

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																								
Kurikulum dan Implementasi PAUD			8620710041				T=10 P=0 ECTS=15.9	5	8 Juli 2025																																									
OTORISASI			Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																									
									Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																									
Model Pembelajaran		Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
		Matrik CPL - CPMK																																																
			CPMK																																															
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah kurikulum dan implementasi PAUD mengkaji pengetahuan teoritik dan praktis mengenai strategi pembelajaran, model-model pembelajaran, pengembangan kurikulum PAUD, dasar perencanaan pembelajaran, model-model perencanaan pembelajaran, pendekatan sistem dalam kegiatan pembelajaran, dan pengembangan perangkat evaluasi pembelajaran.																																																
Pustaka		Utama : - Kostelnik, Marjory. 2000. Developmentally Appropriate Curriculum. New Jersey: Merril - Masitoh, dkk. 2005. Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Ditjen Dikti - Mendiknas. 2009. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak usia Dini. Jakarta: Mendiknas - Mendikbud. 2014. Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 tentang kurikulum PAUD. Jakarta: Mendikbud - Mendikbud. 2014. Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang STPPA. Jakarta: Mendikbud - Drake, Susan, M. 2004. Integrated Curriculum. Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development - Fogarty, Robin. 1991. How to Integrated the Curricula - Eliason, Claudia dan Jenkin, Loa. 1994. Practical Guide to Early Childhood Curriculum. New York: Merril Print of MacMillan, College - Bagnato, Stephen, J. 2007. Authentic Assesment for Early Childhood Intervention. New York: The Guildford Press - Dick, Walter and Lou Carey. 1985. The Systematic Design of Instruction. Illinoi Scott: Foresman and Company - Gagne, M dkk. 1979. Principles of Instructional Design. USA: Halt, Rinehart and Winston, Inc - Leicester, Mal and Taylor, Denise. 2010. Critical Thinking Across the Curriculum. USA: Open University Press																																																
		Pendukung :																																																
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes. MAS'UDAH Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd. Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd. Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd. Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1							0%
2							0%
3	Mengidentifikasi hakikat kurikulum PAUD	1. menjelaskan pengertian kurikulum 2. Menjelaskan konteks kurikulum PAUD 3. Menjelaskan hakikat kurikulum PAUD	Kriteria: Tes :soal no 1 skor: 2soal no 2 skor: 4soal no 3 skor: 4Non tesSkor 4 (86 - 100) : Sangat BaikSkor 3 (76 - 85) : BaikSkor 2 (61 - 75) : CukupSkor 1 (50 - 60) : Kurang	Diskusi, tanya jawab, presesntasi 10 X 50			0%
4	Menguasai fungsi dan prinsip perencanaan pembelajaranPemahaman keterkaitan perencanaan pembelajaran PAUD dengan kurikulum PAUDMenguasai jenis-jenis perencanaan pembelajaran berdasarkan Permendikbud No. 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 PAUD	1. Menjelaskan fungsi dan prinsip penyusunan perencanaan pembelajaran 2. Menjelaskan keterkaitan perencanaan pembelajaran dengan kurikulum PAUD 3. Menganalisis model-model perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 PAUD	Kriteria: Skor 86 - 100 = Sangat BaikSkor 70 - 85 = BaikSkor 60 - 70 = CukupSkor 50 - 60 = Kurang	Saintifik 10 X 50			0%
5	Mengidentifikasi konsep model pembelajaran AUDMenganalisis perbedaan model pembelajaran AUDMengembangkan model pembelajaran AUD	1. Menjelaskan konsep model pembelajaran AUD 2. Menyusun analisis perbedaan model pembelajaran AUD 3. Membuat pengembangan model pembelajaran AUD		Diskusi, Inquiry, Saintifik 2 X 50			0%
6	Mengidentifikasi konsep model pembelajaran AUDMenganalisis perbedaan model pembelajaran AUDMengembangkan model pembelajaran AUD	1. Menjelaskan konsep model pembelajaran AUD 2. Menyusun analisis perbedaan model pembelajaran AUD 3. Membuat pengembangan model pembelajaran AUD		Diskusi, Inquiry, Saintifik 2 X 50			0%
7	Mengidentifikasi konsep model pembelajaran AUDMenganalisis perbedaan model pembelajaran AUDMengembangkan model pembelajaran AUD	1. Menjelaskan konsep model pembelajaran AUD 2. Menyusun analisis perbedaan model pembelajaran AUD 3. Membuat pengembangan model pembelajaran AUD		Diskusi, Inquiry, Saintifik 2 X 50			0%

8	Mengidentifikasi Tema, STPPA, KI dan KD	1.Mengidentifikasi tema pada semester 1 dan 2 2.Mengidentifikasi perkembangan anak berdasarkan STPPA 3.Mengidentifikasi KI dan KD	Kriteria: Skor 86 -100 = Sangat Baik Skor 70-85 = Baik Skor 60-70 = Cukup Skor 50-60 = Kurang	Saintifik 10 X 50			0%
9	Menganalisis peranan, fungsi, dan perkembangan kurikulum PAUD	1.Menjelaskan peranan dan fungsi kurikulum PAUD 2.menjelaskan perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia	Kriteria: Tes :soal no 1 skor: 2soal no 2 skor: 4soal no 3 skor: 4Non tes:Skor 4 (86 - 100) : Sangat Baik Skor 3 (76 - 85) : Baik Skor 2 (61 - 75) : Cukup Skor 1 (50 - 60) : Kurang	kognitif, kolaboratif 10 X 50			0%
10							0%
11							0%
12	Pengembangan muatan materi Pengembangan metode pembelajaran	1. Mengembangkan muatan materi pembelajaran di PAUD berdasarkan tema 2. Mengembangkan metode pembelajaran	Kriteria: Skor 86 - 100 = Sangat Baik Skor 70 - 85 = Baik Skor 60 - 70 = Cukup Skor 50 - 60 = Kurang	Saintifik 10 X 50			0%
13							0%
14	Mengevaluasi prinsip dan model-model pengembangan kurikulum PAUD	1.Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum PAUD 2.Menganalisis landasan pengembangan kurikulum PAUD berdasarkan hakitan serta fungsi peranannya 3.Menganalisis model-model pengembangan kurikulum berdasarkan prinsip pengembangan kurikulum 4.Mengevaluasi model pengembangan kurikulum sesuai dengan prinsip pengembangan kurikulum	Kriteria: Tes:soal no 1 skor: 2soal no 2 skor: 4soal no 3 skor: 4Non tes:Skor 4 (86 - 100) : Sangat Baik Skor 3 (76 - 85) : Baik Skor 2 (61 - 75) : Cukup Skor 1 (50 - 60) : Kurang	kognitif, kolaboratif 10 X 50			0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan

- husus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.