



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	8620702264		T=1	P=1	ECTS=3.18	3	11 April 2025																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																						
			Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Memiliki pengetahuan tentang konsep dasar kurikulum khususnya untuk Pendidikan Anak usia Dini																																																																																																										
	CPMK - 2	Memanfaatkan sumber belajar dengan memanfaatkan TIK untuk mengimplementasikan kurikulum sebagai bekal menjadi guru kelas khususnya pada Pendidikan Anak Usia Dini																																																																																																										
	CPMK - 3	Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur implementasi kurikulum PAUD yang sesuai dengan Konsep Dasar PAUD.																																																																																																										
	CPMK - 4	Membuat keputusan dalam merancang dan melaksanakan kurikulum PAUD yang relevan dengan perkembangan, dan karakteristik anak.																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																						
CPMK																																																																																																												
CPMK-1																																																																																																												
CPMK-2																																																																																																												
CPMK-3																																																																																																												
CPMK-4																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																						
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1																																																																																																												
CPMK-2																																																																																																												
CPMK-3																																																																																																												
CPMK-4																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan melatih mahasiswa agar memiliki pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan tentang pengelolaan /pembelajaran dan melakukan asesmen untuk anak usia dini sesuai dengan kurikulum 2013 PAUD yang relevan dengan kompetensi pedagogis, kepribadian, sosial, dan professional. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, project based learning, simulasi.																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																											

<ol style="list-style-type: none"> 1. Essa, Eva L. 2003. Introduction To Earlychildhood Education. Canada: Thompson Delmar Learning 2. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek 3. Mendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. 4. Mendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. 5. Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Putri, A. S., & Maulidiyah, E. C. Pengaruh Metode Bermain Peran Makro Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 5-6 Tahun. 							
Dosen Pengampu		Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menyusun perencanaan pembelajaran dan asesennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk PAUD	Menyusun perangkat pembelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 PAUD	<p>Kriteria: Mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 PAUD</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: konsep keterampilan kerajinan anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD</i></p>	3%
2	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk PAUD.	Mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun	<p>Kriteria: Mahasiswa dapat mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	<p>Materi: mengenai macam-macam jenis kerajinan yang sesuai dengan karakteristik anak</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD</i></p>	3%

3	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk PAUD.	Melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013	<p>Kriteria: Mahasiswa dapat melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 dengan tepat.</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: keterampilan, motorik halus untuk anak berbahan dasar kertas</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD</i></p>	3%
4	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk PAUD.	Menyusun perangkat pembelajaran sesuai rambu - rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 PAUD	<p>Kriteria: Mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran sesuai rambu -rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 PAUD dengan tepat.</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: keterampilan , motorik halus untuk anak berbahan dasar kertas</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD</i></p>	6%
5	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk PAUD.	Mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun	<p>Kriteria: Mahasiswa dapat mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: keterampilan motorik halus untuk anak berbahan dasar anak</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD</i></p>	10%
6	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk PAUD.	Melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013	<p>Kriteria: 1.panduan kinerja dan produk hasil karya 2.Mahasiswa dapat melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: pembelajaran keterampilan berbahan dasar kain</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD</i></p>	10%

7	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk PAUD.	Menyusun perangkat pembelajaran sesuai rambu - rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 PAUD	Kriteria: 1 .Mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran sesuai rambu - rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 PAUD 2 .panduan kinerja dan produk hasil karya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Materi: pembelajaran keterampilan berbahasa dasar kaidah untuk aud Pustaka: <i>Essa, Eva L. 2003. Introduction To Earlychildhood Education. Canada: Thompson Delmar Learning</i>	10%
8	UTS	skor	Kriteria: mahasiswa mampu mengerjakan soal UTS dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	tes 2 X 50		Materi: ketrampilan kerajinan untuk aud Pustaka: <i>Essa, Eva L. 2003. Introduction To Earlychildhood Education. Canada: Thompson Delmar Learning</i>	5%
9	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk PAUD.	Mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun.	Kriteria: Mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun dengan baik. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Materi: pembelajaran keterampilan berbahasa dasar kaidah Pustaka: <i>Kostelnik, Marjory. 2000. Developmentally Appropriate Curriculum. New Jersey: Merrill</i>	3%
10	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk PAUD.	Melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013	Kriteria: Mahasiswa dapat melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Materi: berbahasa dasar alam sekitarnya Pustaka: <i>Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD</i>	3%
11	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk PAUD.	Menyusun perangkat pembelajaran sesuai rambu - rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 PAUD	Kriteria: Menyusun perangkat pembelajaran sesuai rambu - rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 PAUD dengan baik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Materi: pembelajaran berbahasa dasar kaidah Pustaka: <i>Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD</i>	3%

12	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk PAUD.	Mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun	<p>Kriteria: Mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: berbahan dasar dari alam sekitarnya</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD</i></p>	6%
13	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk PAUD.	Melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013	<p>Kriteria: Melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: berbahan dasar dari alam sekitarnya</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD</i></p>	10%
14	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk PAUD.	Menyusun perangkat pembelajaran sesuai rambu - rambu penyusunan dalam kurikulum	<p>Kriteria: Menyusun perangkat pembelajaran sesuai rambu - rambu penyusunan dalam kurikulum dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: kegiatan dari bahan bekas</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD</i></p>	10%
15	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk PAUD.	Melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013	<p>Kriteria: Melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 dengan tepat.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	Saintifik Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: kegiatan dari bahan bekas</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD</i></p>	10%

16	UAS	Mahasiswa mampu mengerjakan soal UAS dengan baik dan benar	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan soal UAS dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Tes	Tes		Materi: UAS Pustaka: <i>Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD</i>	5%
----	-----	--	--	-----	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus
Malaikosa, M.Pd.
NIDN 0811028901

VALID