

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini						Kode Dokumen																																																																		
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Analisis dan Perancangan Fasilitas Anak Usia Dini	8620702267		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	1 Agustus 2024																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
						KARTIKA RINAKIT ADHE																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																							
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam bidang keilmuan pendidikan anak usia dini sesuai kurikulum yang berlaku																																																																							
	CPMK - 2	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-4	CPL-6	CPMK-1			CPMK-2																																																											
	CPMK	CPL-4	CPL-6																																																																						
	CPMK-1																																																																								
CPMK-2																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1																																																																									
CPMK-2																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji pengetahuan tentang menyiapkan lingkungan belajar baik dalam dan luar kuliah ini pada praktiknya dilakukan dengan perencanaan, penataan, pemanfaatan, dan perawatan penciptaan lingkungan yang kondusif bagi kebutuhan dan perkembangan anak melalui cara yang tepat dengan menekankan kualitas lingkungan seperti keamanan, keselamatan, ramah anak dan estetika. Pemberian penugasan dilakukan untuk pengembangan jati diri, tanggung jawab serta kemandirian dalam bentuk project based learning. Pembahasan secara mendalam persiapan lingkungan belajar yang optimal, baik di dalam maupun di luar kelas. Secara praktis, mahasiswa akan dilibatkan dalam perencanaan, penataan, pemanfaatan, dan perawatan lingkungan yang bertujuan menciptakan suasana kondusif bagi kebutuhan dan perkembangan anak. Penekanan utama diberikan pada kualitas lingkungan, meliputi keamanan, keselamatan, keramahan anak, dan estetika. Untuk mengembangkan jati diri, tanggung jawab, dan kemandirian, mahasiswa akan mengerjakan penugasan dalam bentuk project-based learning.																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								

- Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. Pustaka Egaliter - Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, (2021). Area Bermain Luar Ruangan. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi - Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, (2021). Area Bermain dalam Ruangan. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. - Panduan Pengembangan Sanitasi di Satuan PAUD. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. - Maria Alexandra. 2020. Kindergarten Furniture Design. Journal of Industrial Design And Engineering Graphic - Harper, Kenneth. 2002. Ergonomic Evaluation of The Kinderzeat Child Seat in a Preschool Setting. Cornell University - Arthur, Dogan W. 2006. Designing Early Childhood Facilities. Local Initiatives Support Corporation - Pardee, Mav. 2005. Equipping and Furnishing Early Childhood Facilities. Coommunity Invesment Collabborative fo Kids - Pardee, Mav. 2005. Creating Playgrounds for Early Childhood Facilities. Local Initiatives support Corporation - Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknoogi. 2014. Pedoman Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini - Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknoogi. 2014. Pedoman Sarana Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini							
Pendukung :							
1. Widayati, S., & Adhe, K. R. (2020). Media Pembelajaran PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	1. Mahasiswa mampu memahami definisi sarana dan prasarana dalam pendidikan anak usia dini 2. Mahasiswa mampu menganalisis korelasi perkembangan dengan sarana prasarana pendidikan	Mahasiswa dapat memahami karakteristik ruang kelas, ruang belajar dan bermain anak dan keterkaitan perkembangan anak dengan ruang kelas, ruang belajar dan bermain	Kriteria: 1. Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2. Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3. Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Metode Ceramah 2 X 50	Materi: Definisi Sarana PAUD Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2014. Pedoman Sarana Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini</i> Materi: Definisi Prasarana PAUD Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2014. Pedoman Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini</i> Materi: Korelasi Perkembangan dan Sarana Prasarana AUD Pustaka: <i>Arthur, Dogan W. 2006. Designing Early Childhood Facilities. Local Initiatives Support Corporation</i>	3%
---	--	---	---	--------------------------------------	---	----

2	1.Mahasiswa memahami Prinsip Sarana dan Prasarana PAUD 2.Mahasiswa memahami Kebutuhan Sarana dan Prasarana PAUD	1.Mahasiswa mampu menganalisis prinsip sarana dan prasarana paud 2.Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan sarana dan prasarana paud	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Prinsip Sarana PAUD Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknoogi. 2014. Pedoman Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini</i> Materi: Prinsip Prasarana PAUD Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknoogi. 2014. Pedoman Sarana Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini</i> Materi: Kebutuhan Sarana dan Prasarana PAUD Pustaka: <i>Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. Pustaka Egaliter</i>	3%
3	1.Mahasiswa memahami konsep interior dan eksterior kelas AUD 2.Mahasiswa memahami tujuan interior dan eksterior dalam PAUD	1.Mahasiswa mampu menjelaskan definisi interior dan eksterior PAUD 2.Mahasiswa mampu mnentukan tujuan interior dan eksterior dalam PAUD	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan sruktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Konsep dan tujuan interior dan eksterior dalam PAUD Pustaka: <i>Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. Pustaka Egaliter</i>	3%

4	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi Prinsip Interior dan Eksterior dalam PAUD 2.Mahasiswa mampu mengetahui elemen eksterior dan eksterior dalam PAUD	1.Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan factor-faktor mendesain ruang jelas, ruang belajar dan bermain. (pengudaraan alam, warna, dekorasi, keselamatan, kebsingan, elektrika, pencahayaan dan titik focus) 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi elemen interior dan eksterior dalam PAUD	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Prinsip dan Elemen Interior dan Eksterior dalam PAUD Pustaka: <i>Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. Pustaka Egaliter</i>	3%
5	1.Menganalisis Desain Sarana dan Prasarana dalam model Montessori 2.Menganalisis desain sarana dan prasarana dalam model Reggio Emilia	1.Mahasiswa mampu menganalisis desain sarpras dengan model Maria Montessori 2.Mahasiswa mampu menganalisis desain sarpras dengan model Reggio Emilia	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: Desain Sarana dan Prasarana dalam PAUD Pustaka: <i>Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. Pustaka Egaliter</i>	3%
6	1.Menganalisis Desain Sarana dan Prasarana dalam model BCCT 2.Menganalisis desain sarana dan prasarana dalam model Area	1.Mahasiswa mampu menganalisis desain sarpras dengan model BCCT 2.Mahasiswa mampu menganalisis desain sarpras dengan model Area	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: Desain Sarana dan Prasarana dalam PAUD Pustaka: <i>Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. Pustaka Egaliter</i>	3%
7	Menganalisis Desain Sarana dan Prasarana dalam model Sudut	Mahasiswa mampu mengidentifikasi model interior kelas di lembaga	Kriteria: 1.Kedalaman hasil observasi berdasarkan data dan teori 2.Kedalaman hasil observasi berdasarkan teori 3.Kedalaman hasil observasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		Materi: Desain Sarana dan Prasarana dalam PAUD Pustaka: <i>Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. Pustaka Egaliter</i>	3%

8	Evaluasi Tengah Semester	Kedalaman analisis berdasarkan data dan teori	Kriteria: USS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: Sarana dan Prasarana PAUD Pustaka: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, (2021). <i>Area Bermain dalam Ruang.</i> Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Materi: Sarana dan Prasarana PAUD Pustaka: Maria Alexandra. 2020. <i>Kindergarten Furniture Design.</i> <i>Journal of Industrial Design And Engineering Graphic</i>	10%
9	Mahasiswa memahami Learning Centers untuk AUD	1. Mahasiswa mampu menganalisis jenis learning center 2. Mengidentifikasi sarana dan prasarana untuk learning centre	Kriteria: 1. Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2. Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 3. Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data 4. Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 2 X 50		Materi: konsep penataan area bermain luar ruang Pustaka: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, (2021). <i>Area Bermain dalam Ruang.</i> Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.	3%

10	1.Mahasiswa memahami konsep Area playground 2.Mahasiswa memahami prinsip area playground 3.Mahasiswa memahami media dan perlengkapan area playground	1.Memahami media dan perlengkapan area playground 2.Memahami penataan area playground 3.Mampu menganalisis area playground	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 2 X 50		Materi: Prinsip Area Bermain Luar Ruang Pustaka: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, (2021). <i>Area Bermain dalam Ruang</i> . Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.	3%
11	1.Mahasiswa memahami Media dan Perlengkapan Area Playground 2.Mahasiswa memahami Penataan Area Playground 3.Mahasiswa mampu menganalisis Area Playground	1.Memahami media dan perlengkapan area playground 2.Memahami penataan area playground 3.Mampu menganalisis area playground	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 2 X 50		Materi: Prinsip Area Bermain Luar Ruang Pustaka: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, (2021). <i>Area Bermain dalam Ruang</i> . Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.	3%

12	Mahasiswa memahami pengelolaan sarana dan prasarana PAUD	1.Mampu memahami pemilihan sarpras aud 2.Mampu memahami penataan sarpras aud 3.Mampu memahami perawatan sarpras aud	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan sruktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 X 50		Materi: Penataan Area Bermain Luar Ruang Pustaka: <i>Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. Pustaka Egaliter</i> Materi: Penataan dan Perawatan Sarpras AUD Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, (2021). Area Bermain Luar Ruangan. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi</i> Materi: Pemilihan Sarpras AUD Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknoogi. 2014. Pedoman Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini</i>	10%
----	--	--	---	-------------------	--	---	-----

13	Mahasiswa mampu membuat desain area playground ramah anak	Mampu menuliskan gagasan desain playground ramah anak	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan sruktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50		Materi: Penataan Area Bermain Luar Ruang Pustaka: <i>Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. Pustaka Egaliter</i> Materi: Penataan dan Perawatan Sarpras AUD Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, (2021). Area Bermain Luar Ruangan. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi</i> Materi: Pemilihan Sarpras AUD Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknoogi. 2014. Pedoman Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini</i>	10%
----	---	---	--	------------------	--	---	-----

14	Mahasiswa mampu membuat desain area playground ramah anak	Mampu menunjukkan progres atas rancangan playground yang dibuat	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50		Materi: Penataan Area Bermain Luar Ruang Pustaka: <i>Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. Pustaka Egaliter</i> Materi: Penataan dan Perawatan Sarpras AUD Pustaka: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, (2021). <i>Area Bermain Luar Ruangan. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi</i> Materi: Pemilihan Sarpras AUD Pustaka: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2014. <i>Pedoman Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini</i>	15%
----	---	---	--	------------------	--	---	-----

15	Mahasiswa mampu membuat desain area playground ramah anak	Mampu mempresentasikan hasil playground yang dibuat	Kriteria: 1. Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2. Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3. Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Projek 2 X 50		Materi: Penataan Area Bermain Luar Ruang Pustaka: <i>Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. Pustaka Egaliter</i> Materi: Penataan dan Perawatan Sarpras AUD Pustaka: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, (2021). <i>Area Bermain Luar Ruangan. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi</i> Materi: Pemilihan Sarpras AUD Pustaka: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2014. <i>Pedoman Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini</i>	15%
----	---	---	---	------------------	--	---	-----

16	Evaluasi Akhir Semester	Mahasiswa mampu menjawab soal yang diberikan	Kriteria: US Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester 2 X 50		Materi: US Pustaka: Widayati, S., & Adhe, K. R. (2020). <i>Media Pembelajaran PAUD</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Materi: Sarana dan Prasarana PAUD Pustaka: Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini. 2020. <i>Pustaka Egaliter</i> Materi: Sarana dan Prasarana PAUD Pustaka: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, (2021). <i>Area Bermain Luar Ruangan</i> . Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Ditjen Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi	10%
----	-------------------------	--	--	--------------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 26 Agustus 2025 Jam 04:10 menggunakan aplikasi RPS-QBE SiDia Unesa

