

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (Kampus Kabupaten Magetan)					Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																			
Seni Rupa Anak Usia Dini	8625202016	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	1	14 Agustus 2025																																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																				
	Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.		Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd			NURUL KHOTIMAH																																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																								
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																								
	CPL-9	Menguasai konsep bidang seni anak usia dini sesuai kebutuhan perkembangan anak usia dini.																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Memahami Konsep Dasar Seni Rupa untuk Anak Usia Dini																																																																																																								
	CPMK - 2	Mendesain Kegiatan Seni Rupa yang Sesuai dengan Usia Anak																																																																																																								
	CPMK - 3	Menerapkan Teknik Seni Rupa yang Sederhana dan Aman untuk Anak Usia Dini																																																																																																								
	CPMK - 4	Menggunakan Seni Rupa sebagai Media Pembelajaran untuk Perkembangan Kognitif, Sosial, dan Emosional Anak																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
		<table><tr><th>CPMK</th><th>CPL-3</th><th>CPL-4</th><th>CPL-9</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4			✓																																																																																
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-9																																																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																																																								
CPMK-2		✓																																																																																																								
CPMK-3		✓																																																																																																								
CPMK-4			✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓									✓	✓	✓	CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓	✓						CPMK-4												✓	✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓	✓																																																																																																								
CPMK-2			✓	✓	✓									✓	✓	✓																																																																																										
CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-4												✓	✓																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep seni rupa, prinsip perkembangan kreativitas anak, berbagai teknik dasar seni rupa (menggambar, melukis, kolase, montase, kriya sederhana), penggunaan media ramah anak, serta perancangan kegiatan pembelajaran seni rupa di PAUD.																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									
	1. David. dkk . 2015. Teaching The Arts Early Childhood & Primary Education . Sydney: Cambridge University Press. Beal, Nancy. dkk . 2001. The Art of Teaching Art to Children in School and at Home . New York: Farrar, Straus and Giroux . @font-face {font-family: 2. Wright, S. (2022). Children, meaning-making and the arts (3rd ed.). Pearson Australia. 3. Kindler, A. M. (Ed.). (2023). Visual arts education: A global reader for the early years. Springer.																																																																																																									

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		NURUL KHOTIMAH BUDI RACHMAN Budi Rachman, M.Pd. Budi Rachman, M.Pd. Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengantar seni rupa anak usia dini	1. 2. Pemahaman pengantar seni rupa anak usia dini	Kriteria: 1.Baik sekali 85-100 2.Baik= 75=84 3.Kurang== 60-74 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi dan penugasan 2 x 50	ceramah, diskusi dan penugasan 2 x 50	Materi: Pengantar Seni Rupa Anak Usia Dini Pustaka: Wright, S. (2022). <i>Children, meaning-making and the arts (3rd ed.)</i> . Pearson Australia.	5%
2	Perkembangan estetika anak	Pemahaman perkembangan estetika anak usia dini	Kriteria: 1.Baik sekali 85-100 2.Baik= 75=84 3.Kurang== 60-74 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi dan penugasan 2 x 50	ceramah, diskusi dan penugasan 2 x 50	Materi: Perkembangan Estetika Anak Usia Dini Pustaka: Wright, S. (2022). <i>Children, meaning-making and the arts (3rd ed.)</i> . Pearson Australia.	5%
3	Prinsip pembelajaran seni rupa PAUD	Studi literature prinsip pembelajaran seni rupa di PAUD	Kriteria: 1.Baik sekali 85-100 2.Baik= 75=84 3.Kurang== 60-74 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50	ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50	Materi: Prinsip pembelajaran seni rupa PAUD Pustaka: David. dkk . 2015. <i>Teaching The Arts Early Childhood & Primary Education</i> . Sydney: Cambridge University Press. Beal, Nancy. dkk . 2001. <i>The Art of Teaching Art to Children in School and at Home</i> . New York: Farrar, Straus and Giroux . @font-face {font-family:	5%
4	Media seni rupa sederhana	Pemahaman tentang media seni rupa sederhana	Kriteria: 1.Baik sekali 85-100 2.Baik= 75=84 3.Kurang== 60-74 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50	ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50	Materi: Media seni rupa sederhana Pustaka: Kindler, A. M. (Ed.). (2023). <i>Visual arts education: A global reader for the early years</i> . Springer.	5%

5	Menggambar bagi anak usia dini	Pemahaman konsep menggambar pada anak usia dini	Kriteria: 1.Baik sekali 85-100 2.Baik= 75=84 3.Kurang== 60-74 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50	ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50	Materi: Menggambar bagi anak usia dini Pustaka: Wright, S. (2022). <i>Children, meaning-making and the arts (3rd ed.)</i> . Pearson Australia.	5%
6	Teknik menggambar & mewarnai	Kemampuan teknik menggambar dan mewarnai dengan crayon, spidol, dan cat air	Kriteria: 1.Baik sekali 85-100 2.Baik= 75=84 3.Kurang== 60-74 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik menggambar dan mewarnai 2 X 50		Materi: Teknik menggambar & mewarnai dengan Crayon, spidol, cat air Pustaka: Kindler, A. M. (Ed.). (2023). <i>Visual arts education: A global reader for the early years</i> . Springer.	5%
7	Melukis Teknik kuas, jari, spons	Kemampuan Teknik kuas, jari, spons	Kriteria: 1.Baik sekali 85-100 2.Baik= 75=84 3.Kurang== 60-74 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik Melukis Teknik kuas, jari, spons 2 X 50		Materi: Melukis Teknik kuas, jari, spons Pustaka: Kindler, A. M. (Ed.). (2023). <i>Visual arts education: A global reader for the early years</i> . Springer.	5%
8	Menghasilkan Karya Seni Rupa dengan tehnik menggambar dan melukis dengan crayon/spidol/cat air, dengan kehususan keterampilan jari, penggunaan kuas dan spons	Hasil karya	Kriteria: 1.Baik sekali 85-100 2.Baik= 75=84 3.Kurang== 60-74 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Tengah Semester 2 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Kindler, A. M. (Ed.). (2023). <i>Visual arts education: A global reader for the early years</i> . Springer.	15%
9	Penguasaan Tehnik Kolase, montase, mozaik	Kemampuan Teknik & penerapan	Kriteria: 1.Baik sekali 85-100 2.Baik= 75=84 3.Kurang== 60-74 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik Teknik & penerapan 2 X 50		Materi: Kolase, montase, mozaik Pustaka: Kindler, A. M. (Ed.). (2023). <i>Visual arts education: A global reader for the early years</i> . Springer.	5%
10	Penguasaan Karya Seni Origami & kriya sederhana untuk AUD	Kemampuan Praktik Lipat, tempel, gunting	Kriteria: 1.Baik sekali 85-100 2.Baik= 75=84 3.Kurang== 60-74 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik Lipat, tempel, gunting 2 X 50		Materi: Origami & kriya sederhana Pustaka: Kindler, A. M. (Ed.). (2023). <i>Visual arts education: A global reader for the early years</i> . Springer.	5%

11	Kemampuan Pemanfaatan Eksplorasi bahan alam	Kemampuan Eksplorasi bahan alam Pasir, tanah liat, daun (loostpart lain)	Kriteria: 1. Baik sekali 85-100 2. Baik = 75=84 3. Kurang== 60-74 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Eksplorasi bahan alam Pasir, tanah liat, daun (loostpart lain) 2 X 50		Materi: Eksplorasi bahan alam Pasir, tanah liat, daun (loostpart lain) Pustaka: <i>Kindler, A. M. (Ed.). (2023). Visual arts education: A global reader for the early years. Springer.</i>	5%
12	Kemampuan menentukan Seni rupa tematik PAUD	Kemampuan menentukan Seni rupa tematik PAUD	Kriteria: 1. Baik sekali 85-100 2. Baik = 75=84 3. Kurang== 60-74 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menghubungkan seni dengan tema di PAUD 2 X 50		Materi: Seni rupa tematik PAUD Pustaka: <i>David. dkk . 2015. Teaching The Arts Early Childhood & Primary Education . Sydney: Cambridge University Press. Beal, Nancy. dkk . 2001. The Art of Teaching Art to Children in School and at Home . New York: Farrar, Straus and Giroux . @font-face {font-family:</i>	5%
13	Asesmen Seni Rupa AUD	Kemampuan membuat lembar Asesmen Seni Rupa AUD	Kriteria: 1. Baik sekali 85-100 2. Baik = 75=84 3. Kurang== 60-74 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Praktik membuat lembar Asesmen Seni Rupa AUD 2 X 50		Materi: Asesmen Seni Rupa AUD Pustaka: <i>Wright, S. (2022). Children, meaning-making and the arts (3rd ed.). Pearson Australia.</i>	5%
14	Merancang Modul ajar untuk Pembelajaran Seni Rupa di PAUD	Kemampuan membuat modul ajar untuk Pembelajaran Seni Rupa di PAUD	Kriteria: 1. Baik sekali 85-100 2. Baik = 75=84 3. Kurang== 60-74 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: Modul Ajar untuk Pembelajaran Seni Rupa AUD Pustaka: <i>Wright, S. (2022). Children, meaning-making and the arts (3rd ed.). Pearson Australia.</i>	5%

15	Persiapan Pameran Karya Seni Rupa untuk Anak Usia Dini	Presentase persiapan pameran Karya Seni Rupa untuk AUD	Kriteria: 1. Baik sekali 85-100 2. Baik = 75=84 3. Kurang = 60-74 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Teknis persiapan pameran Karya Seni Rupa untuk AUD 2 X 50		Materi: Persiapan Pameran Karya Seni Rupa untuk Anak Usia Dini Pustaka: <i>Wright, S. (2022). Children, meaning-making and the arts (3rd ed.). Pearson Australia.</i>	5%
16	Pameran Karya Seni Rupa untuk Anak Usia Dini	Kualitas persiapan pameran Karya Seni Rupa untuk AUD	Kriteria: 1. Baik sekali 85-100 2. Baik = 75=84 3. Kurang = 60-74 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pameran Karya Seni Rupa untuk AUD 2 X 50		Materi: Pameran Karya Seni Rupa untuk Anak Usia Dini Pustaka: <i>David. dkk . 2015. Teaching The Arts Early Childhood & Primary Education . Sydney: Cambridge University Press. Beal, Nancy. dkk . 2001. The Art of Teaching Art to Children in School and at Home . New York: Farrar, Straus and Giroux .</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	75%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 September 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini (Kampus
Kabupaten Magetan)



NURUL KHOTIMAH
NIDN 0005057701

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini (Kampus
Kabupaten Magetan)



NIDN 0715069601

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Oktober 2025 Jam 14:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

