



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																			
APE Terapan *)		8620702007			T=2	P=0	ECTS=3.18		5	5 Juli 2022																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																					
		Sri Widayati			Dewi Komalasari			Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																												
	CPMK - 1	Mampu menganalisis rancangan APE dengan karya inovatif sesuai kebutuhan global dalam bidang anak usia dini																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																												
		<table><tr><td colspan="2">CPMK</td></tr><tr><td colspan="2">CPMK-1</td></tr></table>										CPMK		CPMK-1																																															
												CPMK																																																	
CPMK-1																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																													
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	
												CPMK	Minggu Ke																																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16																																													
CPMK-1																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji pengetahuan tentang beragam APE yang sesuai dengan karakteristik usia anak sehingga mahasiswa mampu merancang, membuat dan mengaplikasikannya																																																												
Pustaka	Utama :																																																												
	1. Dodge Colker Heroman . 2002. The Creative Curriculum For Preschool. Washington, DC : Teaching Strategies INC 2. Jackman Hilda L . 2009. Early Education Curriculum. Belmont, CA : Delmar 3. Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar 4. Panduan Badan Standardisasi Nasional SNI IEC 62115-2011. 5. Panduan Badan Standardisasi Nasional SNI ISO 8124-2-2010 6. Standar Keamanan Mainan Anak 2012																																																												
	Pendukung :																																																												
	1. Widayati, Sri & Rinakit Adhe, Kartika. 2020. Media Pembelajaran Paud Sumber Belajar Media Pembelajaran, Dan Ape. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2. Rahmawati. 2014. PENGARUH MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PUTERA HARAPAN SURABAYA. Jurnal PAUD Teratai 3 (1)																																																												
Dosen Pengampu	Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Sri Widayati, S.Pd., M.Pd. AJENG PUTRI PRATIWI																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																								

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian APE serta jenis jenis alat APE 2D, 3D, 4D	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan terkait pengertian APE dan jenis-jenis APE 2D, 3D, 4D	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode Ceramah, tanya jawab 2 X 50	luring	Materi: - Pengertian APE untuk anak - Jenis jenis APE 2D, 3D, 4D - APE untuk kemampuan berbahasa peabody - APE ciptaan Montessori - Balok Cruissenaire - APE ciptaan Froebel - Puzzle Besar - Kotak Alfabet - Kartu lambang bilangan - Kartu pasangan - Puzzele jam - Foto warna dan bentuk Pustaka: <i>Jackman Hilda L . 2009. Early Eucation Curriculum. Belmont, CA : Delmar</i>	2%
2	Pemahaman pengembangan APE berdasarkan aspek perkembangan	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan APE berdasarkan aspek perkembangan	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode ceramah, tanya jawab 2 X 50		Materi: Teori perkembangan sosial/ emosional, fisik motorik, kognitif dan bahasa AUD - Kurikulum PAUD 2013 Pustaka: <i>Dodge Colker Heroman . 2002. The Creative Curriculum For Preschool. Washington, DC : Teaching Strategies INC</i>	2%
3	Pemahaman keterampilan APE 2D Busy Book dalam pengembangan keterampilan kehidupan dan panca indra	Mahasiswa dapat membuat APE 2D Busy Book	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Method 2 X 50		Materi: - APE terapan keterampilan hidup - APE terapan panca indra Pustaka: <i>Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar</i>	2%

4	Pemahaman keterampilan APE 2D Busy Book dalam pengembangan keterampilan bahasa, keterampilan numerik dan sains	Mahasiswa dapat membuat APE 2D Busy Book	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Method 2 X 50		Materi: - APE terapan keterampilan bahasa - APE terapan keterampilan numerik - APE keterampilan sains Pustaka: <i>Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar</i>	2%
5	Pemahaman penilaian APE 2D Busy Book	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan penilaian APE 2D Busy Book	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	case study 2 X 50		Materi: - Penilaian APE terapan keterampilan hidup - Penilaian APE terapan panca indra - Penilaian APE terapan keterampilan bahasa - Penilaian APE terapan keterampilan numerik - Penilaian APE keterampilan sains Pustaka: <i>Rahmawati. 2014. PENGARUH MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PUTERA HARAPAN SURABAYA. Jurnal PAUD Teratai 3 (1)</i> Materi: - Penilaian APE terapan keterampilan hidup - Penilaian APE terapan panca indra - Penilaian APE terapan keterampilan bahasa - Penilaian APE terapan keterampilan numerik - Penilaian APE keterampilan sains Pustaka: <i>Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar</i>	8%

6	Dapat menjawab soal	Dapat menjawab soal	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	cermah, tanya jawab, penugasan 2 X 50		Materi: soal study casus Pustaka: <i>Panduan Badan Standardisasi Nasional SNI IEC 62115-2011.</i>	2%
7	Pemahaman keterampilan pembuatan APE 3D	Mahasiswa dapat memahami keterampilan membuat APE 3D	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode Ceramah 2 X 50		Materi: - APE terapan keterampilan hidup - APE terapan panca indra Pustaka: <i>Dodge Colker Heroman . 2002. The Creative Curriculum For Preschool. Washington, DC : Teaching Strategies INC</i>	2%
8	Pemahaman keterampilan penempatan APE berdasarkan area	Mahasiswa dapat memahami keterampilan penempatan APE berdasarkan area	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Tes	Metode Ceramah 2 X 50		Materi: keterampilan penempatan APE berdasarkan are Pustaka: <i>Widayati, Sri & Rinakit Adhe, Kartika. 2020. Media Pembelajaran Paud Sumber Belajar Media Pembelajaran, Dan Ape. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	20%
9	Pemahaman cara guru menilai APE dan keterlibatan orang tua dalam menggunakan APE	Mahasiswa dapat menganalisis cara guru menilai APE dan menjelaskan guru dan orang tua menggunakan APE	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	problem solving method 2 X 50		Materi: cara guru menilai APE dan keterlibatan orang tua dalam menggunakan APE Pustaka: <i>Widayati, Sri & Rinakit Adhe, Kartika. 2020. Media Pembelajaran Paud Sumber Belajar Media Pembelajaran, Dan Ape. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	2%
10	Keterampilan membuat APE : survei pasar dengan membuat instrument	Mahasiswa dapat membuat instrument	Kriteria: instrument yang dibuat sesuai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	problem solving method 2 X 50		Materi: membuat instrument Pustaka: <i>Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar</i>	2%

11	Keterampilan membuat APE : pengambilan data angket dan analisis angket	Mahasiswa dapat menganalisis data angket	Kriteria: Diskusi Kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem solving method 2 X 50		Materi: Keterampilan membuat APE Pustaka: <i>Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar</i>	15%
12	Keterampilan merancang APE 3D	Mahasiswa dapat membuat APE 3D	Kriteria: Presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Method 2 X 50		Materi: membuat APE 3D Pustaka: <i>Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar</i>	2%
13	Keterampilan merancang APE 3D	Mahasiswa dapat membuat APE 3D	Kriteria: Presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Method 2 X 50		Materi: membuat APE 3D Pustaka: <i>Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar</i>	2%
14	Keterampilan presentasi produk APE dan uji produk	Mahasiswa dapat mempresentasi produk APE terapan dan mengembangkan kewirausahaan	Kriteria: Presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Method 2 X 50		Materi: presentasi dan uji produk APE Pustaka: <i>Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar</i>	15%
15	Keterampilan presentasi produk APE dan uji produk	Mahasiswa dapat mempresentasi produk APE terapan dan mengembangkan kewirausahaan	Kriteria: Presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Method 2 X 50		Materi: Penilaian APE Pustaka: <i>Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar</i>	2%
16	Mahasiswa mampu menjawab soal	Soal Study kasus	Kriteria: Jawaban Bentuk Penilaian : Tes	Pertanyaan 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Pitamic Maja . 2013. Teach Me To Do It Myself. Yogyakarta : Pustaka Pelajar</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	18%
4.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus
Malaikosa, M.Pd.
NIDN 0811028901



File PDF ini digenerate pada tanggal 14 April 2025 Jam 12:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa