

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
ILMU WILAYAH		8720202196	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Nasional	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	3 September 2025																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Dr. Lidya Lestari Sitohang, M.Sc. / Dr. Muzayanah, M.T. / Nurul Makhmudiyah, S.T., M.T.		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.			NUGROHO HARI PURNOMO																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																										
	CPL-8	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam kajian geografi terpadu dengan pendalaman pada kajian kekotaan yang mendukung keberlanjutan wilayah																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang kewilayahan secara mandiri																																																																																																										
	CPMK - 2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang kewilayahan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data																																																																																																										
	CPMK - 3	Mampu memformulasikan, mengolah, menganalisis data, dan menyajikan informasi wilayah baik aspek fisik maupun aspek manusia dengan menggunakan teknologi geospasial untuk pembelajaran dan penelitian geografi																																																																																																										
	CPMK - 4	Mampu menganalisis karakteristik wilayah dan pewilayahan (regionalisasi) dalam konteks sumberdaya dan bencana berdasarkan prinsip dan pendekatan Geografi guna mendukung pembangunan berkelanjutan																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-3	CPL-8	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4		✓																																																																																					
CPMK	CPL-3	CPL-8																																																																																																										
CPMK-1	✓																																																																																																											
CPMK-2	✓																																																																																																											
CPMK-3		✓																																																																																																										
CPMK-4		✓																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓			✓	✓	✓								CPMK-3					✓	✓					✓		✓		✓		CPMK-4										✓		✓		✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓																																																																																																										
CPMK-2			✓	✓			✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3					✓	✓					✓		✓		✓																																																																																													
CPMK-4										✓		✓		✓		✓																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Kuliah memberikan materi mengenai arti dan kedudukan wilayah dalam ilmu Geografi, konsep-konsep wilayah, unsur pewilayahan, struktur, proses dan potensi wilayah serta fakor-faktor yang berpengaruh terhadap perkembangan wilayah, dan strategi serta kebijakan pengembangan wilayah dalam kaitannya dengan penataan ruang dan lingkungan																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																											

1. Isard, W. 1956. Regional Science, The Concept of Region, and Regional Structure. Papers in Regional Science, (2)1, hal. 13-26 2. Muta'ali, L. (2015) Teknik Analisis Regional untuk Perencanaan Wilayah, Tata Ruang dan Lingkungan. Yogyakarta: Badan Penerbit Fakultas Geografi, UGM 3. Rustiadi, E., Saefulhakim, S., & Panuju, D. R. (2022). Perencanaan dan Pengembangan Wilayah dari Waktu ke Waktu. In A. E. Pravitasari (Ed.), Perencanaan dan Pengembangan Wilayah (pp. 25-44). Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. (Reprinted from 2009) 4. Rustiadi, E., Indraprahasta, G. S., & Mulya, S. P. (2021). Praktik Perencanaan di Indonesia. In Teori Perencanaan Mazhab dan Praktik Perencanaan Pengembangan Wilayah (pp. 331-397). Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. (2021) 5. Sutami. 1977. Ilmu Wilayah, Implikasi dan Penerapannya dalam Pembangunan di Indonesia. Musyawarah Keluarga Alumni Universitas Gadjah Mada di Surabaya tanggal 6 s/d 8 Januari 1977. Yogyakarta: UGM 6. Widyatmoko, D. S. (1998). Dinamika Wilayah dalam Perspektif Geografis. Seminar Nasional 7. Yunus, H. S. (2016). Pendekatan Kompleks-wilayah dalam Penelitian Wilayah. In Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.							
Pendukung :							
1. Djunaedi, A. (2014). Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press 2. Pontoh, N.K., dan Kustiwan, I. (2009). Pengertian Dasar dan Karakteristik Kota, Perkotaan, serta Perencanaan Kota. Pengantar Perencanaan Perkotaan. Bandung. ITB: Press 3. https://www.kompasiana.com/renydk/6058b1298ede481fd5417ab2/teori-von-thunen-dan-bisnis-tanaman-hias 4. https://www.kompasiana.com/jihan84541/605776e6d541df306c535912/pertanian-industrial-beras-organik-dan-keterkaitannya-dengan-teori-lokasi 5. https://www.kompasiana.com/desinta00434/60589a50d541df1da4443812/pengaruh-teori-lokasi-terhadap-industri-pertanian-kopi-arabika-kabupaten-bondowoso							
Dosen Pengampu		NURUL MAKHMUDIYAH LIDYA LESTARI SITOANG ZAHIDAH MAHROINI Dr. Lidya Lestari Sitohang, S.Si., M.Sc. Dr. Lidya Lestari Sitohang, S.Si., M.Sc. Zahidah Mahroini, S.Pd., M.Sc. Zahidah Mahroini, S.Pd., M.Sc. Nurul Makhmudiyah, S.Si., M.T. Nurul Makhmudiyah, S.Si., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menganalisa tentang konsep wilayah dan dapat membedakan perbedaannya dengan ruang dan kawasan	1. Ketepatan menganalisa apa itu ilmu wilayah 2. Ketepatan menganalisa pentingnya ilmu wilayah 3. Ketepatan menganalisa landasan ilmu wilayah	Kriteria: Tuntas >65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring, diskusi kelompok kecil, penugasan 2 X 50		Materi: Konsep dasar ilmu wilayah Pustaka: Isard, W. 1956. <i>Regional Science, The Concept of Region, and Regional Structure. Papers in Regional Science, (2)1, hal. 13-26</i>	4%
2	Ketepatan menganalisis pewilayahan berdasarkan batasan fisik	1. Ketepatan menganalisa konsep dan definisi regionalisasi (pewilayahan) dengan jelas 2. Ketepatan menganalisa proses regionalisasi berdasarkan aspek fisiografis	Kriteria: Tuntas >65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring, diskusi kelompok kecil, penugasan 2 X 50		Materi: Pewilayahan berdasarkan keadaan fisik Pustaka: Yunus, H. S. (2016). <i>Pendekatan Kompleks-wilayah dalam Penelitian Wilayah. In Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%

3	Ketepatan menganalisis konsep pewilayahan berdasarkan batasan fisik	1. Ketepatan menganalisa konsep dan definisi regionalisasi (pewilayahan) dengan jelas 2. Ketepatan menganalisa proses regionalisasi berdasarkan aspek fisiografis	Kriteria: Tuntas >65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring, diskusi kelompok kecil, penugasan 2 X 50		Materi: Pewilayahan berdasarkan keadaan fisik Pustaka: Yunus, H. S. (2016). <i>Pendekatan Kompleks-wilayah dalam Penelitian Wilayah. In Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%
4	Ketepatan menganalisis konsep pewilayahan berdasarkan keadaan artifisial	1. Ketepatan menganalisa konsep dan definisi regionalisasi (pewilayahan) 2. Ketepatan menganalisa proses regionalisasi berdasarkan aspek penggunaan lahan (artifisial)	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring, diskusi kelompok kecil 2 X 50		Materi: Pewilayahan berdasarkan keadaan artifisial; Pustaka: Rustiadi, E., Saefulhakim, S., & Panuju, D. R. (2022). <i>Perencanaan dan Pengembangan Wilayah dari Waktu ke Waktu</i>. In A. E. Pravitasi (Ed.), <i>Perencanaan dan Pengembangan Wilayah</i> (pp. 25-44). Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. (Reprinted from 2009)	5%
5	Ketepatan menganalisis konsep pewilayahan berdasarkan keadaan artifisial	1. Ketepatan menganalisa konsep dan definisi regionalisasi (pewilayahan) 2. Ketepatan menganalisa proses regionalisasi berdasarkan aspek penggunaan lahan (artifisial)	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring, diskusi kelompok kecil 2 X 50		Materi: Pewilayahan berdasarkan keadaan artifisial; Pustaka: Rustiadi, E., Saefulhakim, S., & Panuju, D. R. (2022). <i>Perencanaan dan Pengembangan Wilayah dari Waktu ke Waktu</i>. In A. E. Pravitasi (Ed.), <i>Perencanaan dan Pengembangan Wilayah</i> (pp. 25-44). Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. (Reprinted from 2009)	5%

6	Ketepatan menganalisis menganalisa teori Lokasi Von Thunen	Ketepatan menganalisis konsep teori lokasi Von Thunen	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring, diskusi kelompok kecil 2 X 50		Materi: Perkembangan wilayah berdasarkan teori lokasi von Thunen Pustaka: <i>Rustiadi, E., Saefulhakim, S., & Panuju, D. R. (2022). Perencanaan dan Pengembangan Wilayah dari Waktu ke Waktu. In A. E. Pravitasari (Ed.), Perencanaan dan Pengembangan Wilayah (pp. 25-44). Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. (Reprinted from 2009)</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisa teori lokasi Von Thunen	Ketepatan menganalisis teori lokasi Von Thunen untuk wilayah rural (desa)	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring, diskusi kelompok kecil 2 X 50		Materi: Perkembangan wilayah berdasarkan teori lokasi von Thunen Pustaka: <i>Rustiadi, E., Saefulhakim, S., & Panuju, D. R. (2022). Perencanaan dan Pengembangan Wilayah dari Waktu ke Waktu. In A. E. Pravitasari (Ed.), Perencanaan dan Pengembangan Wilayah (pp. 25-44). Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. (Reprinted from 2009)</i>	5%

8	UTS	Ketepatan sesuai rubrik penilaian	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Tes		Daring, melalui Sidia 2 X 50	Materi: Pengantar ilmu wilayah Pustaka: <i>Rustiadi, E., Saefulhakim, S., & Panuju, D. R. (2022). Perencanaan dan Pengembangan Wilayah dari Waktu ke Waktu. In A. E. Pravitasari (Ed.), Perencanaan dan Pengembangan Wilayah (pp. 25-44). Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. (Reprinted from 2009)</i>	15%
9	Mahasiswa mampu menganalisa Pembangunan Ekonomi Wilayah dan Kebijakan	ketepatan menganalisis Pembangunan Ekonomi Wilayah dan Kebijakan	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring, diskusi kelompok kecil 2 X 50		Materi: Perencanaan wilayah dalam konteks keruangan geografi Pustaka: <i>Muta'ali, L. (2015) Teknik Analisis Regional untuk Perencanaan Wilayah, Tata Ruang dan Lingkungan. Yogyakarta: Badan Penerbit Fakultas Geografi, UGM</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisa Pembangunan Wilayah Berkelanjutan	ketepatan menganalisis Pembangunan Wilayah Berkelanjutan	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring, diskusi kelompok kecil 2 X 50		Materi: Teknik analisis regional untuk perencanaan wilayah Pustaka: <i>Muta'ali, L. (2015) Teknik Analisis Regional untuk Perencanaan Wilayah, Tata Ruang dan Lingkungan. Yogyakarta: Badan Penerbit Fakultas Geografi, UGM</i>	5%

11	Mahasiswa mampu menganalisa Pembangunan Wilayah Perkotaan: Tren dan Dampaknya	ketepatan menganalisa Pembangunan Wilayah Perkotaan: Tren dan Dampaknya	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring, diskusi kelompok kecil, penugasan 2 X 50		Materi: Perencanaan wilayah berbasis sumberdaya wilayah Pustaka: Muta'ali, L. (2015) <i>Teknik Analisis Regional untuk Perencanaan Wilayah, Tata Ruang dan Lingkungan</i> . Yogyakarta: Badan Penerbit Fakultas Geografi, UGM	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisa Perencanaan Perkotaan dan Manajemen Tata Ruang Kota	ketepatan menganalisa Perencanaan Perkotaan dan Manajemen Tata Ruang Kota	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring, diskusi kelompok kecil, penugasan 2 X 50		Materi: Pengantar tentang perencanaan pengembangan wilayah Pustaka: Rustiadi, E., Indraprahasta, G. S., & Mulya, S. P. (2021). <i>Praktik Perencanaan di Indonesia. In Teori Perencanaan Mazhab dan Praktik Perencanaan Pengembangan Wilayah (pp. 331-397)</i> . Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. (2021)	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisa Pembangunan Infrastruktur Wilayah dan Dampaknya terhadap Ekonomi Lokal	1.ketepatan mahasiswa menganalisa Pembangunan Infrastruktur Wilayah 2.ketepatan menganalisa Dampaknya terhadap Ekonomi Lokal	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring, diskusi kelompok kecil, penugasan 2 X 50		Materi: Pertumbuhan wilayah dalam konteks kekotaan Pustaka: Pontoh, N.K., dan Kustiwan, I. (2009). <i>Pengertian Dasar dan Karakteristik Kota, Perkotaan, serta Perencanaan Kota</i> . Pengantar Perencanaan Perkotaan. Bandung. ITB: Press	5%

14	Mahasiswa mampu menganalisa Pengembangan Wilayah Perbatasan dan Integrasi Nasional	ketepatan menganalisa Pengembangan Wilayah Perbatasan dan Integrasi Nasional	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring, diskusi kelompok kecil 2 X 50		Materi: Pendekatan geografi dalam pengelolaan wilayah Pustaka: Yunus, H. S. (2016). <i>Pendekatan Kompleks-wilayah dalam Penelitian Wilayah. In Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%
15	Mahasiswa mampu menganalisa pembangunan daerah industri	ketepatan menganalisa pembangunan daerah industri di wilayah perkotaan	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: Pengelolaan wilayah di Indonesia Pustaka: Rustiadi, E., Indraprahasta, G. S., & Mulya, S. P. (2021). <i>Praktik Perencanaan di Indonesia. In Teori Perencanaan Mazhab dan Praktik Perencanaan Pengembangan Wilayah (pp. 331-397).</i> Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. (2021)	5%
16	UAS	Ketepatan sesuai rubrik penilaian	Kriteria: Tuntas > 65 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Sidia 2x50 menit	Materi: Perencanaan wilayah, tata ruang dan lingkungan Pustaka: Muta'ali, L. (2015) <i>Teknik Analisis Regional untuk Perencanaan Wilayah, Tata Ruang dan Lingkungan.</i> Yogyakarta: Badan Penerbit Fakultas Geografi, UGM	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	57.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	13.34%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5.84%
5.	Tes	15%
		99.02%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Geografi



NUGROHO HARI PURNOMO
NIDN 0003097408

UPM Program Studi S1
Pendidikan Geografi



NIDN 0001129701

File PDF ini digenerate pada tanggal 3 September 2025 Jam 16:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

