



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum**  
**Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
Assesmen Proses dan Hasil Belajar	8720203010		T=3 P=0 ECTS=4.77	4	24 April 2025																																											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																											
	.....		.....		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																											
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>															Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pengkajian dan pemahaman tentang peranan Assesment dalam pembelajaran, berbagai macam Assesment sesuai dengan kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai jenis soal yang baik dan sesuai dengan tujuan beserta rubrik penilaiannya. Konsep dasar assesment outentic, alteratif dan penilaian berbasis kelas dan analisi butir soal serta penggunaan software butir soal. Acuan penilaian dan ketentuan belajar disajikan secara teoritis diskusi serta tugas proyek.																																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																															
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anderson, Lorin W. Dan David R. Krathwohl, 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objective New York : Long Johnson,</li> <li>2. David W. &amp; Roger T. Johnson, 2002. Meaningful Assesment. A Manage able and Cooperative Process. Boston:</li> <li>3. Ratumanan, Tanwey Gerson, dan Theresia Laurens, 2011. Penilaian Hasil Belajar Pada Tingkat Satuan Pendidikan. Surabaya: Unesa Univerc</li> <li>4. Suwandi, Sarwiji, 2011. Model Model Assesmen dalam Pembeajaran. Yogyakarta: Yuma Pust</li> <li>5. Azwar, S. 2012. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> </ol>																																															
	<b>Pendukung :</b>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	MURTEDJO Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd. Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									
1	Mampu memahami teori dan konsep pembangunan wilayah	- Menjelaskan teori pembangunan wilayah. - Menjelaskan konsep pembangunan wilayah.	<b>Kriteria:</b> 1.- partisipasi 20% 2.- tugas 30%	Pendekatan scientific,diskusi, presentasi,umpan balik 3 X 50			0%																																									

2	Memahami prinsip-prinsip asesmen dan penilaian	Menjelaskan prinsip prinsip asesmen dan penilaian hasil belajar	<b>Kriteria:</b> 1. partisipasi 20% 2. tugas 30%	Diskusi dan presentasi prinsip prinsip asesmen dan penilaian hasil belajar 3 X 50		0%
3	Memahami objek asesmen dan penilaian hasil belajar	Menjelaskan objek asesmen dan penilaian hasil belajar	<b>Kriteria:</b> 1. partisipasi 25% 2. tugas 30%	Diskusi dan presentasi obyek asesmen dan penilaian hasil belajar 3 X 50		0%
4	Dapat memilih teknik asesmen yang sesuai dengan objek penilaian	Menjelaskan pemilihan teknik asesmen yang sesuai dengan obyek penilaian	<b>Kriteria:</b> 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi dan presentasi pemilihan teknik asesmen yang sesuai dengan obyek penilaian 3 X 50		0%
5	Dapat membedakan pendekatan standar penilaian PAN dan PAK	Menjelaskan perbedaan pendekatan penilaian PAN dan PAK	<b>Kriteria:</b> 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi dan presentasi tentang PAN dan PAK 3 X 50		0%
6	Dapat merencanakan teknik asesmen sesuai obyek penilaian	Menjelaskan perencanaan asesmen yang sesuai dengan objek penilaian	<b>Kriteria:</b> 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi presentasi tentang perencanaan asesmen 3 X 50		0%
7	Dapat mengembangkan teknik asesmen yang tepat dengan objek penilaian	Menjelaskan cara pengembangan teknik asesmen	<b>Kriteria:</b> 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi presentasi pengembangan teknik asesmen 3 X 50		0%
8						0%
9	Dapat merencanakan penilaian sesuai dengan kurikulum	Menjelaskan perumusan materi esensial dari suatu KD dan menentukan teknik asesmen yang sesuai	<b>Kriteria:</b> 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi presentasi tentang perumusan materi esensial dan penentuan asesmen 3 X 50		0%
10	Menganalisis tes buatan sendiri	Menjelaskan cara menyusun tes buatan sendiri	<b>Kriteria:</b> 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi presentasi penyusunan tes 3 X 50		0%
11	Mengolah dan memanfaatkan hasil penilaian dengan pendekatan PAN dan PAK	Menjelaskan pengolahan dan pemanfaatan hasil penilaian dengan pendekatan PAK dan PAN	<b>Kriteria:</b> 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi dan presentasi pengolahan dan pemanfaatan hasil penilaian 3 X 50		0%
12	Dapat menyusun instrumen penilaian sikap beserta rubrik penilaiannya	Menjelaskan perencanaan dan penyusunan jenis penilaian sikap serta penyusunan rubrik penilaian sikap	<b>Kriteria:</b> 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi presentasi penilaian sikap 3 X 50		0%
13	Dapat menyusun instrumen penilaian tugas proyek dan rubrik penilaiannya	Menjelaskan rencana dan penyusunan penilaian tugas proyek dan menyusun rubrik penilaiannya	<b>Kriteria:</b> 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi presentasi dan kooperasi penilaian tugas proyek 3 X 50		0%
14	Dapat menyusun instrumen penilaian kinerja	Menjelaskan rencana penyusunan penilaian kinerja	<b>Kriteria:</b> 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Kooperatif dan diskusi penilaian kinerja 3 X 50		0%
15	Dapat menyusun instrumen penilaian portofolio	Menjelaskan penyusunan penilaian portofolio	<b>Kriteria:</b> 1. partisipasi 30% 2. tugas 30%	Diskusi presentasi penyusunan penilaian portofolio 3 X 50		0%

16							0%
----	--	--	--	--	--	--	----

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.