RP/IPKG I, Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran/IPKG II Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Shooting Micro teaching Simulasi 100 menit | | | 10% |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|-----|
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|-----|

Rekap Persentase Evaluasi: Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 2.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 56% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 1.5% |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja | 40% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.