



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Pembelajaran Inovatif I (Magang 1)	8720203114		T=3 P=0 ECTS=4.77	2	8 April 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.													
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
	CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang model-model pembelajaran dengan arahan (direct instruction), pemerolehan konsep (concept attainment model), pembelajaran bermakna (meaningful learning), dan diskusi (discussion model of learning), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (learning strategies). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi																
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. (1) Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. 2. (2) Ibrahim, Muslimin. (2012). Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press 3. (3) Nur, Mohamad. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 4. (4) Nur, Mohamad, Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 															
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	SULISTINAH Drs. Bambang Hariyanto, M.Pd. Dr. Sri Murtini, M.Si. Dr. Aida Kurniawati, S.Pd., M.Si. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memahami karakteristik CAM Menjelaskan pengertian konsep	Menjelaskan karakteristik CAM Menjelaskan teori yang mendukung CAM Menjelaskan pengertian konsep dan elemen	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi, diskusi Presentasi, diskusi Presentasi, diskusi 3 X 50			0%
---	---	---	--	---	--	--	----

2	Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajar-an CAM Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan CAM	Menjelaskan karakteristik perangkat CAM Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model diskusi	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2)) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi, Diskusi dan refleksi Pemodelan, observasi, dan refleksi 3 X 50			0%
---	---	---	---	--	--	--	----

3	Mengembangkan perangkat pembelajaran CAM untuk topic yang relevan		Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2)) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Cara mengembangk-an perangkat pem-belajaran CAM 3 X 50			0%
---	---	--	---	---	--	--	----

4	Menjelaskan karakteristik MVL Menjelaskan teori yang mendukung MVL		Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2)) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi dan diskusi Presentasi dan diskusi 3 X 50		0%
---	---	--	---	--	--	----

5	Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajar-an MVL Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan MVL	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model diskusi	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2)) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi, diskusi, refleksi Modeling dan observasi dan refleksi 3 X 50			0%
---	---	--	---	--	--	--	----

6	Mengembangkan perangkat pembelajaran MVL untuk topik yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan Terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2)) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	workshop, Perangkat MVL contoh, ATK, laptop Standar isi kurikulum SMA, Panduan Implementasi Kurikulum 2013 3 X 50			0%
---	---	--	---	---	--	--	----

7	Menjelaskan karakteristik DI Menjelaskan teori yang mendukung DI	dapat menjelaskan karakteristik DI dan menjelaskan teori yang mendukungnya	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2)) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	presentasi, diskusi, cermah 3 X 50			0%
---	---	--	---	---------------------------------------	--	--	----

8	Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajar-an DI Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan DI	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model diskusi	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2)) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Modeling dan observasi dan refleksi 3 X 50			0%
---	---	--	---	---	--	--	----

9	Mengembangkan perangkat pembelajaran DI untuk topic yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2)) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	workshop 3 X 50			0%
---	--	--	---	--------------------	--	--	----

10	Menjelaskan karakteristik Pembelajaran Diskusi Menjelaskan teori yang mendukung Pembelajaran Diskusi	mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik pembelajaran diskusimahasiswa menjelaskan teor yang mendukung pembelajaran diksusi	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2)) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	presentasi, diskusi 3 X 50			0%
----	---	--	---	-------------------------------	--	--	----

11	Mengembangkan perangkat pembelajaran diskusi untuk topic yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2)) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	workshop 3 X 50			0%
----	---	--	---	--------------------	--	--	----

12	Mengembangkan perangkat pembelajaran diskusi untuk topic yang relevan	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2)) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	workshop 3 X 50			0%
----	---	--	---	--------------------	--	--	----

13	Menjelaskan pengertian LS dan SET Menjelaskan contoh-contoh LS dan SET	mahasiswa dapat menjelaskan pengertian LS dan SET beserta contohnya	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	diskusi, presentasi, refleksi 3 X 50			0%
14	Menjelaskan karakteristik perangkat pembelajaran LS dan SET Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran LS dan SET	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model diskusi		Modeling dan observasi dan refleksi 3 X 50			0%

15	Mengembangkan perangkat-pembelajaran LS dan SET	Mampu membuat keputusan ditandai dengan terampil mengembangkan perangkat dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sususmatif, dilakukan dua kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian produk RPP dan perangkat pembelajaran selain yang ditampilkan di dalam peer teaching, dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. 3x Skor Kinerja saat peer teaching ditambah 2x nilai terhadap RPP dirata-rata sebagai nilai UAS, diberi bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	workshop 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 April 2025 Jam 08:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa