



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Geografi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|------------------------------|---|--|--|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teknologi Pembelajaran Geografi | 8720202177 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 5 | 15 April 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan teknologi pembelajaran geografi di sekolah dalam rangka memecahkan berbagai masalah belajar siswa tentang studi geografi. Penguasaan secara konseptual lima domain teknologi pembelajaran geografi berupa perencanaan, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi untuk memfasilitasi kepentingan belajar siswa. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik melalui strategi pembelajaran berbasis masalah. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">11</td><td style="text-align: center;">12</td><td style="text-align: center;">13</td><td style="text-align: center;">14</td><td style="text-align: center;">15</td><td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table> | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Barbara B. Seels dan Rita Richey, 1994. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT 2. Januszewski a and Molenda, M. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT 3. Miarso, Y. 2012. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan. Jakarta: Prenada Media. 4. Prasetya, S.P. 2014. Media Pembelajaran Geografi. Yogyakarta: Penerbit Ombak. 5. _____, 2015. Journal of Technology Education. Council of Technology Teacher Education and the International Technology Education Association. ISSN 1045-1064 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|----|
| 1 | Mampu menjelaskan peta perkuliahan dan menguraikan permasalahan pembelajaran geografi Mampu menjelaskan historis pemecahan masalah belajar dan kemunculan teknologi pembelajaran sebagai pemecahan masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep teknologi pendidikan 2. Menjelaskan konsep teknologi pembelajaran 3. Mengidentifikasi perbedaan teknologi pendidikan vs teknologi pembelajaran | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Ceramah Diskusi kelompok 4 X 50 | | | 0% |
|---|--|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|----|
| 2 | Mampu menjelaskan peta perkuliahan dan menguraikan permasalahan pembelajaran geografi Mampu menjelaskan historis pemecahan masalah belajar dan kemunculan teknologi pembelajaran sebagai pemecahan masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep teknologi pendidikan 2. Menjelaskan konsep teknologi pembelajaran 3. Mengidentifikasi perbedaan teknologi pendidikan vs teknologi pembelajaran | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst 4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 9. Nilai Akhir Mahasiswa: 10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Ceramah Diskusi kelompok 4 X 50 | | | 0% |
|---|--|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|----|
| 3 | mampu memahami domain perencanaan teknologi pembelajaran geografi | <p>1. menjelaskan rancangan sistem pembelajaran (instructional system design) baik pada jenis pendidikan formal maupun non formal dalam konteks pendidikan dan pelatihan,</p> <p>2. menjelaskan rancangan strategi pembelajaran (instructional strategies) untuk berbagai konteks belajar ,</p> <p>3. menjelaskan mendesain pesan untuk pembelajaran (message design),</p> <p>4. mengidentifikasi karakteristik peserta didik (learner characteristics) untuk pembelajaran pada berbagai jenjang dan konteks belajar.</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:</p> <p>2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....</p> <p>3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst</p> <p>4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>9. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> | Ceramah Diskusi kelompok 6 X 50 | | 0% |
|---|---|--|---|--|--|----|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|----|
| 4 | mampu memahami domain perencanaan teknologi pembelajaran geografi | <p>1. menjelaskan rancangan sistem pembelajaran (instructional system design) baik pada jenis pendidikan formal maupun non formal dalam konteks pendidikan dan pelatihan,</p> <p>2. menjelaskan rancangan strategi pembelajaran (instructional strategies) untuk berbagai konteks belajar ,</p> <p>3. menjelaskan mendesain pesan untuk pembelajaran (message design),</p> <p>4. mengidentifikasi karakteristik peserta didik (learner characteristics) untuk pembelajaran pada berbagai jenjang dan konteks belajar.</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:</p> <p>2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....</p> <p>3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst</p> <p>4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>9. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> | Ceramah Diskusi kelompok 6 X 50 | | 0% |
|---|---|--|---|--|--|----|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|----|
| 5 | mampu memahami domain perencanaan teknologi pembelajaran geografi | <p>1. menjelaskan rancangan sistem pembelajaran (instructional system design) baik pada jenis pendidikan formal maupun non formal dalam konteks pendidikan dan pelatihan,</p> <p>2. menjelaskan rancangan strategi pembelajaran (instructional strategies) untuk berbagai konteks belajar ,</p> <p>3. menjelaskan mendesain pesan untuk pembelajaran (message design),</p> <p>4. mengidentifikasi karakteristik peserta didik (learner characteristics) untuk pembelajaran pada berbagai jenjang dan konteks belajar.</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:</p> <p>2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....</p> <p>3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst</p> <p>4. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>5.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>6.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>7.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>8.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>9. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>10. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> | Ceramah Diskusi kelompok 6 X 50 | | 0% |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami domain pengembangan teknologi pembelajaran geografi | <p>1. Menjelaskan pengembangan berbagai media pembelajaran/sumber belajar yang terkait dengan : a). Teknologi cetak (print technologies) seperti bahan ajar, modul, buku teks, dan lain-lain, b). Teknologi pandang-dengar (audiovisual technologies), seperti slide, video, radio, televisi, film dan lain-lain, c). Teknologi berbantuan computer (computer-based technologies), seperti pembelajaran berbantuan komputer atau computer assisted instructional (CAI), d). Teknologi terpadu (integrated technologies), seperti pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber belajar secara terpadu yang dikontrol oleh komputer.</p> | <p>Kriteria:</p> <p>PAN</p> | Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50 | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------|---|--|--|----|
| 7 | Mahasiswa mampu memahami domain pengembangan teknologi pembelajaran geografi | 1. Menjelaskan pengembangan berbagai media pembelajaran/sumber belajar yang terkait dengan : a). Teknologi cetak (print technologies) seperti bahan ajar, modul, buku teks, dan lain-lain, b). Teknologi pandang-dengar (audiovisual technologies), seperti slide, video, radio, televisi, film dan lain-lain, c). Teknologi berbantuan computer (computer-based technologies), seperti pembelajaran berbantuan komputer atau computer assisted instructional (CAI), d). Teknologi terpadu (integrated technologies), seperti pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber belajar secara terpadu yang dikontrol oleh komputer. | Kriteria: PAN | Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Ujian tengah Semester | | | 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami domain pemanfaatan teknologi pembelajaran geografi | 1. Menjelaskan penggunaan berbagai media/sumber belajar (media utilization) , 2. menjelaskan difusi inovasi pembelajaran, baik pada tingkat teori, konsep, model, maupun sumber-sumber belajar yang telah dikembangkan (diffusion of innovation), 3. Menjelaskan kebijakan dan aturan tertntang pemanfaatan media sumber belajar (policies and regulation). | Kriteria: PAN | Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami domain pemanfaatan teknologi pembelajaran geografi | 1. Menjelaskan penggunaan berbagai media/sumber belajar (media utilization) , 2. menjelaskan difusi inovasi pembelajaran, baik pada tingkat teori, konsep, model, maupun sumber-sumber belajar yang telah dikembangkan (diffusion of innovation), 3. Menjelaskan kebijakan dan aturan tertntang pemanfaatan media sumber belajar (policies and regulation). | Kriteria: PAN | Ceramah Diskusi kelompok 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami domain mengelola teknologi pembelajaran geografi | 1. Menjelaskan pengelolaan berbagai proyek pengembangan proses dan sumber-sumber untuk untuk keperluan belajar (project management) , 2. Menjelaskan pengelolaan berbagai sumber belajar (resources management) \ 3. menjelaskan pengelolaan sistem penyampaian (delivery system management), 4. menjelaskan pengelolaan informasi untuk pembelajaran (information management). | Kriteria: PAN | Ceramah, diskusi kelompok 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|---|--|--|----|
| 12 | Mahasiswa mampu memahami domain mengelola teknologi pembelajaran geografi | 1. Menjelaskan pengelolaan berbagai proyek pengembangan proses dan sumber-sumber untuk keperluan belajar (project management) , 2. Menjelaskan pengelolaan berbagai sumber belajar (resources management)\ 3. menjelaskan pengelolaan sistem penyampaian (delivery system management), 4. menjelaskan pengelolaan informasi untuk pembelajaran (information management). | Kriteria: PAN | Ceramah, diskusi kelompok 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami domain mengelola teknologi pembelajaran geografi | 1. Menjelaskan pengelolaan berbagai proyek pengembangan proses dan sumber-sumber untuk keperluan belajar (project management) , 2. Menjelaskan pengelolaan berbagai sumber belajar (resources management)\ 3. menjelaskan pengelolaan sistem penyampaian (delivery system management), 4. menjelaskan pengelolaan informasi untuk pembelajaran (information management). | Kriteria: PAN | Ceramah, diskusi kelompok 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami domain evaluasi teknologi pembelajaran geografi | menganalisis masalah pembelajaran (problem analysis) : a). mengembangkan dan melakukan evaluasi dengan menggunakan acuan patokan (criterion-referenced evaluation), b) melakukan evaluasi formatif (formatif evaluation) terhadap berbagai sumber belajar ketika proses pengembangan, c. melakukan evaluasi sumatif (sumatif evaluation) untuk menentukan keefektifan, efisiensi, dan kemenarikan berbagai sumber belajar. | Kriteria: PAN | Ceramah, diskusi kelompok 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami domain evaluasi teknologi pembelajaran geografi | menganalisis masalah pembelajaran (problem analysis) : a). mengembangkan dan melakukan evaluasi dengan menggunakan acuan patokan (criterion-referenced evaluation), b) melakukan evaluasi formatif (formatif evaluation) terhadap berbagai sumber belajar ketika proses pengembangan, c. melakukan evaluasi sumatif (sumatif evaluation) untuk menentukan keefektifan, efisiensi, dan kemenarikan berbagai sumber belajar. | Kriteria: PAN | Ceramah, diskusi kelompok 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.