



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																
PERENCANAAN PEMBELAJARAN	8720202208	Dasar Keahlian Pendidikan	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	6 April 2025																																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																
	Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.		Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																																																																																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																			
	CPL-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni																																																																																																																			
	CPL-6	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mampu menganalisis karakteristik materi (content knowledge), merencanakan, mengevaluasi/asesmen, dan menyusun tindak lanjut dalam pembelajaran Geografi yang inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS																																																																																																																			
	CPMK - 2	Mampu merencanakan pembelajaran Geografi SMA dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang berbasis IPTEKS.																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan bekerja sama untuk menghasilkan perangkat pembelajaran																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mampu bertanggung jawab untuk merancang/merencanakan pembelajaran secara mandiri																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-6	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4			✓																																																																																												
	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-6																																																																																																																	
	CPMK-1	✓																																																																																																																			
	CPMK-2		✓																																																																																																																		
	CPMK-3		✓																																																																																																																		
CPMK-4			✓																																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓				CPMK-4														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																		
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																													
CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-4														✓	✓	✓																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas perencanaan pembelajaran geografi dengan melakukan perencanaan program tahunan (PROTA) dan program semester (PROMES) yang menggunakan kalender pendidikan yang berlaku pada tahun pelajaran berjalan; membuat perencanaan dalam pelaksanaan pembelajaran geografi (RPP) yang berorientasi pada cara belajar siswa aktif dengan pendekatan saintifik yang relevan dengan tuntutan kurikulum 2013; mengembangkan bahan ajar dalam pembelajaran geografi, dalam bentuk modul/diktat/handout yang dapat digunakan dalam pembelajaran Geografi yang mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna; mengembangkan lembar kerja siswa dalam bentuk worksheet, jobsheet, petunjuk praktikum dalam pembelajaran Geografi yang berorientasi pada keaktifan/kegiatan siswa; mengembangkan lembar penilaian dalam pembelajaran Geografi yang mengukur ketercapaian kompetensi belajar dengan menggunakan pendekatan project base learning dengan metode inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja, tes tulis dan portofolio.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				

<ol style="list-style-type: none"> 1. Arsyad, Azhar. 2007. Media Pembelajaran . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2. Gersmehl, Phil, 2008, Teaching Geography, second edition , The Guilford Press, New York 3. Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo 4. Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan , Kencana Prenada Media Group, Jakarta. 5. Sumarmi, 2013, Model Pembelajaran Geografi , Malang, Media Pustaka Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS 6. Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Kemendikbud, 2016, Permendikbud No.20 Tahun 2016 2. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.21 Tahun 2016 3. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.22 Tahun 2016 4. Kemendikbud, 2016,Lampiran Permendikbud No.23 Tahun 2016 5. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 6. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 7. Kalender Akademik Satuan Pendidikan 							
Dosen Pengampu		Dra. Ita Mardiani Zain, M.Kes. Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Sri Murtini, M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menyusun PROTA dan PROMES dalam pembelajaran Geografi	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 Menghitung minggu efektif untuk pembelajaran Geografi. 2.1.2 Menyusun program tahunan untuk pembelajaran Geografi 3.1.3 Menghitung jam efektif dalam pembelajaran Geografi. 4.1.4 Menyusun program semester untuk pembelajaran Geografi 	<p>Kriteria: Jika sesuai dengan ketentuan dinyatakan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Penugasan, simulasi, diskusi 2 X 50	Simulasi dan penugasan	<p>Materi: Program tahunan dan Program semester</p> <p>Pustaka: 1. Kemendikbud, 2016, Permendikbud No.20 Tahun 2016 2. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.21 Tahun 2016 3. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.22 Tahun 2016 4. Kemendikbud, 2016,Lampiran Permendikbud No.23 Tahun 2016 5. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 6. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 7. Kalender Akademik Satuan Pendidikan</p>	5%

2	Mampu menganalisis Capaian Pembelajaran Geografi Fase E dan F	<p>1.2.1. menganalisis kurikulum/standar isi mata pelajaran Geografi.</p> <p>2.2.4. Menganalisis Capaian Pembelajaran Geografi Fase E dan fase F</p> <p>3.2.5. Menganalisis Capaian Pembelajaran Geografi dari sudut sikap/prespektif, keterampilan, dan pengetahuan</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sesuai dengan rubrik penilaian 2.Ketepatan merumuskan Capaian Pembelajaran Fase E/Fase F <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan, simulasi 2 X 50	Tutorial dan penugasan	<p>Materi: Analisis KI/KD dan Capaian Pembelajaran Lulusan Fase E dan F</p> <p>Pustaka: 1. <i>Kemendikbud, 2016, Permendikbud No.20 Tahun 2016 2. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.21 Tahun 2016 3. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.22 Tahun 2016 4. Kemendikbud, 2016,Lampiran Permendikbud No.23 Tahun 2016 5. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 6. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 7. Kalender Akademik Satuan Pendidikan</i></p>	5%
3	Mampu menganalisis Capaian Pembelajaran Geografi Fase E dan F	<p>1.2.4. Menganalisis Capaian Pembelajaran dalam mata pelajaran Geografi Fase E dan F</p> <p>2.2.5. Menganalisis karakteristik mata pelajaran Geografi dari elemen Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sesuai dengan rubrik penilaian 2.Ketepatan hasil analisis Capaian Pembelajaran Geografi Fase E dan F <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Penugasan, simulasi 2 X 50	Penugasan	<p>Materi: Karakteristik materi pembelajaran Geografi</p> <p>Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS</i></p>	5%

4	Mampu merumuskan Tujuan Pembelajaran Geografi Fase E dan F	Mengembangkan Tujuan Pembelajaran Geografi Fase E dan F	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sesuai dengan rubrik 2. Tujuan Pembelajaran memuat format ABCD <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	simulasi, penugasan 2 X 50	demonstrasi, diskusi, penugasan	<p>Materi: materi pembelajaran Geografi</p> <p>Pustaka: 1. <i>Kemendikbud, 2016, Permendikbud No.20 Tahun 2016 2. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.21 Tahun 2016 3. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.22 Tahun 2016 4. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.23 Tahun 2016 5. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 6. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 7. Kalender Akademik Satuan Pendidikan</i></p> <p>Materi: Merumuskan Tujuan Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS</i></p>	5%
5	Mampu menyusun alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan mampu mempresentasikan dengan penuh tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Kesesuaian dengan alur waktu pelaksanaan pembelajaran fase E dan/atau F 2.4.2. Mengembangkan tujuan pembelajaran yang memenuhi unsur ABCD. 3.4.3. mengidentifikasi materi pembelajaran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sesuai dengan rubrik penilaian 2. Ketepatan proporsi waktu ATP dalam pembelajaran Geografi Fase E dan Fase F <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	penugasan, diskusi, presentasi 2 X 50	Tutorial, penugasan	<p>Materi: Merumuskan IPK, Tujuan Pembelajaran, herarki materi pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS</i></p>	9%

6	Mampu menyusun Modul Ajar Pembelajaran Geografi SMA/MA yang inovatif sesuai tuntutan pembelajaran abad 21 dan mempresentasikan dengan penuh tanggung jawab	4.4. merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran berbasis pada siswa	Kriteria: 1. sesuai dengan rubrik penilaian 2. Kelengkapan komponen model belajar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	penugasan, diskusi, presentasi 2 X 50	penugasan	Materi: model pembelajaran inovatif Pustaka: <i>Gersmehl, Phil, 2008, Teaching Geography, second edition , The Guilford Press, New York</i> Materi: model pembelajaran geografi Pustaka: <i>Sumarmi, 2013, Model Pembelajaran Geografi , Malang, Media Pustaka Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS</i>	5%
7	Mampu menyusun Modul Ajar Pembelajaran Geografi SMA/MA yang inovatif sesuai tuntutan pembelajaran abad 21 dan mempresentasikan dengan penuh tanggung jawab	4.4. merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran berbasis pada siswa	Kriteria: 1. sesuai dengan rubrik penilaian 2. Kelengkapan komponen modul belajar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	penugasan, diskusi, presentasi 2 X 50	penugasan	Materi: model pembelajaran inovatif Pustaka: <i>Gersmehl, Phil, 2008, Teaching Geography, second edition , The Guilford Press, New York</i> Materi: model pembelajaran geografi Pustaka: <i>Sumarmi, 2013, Model Pembelajaran Geografi , Malang, Media Pustaka Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS</i>	5%

8	Ujian Tengah Semester	Merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan abad 21	<p>Kriteria: sesuai rubrik dan pedoman penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Tes 2 X 50	Tes	<p>Materi: Pembelajaran Geografi yang inovatif dan kreatif</p> <p>Pustaka: <i>Gersmehl, Phil, 2008, Teaching Geography, second edition , The Guilford Press, New York</i></p> <hr/> <p>Materi: Media dan alat pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan , Kencana Prenada Media Group, Jakarta.</i></p> <hr/> <p>Materi: model pembelajaran geografi</p> <p>Pustaka: <i>Sumarmi, 2013, Model Pembelajaran Geografi , Malang, Media Pustaka Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS</i></p> <hr/> <p>Materi: Merencanakan instrumen penilaian</p> <p>Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS</i></p>	5%
---	-----------------------	---	--	---------------	-----	---	----

9	Mampu mengembangkan media pembelajaran Geografi yang berbasis IPTEKS secara mandiri	Mampu mengembangkan media pembelajaran Geografi yang berbasis IPTEKS	Kriteria: sesuai rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Simulasi, penugasan 2 X 50	penugasan	Materi: Media dan alat pembelajaran Pustaka: <i>Arsyad, Azhar. 2007. Media Pembelajaran . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.</i> <hr/> Materi: Media pembelajaran Pustaka: <i>Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan , Kencana Prenada Media Group, Jakarta.</i>	10%
10	Mampu mengembangkan bahan ajar pembelajaran Geografi	Mampu mengembangkan bahan ajar pembelajaran Geografi	Kriteria: sesuai rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	penugasan, diskusi 2 X 50	penugasan, presentasi	Materi: bahan ajar Pustaka: <i>Gersmehl, Phil, 2008, Teaching Geography, second edition , The Guilford Press, New York</i> <hr/> Materi: Bahan Ajar Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS</i>	10%
11	Mampu mengembangkan Lembar Kegiatan Peserta Didik yang memuat literasi sains Geografi, keterampilan	1. mampu menyusun LPKP berbasis pengetahuan	Kriteria: sesuai rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan, diskusi 2 X 50	penugasan	Materi: LKPD Pustaka: <i>Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan , Kencana Prenada Media Group, Jakarta.</i> <hr/> Materi: LKPD Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS</i>	10%

12	Mampu mengembangkan Lembar Kegiatan Peserta Didik yang memuat literasi sains Geografi, keterampilan	2. mampu menyusun LKPD berbasis keterampilan	Kriteria: sesuai rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	penugasan, diskusi 2 X 50	penugasan, diskusi	Materi: spasial thinking, keterampilan geografi Pustaka: <i>Gersmehl, Phil, 2008, Teaching Geography, second edition, The Guilford Press, New York</i>	5%
13	Mampu mengembangkan instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran	1.1. Menjelaskan Teknik penilaian 1.2. Menyusun instrumen penilaian sikap/karakter disertai rubrik penilaian 1.3. Menyusun instrumen penilaian pengetahuan disertai rubrik penilaian 1.4. Menyusun penilaian keterampilan disertai rubrik penilaian	Kriteria: sesuai rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Demonstrasi, diskusi 2 X 50	Demonstrasi	Materi: Teknik Penilaian Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS</i> Materi: Standar penilaian Pustaka: 1. <i>Kemendikbud, 2016, Permendikbud No.20 Tahun 2016 2. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.21 Tahun 2016 3. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.22 Tahun 2016 4. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.23 Tahun 2016 5. Kemendikbud, 2016, Lampiran Permendikbud No.24 Tahun 2016 6. Kemendikbud, 2018, Panduan Penilaian Proses dan Hasil Belajar 7. Kalender Akademik Satuan Pendidikan</i>	5%
14	Mampu mengembangkan instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran	1.1.3. Menyusun instrumen penilaian pengetahuan disertai rubrik penilaian 2.1.4. Menyusun penilaian keterampilan disertai rubrik penilaian	Kriteria: sesuai rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, presentasi 2 X 50	Penugasan	Materi: Macam-macam instrumen penilaian Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS</i>	5%

15	Mampu mengembangkan instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran	Menyusun instrumen penilaian sikap/karakter/P5	Kriteria: sesuai rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan 2 X 50	penugasan, presentasi, diskusi	Materi: Macam-macam instrumen penilaian Pustaka: <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS</i>	5%
16	Ujian akhir semester	Menguasai semua Sub CPMK	Kriteria: sesuai rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes 2 X 50	Tes	Materi: model pembelajaran geografi Pustaka: <i>Sumarmi, 2013, Model Pembelajaran Geografi, Malang, Media Pustaka</i> <i>Wiwik Sri Utami, 2017, Perencanaan Pengajaran Geografi, Surabaya, UNIPRESS</i> Materi: model pembelajaran inovatif, prespekti Geografi Pustaka: <i>Gersmehl, Phil, 2008, Teaching Geography, second edition, The Guilford Press, New York</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	12.51%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.35%
3.	Penilaian Portofolio	10.84%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	13.35%
5.	Tes	5%
		99.05%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Geografi



Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P.,
M.Si.
NIDN 0003097408

UPM Program Studi S1
Pendidikan Geografi



Zahidah Mahroini, S.Pd., M.Sc.
NIDN 0001129701

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 April 2025 Jam 12:05 menggunakan aplikasi RPS-CBE SiDia Unesa

