



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																		
GEOGRAFI LINGKUNGAN	8720202210	Geografi Terpadu	T=1	P=1	ECTS=3.18	5	15 April 2025																																																																		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																			
	Dr. Muzayanah, M.T.		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.			Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																																																			
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																								
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																							
	<b>CPL-7</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah wilayah dalam konteks ruang berdasarkan pendekatan geografi terpadu																																																																							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																								
	<b>CPMK - 1</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahlian di bidang geografi lingkungan serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang geografi lingkungan																																																																							
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah wilayah dalam konteks ruang berdasarkan pendekatan geografi lingkungan																																																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																								
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-7	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓																																																									
	CPMK	CPL-3	CPL-7																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																							
CPMK-2		✓																																																																							
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓		✓				CPMK-2					✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓		✓																																																												
CPMK-2					✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓																																																									
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas konsep-konsep sumber daya yang berkaitan dengan kebijaksanaan pengelolaan sumberdaya alam, manusia dan lingkungan, pengaruh pemanfaatan sumberdaya terhadap lingkungan, dan menentukan kebijaksanaan yang tepat dalam memanfaatkan sumberdaya alam dan lingkungan sosial.																																																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																								

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Referensi :</li> <li>2. Castree, N, et. al. 2009, 2000. A companion to environmental geography. A John Wiley &amp; sons, Lt., publication</li> <li>3. Enger, E. and Smith, B. 2010. 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill.</li> <li>4. Hester, RE and Harrison, RM. 2010. Ecosystem services. RSC publishing.</li> <li>5. Campbell, S. and Norman, J. 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer.</li> <li>6. Szabo, J., et al. 2006. Antropogenic geomorphology, a guide to man-made landforms. Springer.</li> <li>7. Newman, E. 2006. Applied ecology and environmental management. Blackwell publishing;</li> <li>8. Ralph, D. 2008. Assessing climate change. Springer Praxis publishing.</li> <li>9. Skidmore, E. 2002. Environmental modelling with GIS and Remote Sensing. Taylor and Francis.</li> <li>10. National reseacrh council. 2008. Ecological impact of climate change. The national academies press</li> <li>11. Pepper, I., et al. 2006. Environmental &amp; pollution science. Elsevier</li> <li>12. IGB, Arjana, 2021. Geografi Lingkungan. Rajawali Press</li> </ol>					
		<b>Pendukung :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peraturan prundangan terkait pengelolaan lingkungan. 2023</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S. Dr. Muzayanah, S.T., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami definisi geografi lingkungan	Mampu mendeskripsikan definisi geografi lingkungan	<b>Kriteria:</b> skor  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> Definisi Geografi Lingkungan - Manfaat Mempelajari Geografi Lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Castree, N, et. al. 2009, 2000. A companion to environmental geography. A John Wiley &amp; sons, Lt., publication</i> <hr/> <b>Materi:</b> definisi geografi lingkungan <b>Pustaka:</b> IGB, Arjana, 2021. Geografi Lingkungan. Rajawali Press <hr/> <b>Materi:</b> hubungan geografi lingkungan dengan ilmu lingkungan <b>Pustaka:</b> Enger, E. and Smith, B. 2010. 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill.	5%

2	Mahasiswa mampu menganalisis etika lingkungan	1. Menjelaskan Indikator Etika Lingkungan 2. Menjelaskan Implementasi etikan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari	<b>Kriteria:</b> skor  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> etika lingkungan, implementasi lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Castree, N, et. al. 2009, 2000. A companion to environmental geography. A John Wiley &amp; sons, Lt., publication</i>	5%
3	Mahasiswa mampu memahami permasalahan air permukaan	Mampu menganalisis permasalahan air permukaan	<b>Kriteria:</b> skor  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> komponen lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Enger, E. and Smith, B. 2010. 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill.</i>  <b>Materi:</b> komponen lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>National reseacrh council. 2008. Ecological impact of climate change. The national academies press</i>	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan lingkungan	mahasiswa mampu menganalisis permasalahan lingkungan	<b>Kriteria:</b> skor  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> permasalahan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Enger, E. and Smith, B. 2010. 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill.</i>  <b>Materi:</b> permasalahan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Castree, N, et. al. 2009, 2000. A companion to environmental geography. A John Wiley &amp; sons, Lt., publication</i>	5%

5	Mahasiswa mampu memahami permasalahan lingkungan	Mahasiswa mampu mensistesis permasalahan lingkungan	<b>Kriteria:</b> skor  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> permasalahan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Enger, E. and Smith, B. 2010. 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill.</i> <hr/> <b>Materi:</b> permasalahan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Pepper, I., et al. 2006. Environmental &amp; pollution science. Elsiever</i>	5%
6	Mahasiswa Mampu memberi alternatif solusi permasalahan lingkungan	Mampu memberi alternatif solusi permasalahan lingkungan	<b>Kriteria:</b> skor  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> solusi permasalahan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Enger, E. and Smith, B. 2010. 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill.</i> <hr/> <b>Materi:</b> pencemaran lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Pepper, I., et al. 2006. Environmental &amp; pollution science. Elsiever</i> <hr/> <b>Materi:</b> climate change <b>Pustaka:</b> <i>National reseacrh council. 2008. Ecological impact of climate change. The national academies press</i>	5%

7	Mahasiswa Mampu memberi alternatif solusi permasalahan lingkungan	Mampu mensistesis solusi permasalahan lingkungan	<b>Kriteria:</b> skor  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> solusi permasalahan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Enger, E. and Smith, B. 2010. 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill.</i> <hr/> <b>Materi:</b> pencemaran lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Pepper, I., et al. 2006. Environmental &amp; pollution science. Elsiever</i> <hr/> <b>Materi:</b> climate change <b>Pustaka:</b> <i>National reseacrh council. 2008. Ecological impact of climate change. The national academies press</i>	10%
8	UTS	Ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> portofolio  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	luring	Sidia 2 x 50	<b>Materi:</b> ekologi geografi <b>Pustaka:</b> <i>b. Enger, E. and Smith, B. 2010. 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill.</i> <hr/> <b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Castree, N, et. al. 2009, 2000. A companion to environmental geography. A John Wiley &amp; sons, Lt., publication</i> <hr/> <b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Pepper, I., et al. 2006. Environmental &amp; pollution science. Elsiever</i>	10%

9	Mahasiswa mampu memahami instrumen pengelolaan lingkungan	Mahasiswa mampu menganalisis instrumen pengelolaan lingkungan	<b>Kriteria:</b> skor  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> pengelolaan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Campbell, S. and Norman, J. 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer.</i>  <b>Materi:</b> amdal <b>Pustaka:</b> <i>peraturan prundangan terkait pengelolaan lingkungan. 2023</i>	5%
10	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan lingkungan	mahasiswa mampu memahami amdal	<b>Kriteria:</b> skor  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	diskusi dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> pengelolaan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Campbell, S. and Norman, J. 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer.</i>  <b>Materi:</b> amdal <b>Pustaka:</b> <i>peraturan prundangan terkait pengelolaan lingkungan. 2023</i>	5%
11	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan lingkungan	mahasiswa mampu menjelaskan penapisan	<b>Kriteria:</b> skor  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	diskusi dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> - Pengelolaan lingkungan - Peraturan perundangan <b>Pustaka:</b> d. <i>Campbell, S. and Norman, J. 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer.</i>  <b>Materi:</b> pengelolaan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Campbell, S. and Norman, J. 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer.</i>  <b>Materi:</b> amdal <b>Pustaka:</b> <i>peraturan prundangan terkait pengelolaan lingkungan. 2023</i>	5%

12	Mahasiswa mampu memahami peran serta masyarakat dalam pengelolaan lingkungan	mahasiswa mampu mensistesis peran serta masyarakat dalam pengelolaan lingkungan	<b>Kriteria:</b> skor  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> pengelolaan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Campbell, S. and Norman, J. 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer.</i> <hr/> <b>Materi:</b> amdal <b>Pustaka:</b> <i>peraturan prundangan terkait pengelolaan lingkungan. 2023</i> <hr/> <b>Materi:</b> instrumen lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>peraturan prundangan terkait pengelolaan lingkungan. 2023</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menyusun matriks amdal	mahasiswa mampu menyusun matrik amdal	<b>Kriteria:</b> skor  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> pengelolaan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Campbell, S. and Norman, J. 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer.</i> <hr/> <b>Materi:</b> amdal <b>Pustaka:</b> <i>peraturan prundangan terkait pengelolaan lingkungan. 2023</i> <hr/> <b>Materi:</b> instrumen lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>peraturan prundangan terkait pengelolaan lingkungan. 2023</i>	5%

14	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan lingkungan	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan lingkungan untuk UKL UPL	<b>Kriteria:</b> skor  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	diskusi dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> pengelolaan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Campbell, S. and Norman, J. 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer.</i>  <b>Materi:</b> amdal <b>Pustaka:</b> <i>peraturan prundangan terkait pengelolaan lingkungan. 2023</i>  <b>Materi:</b> instrumen lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>peraturan prundangan terkait pengelolaan lingkungan. 2023</i>	5%
15	Mahasiswa mampu mensistesis dokumen pengelolaan lingkungan dan mampu menyusunnya	1.Mampu menjelaskan definisi pengelolaan lingkungan 2.Mampu menjelaskan peraturan perundangan yang berlaku dalam pengelolaan lingkungan 3.Mampu menjelaskan intrumen pengelolaan lingkungan	<b>Kriteria:</b> skor  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> pengelolaan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Campbell, S. and Norman, J. 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer.</i>  <b>Materi:</b> amdal <b>Pustaka:</b> <i>peraturan prundangan terkait pengelolaan lingkungan. 2023</i>  <b>Materi:</b> instrumen lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>peraturan prundangan terkait pengelolaan lingkungan. 2023</i>	10%
16	UAS	Ketepatan analisis	<b>Kriteria:</b> Tuntas > 65  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes		SIDIA 2 x 50	<b>Materi:</b> lingkungan manusia <b>Pustaka:</b> d. <i>Campbell, S. and Norman, J. 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer.</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Tes	10%
		100%



#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Geografi



Dr. Nugroho Hari Purnomo,  
S.P., M.Si.  
NIDN 0003097408

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Geografi



Zahidah Mahroini, S.Pd.,  
M.Sc.  
NIDN 0001129701

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 April 2025 Jam 01:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

