

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini					Kode Dokumen																																																																																																																																																	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER																																																																																																																																																	
Kajian Kebencanaan	8420702075	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3																																																																																																																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																	
	Dian Ayu Larasati, S.Pd.,M.Sc.		Dian Ayu Larasati, S.Pd.,M.Sc.			KARTIKA RINAKIT ADHE																																																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																						
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																																																					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																						
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu merumuskan konsep Bencana melalui berbagai literasi																																																																																																																																																					
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis Bencana melalui observasi dan literasi																																																																																																																																																					
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor penyebab Bencana melalui berbagai sumber data primer maupun sekunder																																																																																																																																																					
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu merumuskan konsep Mitigasi melalui berbagai literasi																																																																																																																																																					
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis Mitigasi melalui kegiatan observasi dan literasi																																																																																																																																																					
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu merancang upaya Mitigasi Bencana melalui berbagai sumber data primer dan sekunder																																																																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																						
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-1	CPL-2	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3			CPMK-4	✓		CPMK-5	✓	✓	CPMK-6																																																																																																																														
	CPMK	CPL-1	CPL-2																																																																																																																																																				
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																				
	CPMK-2	✓	✓																																																																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																																																																							
CPMK-4	✓																																																																																																																																																						
CPMK-5	✓	✓																																																																																																																																																					
CPMK-6																																																																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																							
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓												CPMK-3						✓	✓										CPMK-4								✓	✓								CPMK-5										✓	✓						CPMK-6												✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																																																				
CPMK-2				✓	✓																																																																																																																																																		
CPMK-3						✓	✓																																																																																																																																																
CPMK-4								✓	✓																																																																																																																																														
CPMK-5										✓	✓																																																																																																																																												
CPMK-6												✓	✓	✓	✓																																																																																																																																								

Deskripsi Singkat MK		Mampu mengidentifikasi jenis bencana secara geologi, klimatologi, dan geomorfologi. Mampu mengidentifikasi kerentanan terhadap tanah longsor, banjir, gempa bumi, tsunami, letusan gunung berapi, dan kekeringan yang merupakan contoh bencana alam yang sewaktu-waktu dapat mengancam wilayah Indonesia. Serta bencana sosial, konflik sosial, seperti keterbelakangan pembangunan, salah urus struktur sosial, salah urus sumber daya alam. Identifikasi karakteristik bahaya, kerentanan, kapasitas dan risiko dalam bentuk data spasial. Mengembangkan arahan mitigasi bencana dalam bentuk spasial.					
Pustaka		Utama :					
		1. Ludman, A. and Nicholas K. Coch . 1982. Physical Geology. USA: McGraw-Hill, Inc 2. Abdullah. 2008. Mitigasi Bencana Alam (Buku Ajar), Jur. Fisika FMIPA UNTAD 3. Tjasyono H. K., Bayong . 2006. Ilmu Kebumian dan Antariksa. Bandung: PT 4. Undang-Undang R. I. No. 24 Tahun 2007. tentang Penanggulangan Bencana. 5. Undang-Undang R. I. No. 32 Tahun 2009. tentang P erlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup. 6. Peraturan Pemerintah R. I. No. 21 Tahun 2008. tentang P enyelenggaraan P enanggulangan 7. Agung Mulyo (2004).Pengantar Ilmu Kebumian, Bandung : Pustaka Setia					
		Pendukung :					
		1. Coburn dan Spence (1994), Mitigasi Bencana, Inggris : Cambridge Architectural					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami ruang lingkup dan tujuan mata kuliah Kajian kebencanaan	1.Mengetahui tujuan, ruang lingkup pembahasan, prosedur perkuliahan 2.Mampu memahami ruang lingkup dan tujuan mata kuliah kebencanaan kursus geografi	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	PjBL:Ceramah, penugasan, Diskusi , presentasi 2 X 50	PjBL:Ceramah, penugasan, Diskusi , presentasi	Materi: Kajian Kebencanaan di Indonesia Pustaka: Agung Mulyo (2004).Pengantar Ilmu Kebumian, Bandung : Pustaka Setia	5%
2	Merumuskan konsep Bencana dari berbagai sumber literatur ilmiah	Merumuskan konsep dasar Bencana	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	PjBL:Ceramah, penugasan, Diskusi , presentasi 2 X 50	PjBL:Ceramah, penugasan, Diskusi , presentasi	Materi: kebencanaan Pustaka: Agung Mulyo (2004).Pengantar Ilmu Kebumian, Bandung : Pustaka Setia	5%
3	Merumuskan konsep Bencana dari berbagai sumber literatur ilmiah	Merumuskan konsep dasar Bencana	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	PjBL:Ceramah, penugasan, Diskusi , presentasi 2 X 50	PjBL:Ceramah, penugasan, Diskusi , presentasi	Materi: kebencanaan Pustaka: Agung Mulyo (2004).Pengantar Ilmu Kebumian, Bandung : Pustaka Setia	5%
4	Merumuskan konsep Bencana dari berbagai sumber literatur ilmiah	Merumuskan konsep dasar Bencana	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	PjBL:Ceramah, penugasan, Diskusi , presentasi 2 X 50	PjBL:Ceramah, penugasan, Diskusi , presentasi	Materi: kebencanaan Pustaka: Agung Mulyo (2004).Pengantar Ilmu Kebumian, Bandung : Pustaka Setia	5%
5	Mampu mengidentifikasi berbagai jenis bencana melalui hasil observasi lapangan dan sumber literatur ilmiah	4.1. Menjelaskan jenis bencana alam 4.2 Menjelaskan jenis bencana sosial 4.3 Menjelaskan jenis bencana teknologi	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	PjBL : penugasan, Ceramah Diskusi presentas 2 X 50	PjBL : penugasan, Ceramah Diskusi presentas	Materi: posisi geologis unesa Pustaka: Abdullah. 2008. Mitigasi Bencana Alam (Buku Ajar), Jur. Fisika FMIPA UNTAD	5%

6	mampu menganalisis gempa bumi dan tsunami	5.1 Menjelaskan pengertian gempa bumi 5.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan gempa bumi 5.3 Mengklasifikasikan jenis- jenis gempa bumi 5.4 Mengidentifikasi tindakan yang perlu dilakukan warga ambil ketika an gempa bumi terjadi 5.5 Jelaskan hubungan antara gempa bumi dan probabilitas tsunami 5.6 Menjelaskan konsep bencana-berorientasi perkembangan	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan analisis faktor-faktor penyebab bencana sesuai tema yang telah ditentukan. 2 X 50	Mahasiswa melakukan analisis faktor-faktor penyebab bencana sesuai tema yang telah ditentukan.	Materi: Gempabumi dan Tsunami Pustaka: <i>Tjasyono H. K., Bayong . 2006. Ilmu Kebumihan dan Antariksa. Bandung: PT</i>	5%
7	mampu menganalisis gempa bumi dan tsunami	5.1 Menjelaskan pengertian gempa bumi 5.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan gempa bumi 5.3 Mengklasifikasikan jenis- jenis gempa bumi 5.4 Mengidentifikasi tindakan yang perlu dilakukan warga ambil ketika an gempa bumi terjadi 5.5 Jelaskan hubungan antara gempa bumi dan probabilitas tsunami 5.6 Menjelaskan konsep bencana-berorientasi perkembangan	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan analisis faktor-faktor penyebab bencana sesuai tema yang telah ditentukan. 2 X 50	Mahasiswa melakukan analisis faktor-faktor penyebab bencana sesuai tema yang telah ditentukan.	Materi: Gempabumi dan Tsunami Pustaka: <i>Tjasyono H. K., Bayong . 2006. Ilmu Kebumihan dan Antariksa. Bandung: PT</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50	UTS		10%
9	Mampu Merumuskan konsep Mitigasi dari berbagai sumber literatur ilmiah	Menganalisis proses terjadinya letusan gunung berapi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa merumuskan konsep mitigasi bencana dari sumber literatur ilmiah 2 X 50	Mahasiswa merumuskan konsep mitigasi bencana dari sumber literatur ilmiah	Materi: Gunungapi Pustaka: <i>Abdullah. 2008. Mitigasi Bencana Alam (Buku Ajar), Jur. Fisika FMIPA UNTAD</i>	10%
10	Mampu Merumuskan konsep Mitigasi dari berbagai sumber literatur ilmiah	Menganalisis proses terjadinya letusan gunung berapi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa merumuskan konsep mitigasi bencana dari sumber literatur ilmiah 2 X 50	Mahasiswa merumuskan konsep mitigasi bencana dari sumber literatur ilmiah	Materi: Gunungapi Pustaka: <i>Abdullah. 2008. Mitigasi Bencana Alam (Buku Ajar), Jur. Fisika FMIPA UNTAD</i>	10%

11	Mampu mengidentifikasi berbagai jenis upaya mitigasi yang sesuai dengan kondisi geografis melalui kegiatan observasi dan literasi	7.1 Menjelaskan proses terjadinya bencana yang disebabkan oleh klimatologis kondisi 7.2 Jelaskan karakter dari bencana karena klimatologis kondisi 7.3 Identifikasi karakter dari klimatologis bencana 7.4 Menganalisis klimatologis bencana 7.5 Jelaskan tindakan yang dibutuhkan warga untuk mengambil ketika banjir, kekeringan dan terjadi tanah longsor 7.6 Menjelaskan zonasi wilayah dipengaruhi oleh klimatologis bencana melalui peta	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Mengidentifikasi jenis mitigasi sesuai tema yang telah ditetapkan 2 X 50	Mengidentifikasi jenis mitigasi sesuai tema yang telah ditetapkan	Materi: Bencana Banjir dan kekeringan Pustaka: <i>Abdullah. 2008. Mitigasi Bencana Alam (Buku Ajar), Jur. Fisika FMIPA UNTAD</i>	10%
12	Mampu mengidentifikasi berbagai jenis upaya mitigasi yang sesuai dengan kondisi geografis melalui kegiatan observasi dan literasi	7.1 Menjelaskan proses terjadinya bencana yang disebabkan oleh klimatologis kondisi 7.2 Jelaskan karakter dari bencana karena klimatologis kondisi 7.3 Identifikasi karakter dari klimatologis bencana 7.4 Menganalisis klimatologis bencana 7.5 Jelaskan tindakan yang dibutuhkan warga untuk mengambil ketika banjir, kekeringan dan terjadi tanah longsor 7.6 Menjelaskan zonasi wilayah dipengaruhi oleh klimatologis bencana melalui peta	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Mengidentifikasi jenis mitigasi sesuai tema yang telah ditetapkan 2 X 50	Mengidentifikasi jenis mitigasi sesuai tema yang telah ditetapkan	Materi: Bencana Banjir dan kekeringan Pustaka: <i>Abdullah. 2008. Mitigasi Bencana Alam (Buku Ajar), Jur. Fisika FMIPA UNTAD</i>	10%
13	Memahami strategi mitigasi bencana	Mengenal jenis potensi kearifan lokal dan potensi pengelolaan lingkungan yang berpotensi mereduksi resiko bencana Memahami metode mitigasi mandiri Memahami Teori dan Konsep Resiliensi dalam konteks Kawasan/ Kota/ Wilayah Memahami metode (perencanaan dan pengelolaan) mitigasi dalam konteks teori dan konsep Resiliensi dalam konteks Kawasan/Kota/ Wilayah	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mempelajari strategi mitigasi bencana sesuai kondisi geografi melalui berbagai sumber primer dan sekunder 2 X 50	Mahasiswa mempelajari strategi mitigasi bencana sesuai kondisi geografi melalui berbagai sumber primer dan sekunder		5%

14	Memahami strategi mitigasi bencana	Mengenal jenis potensi kearifan lokal dan potensi pengelolaan lingkungan yang berpotensi mereduksi resiko bencana Memahami metode mitigasi mandiri Memahami Teori dan Konsep Resiliensi dalam konteks Kawasan/ Kota/ Wilayah Memahami metode (perencanaan dan pengelolaan) mitigasi dalam konteks teori dan konsep Resiliensi dalam konteks Kawasan/Kota/ Wilayah	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mempelajari strategi mitigasi bencana sesuai kondisi geografi melalui berbagai sumber primer dan sekunder 2 X 50	Mahasiswa mempelajari strategi mitigasi bencana sesuai kondisi geografi melalui berbagai sumber primer dan sekunder	Materi: Strategi mitigasi bencana Pustaka: <i>Coburn dan Spence (1994), Mitigasi Bencana, Inggris : Cambridge Architectural</i>	5%
15	Memahami strategi mitigasi bencana	Mengenal jenis potensi kearifan lokal dan potensi pengelolaan lingkungan yang berpotensi mereduksi resiko bencana Memahami metode mitigasi mandiri Memahami Teori dan Konsep Resiliensi dalam konteks Kawasan/ Kota/ Wilayah Memahami metode (perencanaan dan pengelolaan) mitigasi dalam konteks teori dan konsep Resiliensi dalam konteks Kawasan/Kota/ Wilayah	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mempelajari strategi mitigasi bencana sesuai kondisi geografi melalui berbagai sumber primer dan sekunder 2 X 50	Mahasiswa mempelajari strategi mitigasi bencana sesuai kondisi geografi melalui berbagai sumber primer dan sekunder	Materi: Strategi mitigasi bencana Pustaka: <i>Coburn dan Spence (1994), Mitigasi Bencana, Inggris : Cambridge Architectural</i>	5%
16	Analisis Dan Mitigasi Bencana Teknologi	Menganalisis: 1. Konsep Bencana Teknologi 2. Analisis Bencana Teknologi Di Indonesia 3. Analisis Penyebab Bencana Teknologi 4. Analisa Dampak Bencana Teknologi 5. Mitigasi Bencana Teknologi 6. Local Wisdom Sebagai Mitigasi Bencana	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UAS 2 X 50	UAS	Materi: Strategi mitigasi bencana Pustaka: <i>Coburn dan Spence (1994), Mitigasi Bencana, Inggris : Cambridge Architectural</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	33.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40.84%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	14.17%
4.	Tes	16.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian

- konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 November 2025 Jam 11:42 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

