Kode Dokumen



# Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

MATA KULIAH (MK)		KODE			Rumpun MK		во	BOBOT (sks)		s	EMES	TER	Tgl Per	nyusui					
Mendongeng AUD			8620702237		Mata Kuliah Pilihan		T=2	P=	0 EC	TS=3.1	8	5	5		lei 202				
OTORISASI			Pengemba	Pengembang RPS			TPro(	gram S	Studi	Koo	rdinate	or RN	IK		K	oordii	nator F	rogra	m Stu
			Sri Widaya	ti, S.P	d., M.	Pd.				Sri W	/idaya	ti, S.F	Pd., M	.Pd.		Dr. K	artika S.Pd.	Rinaki , M.Pc	
Model Pembelajaran	Case Study																		
Capaian	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
Pembelajaran CP)	CPL-5 Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembela					nbelaja	aran a	nak us	ia din	i yang	dilanda	asi ni	lai-nila	i buda	ya bar	ngsa			
(0.)	CPL-9	Men	guasai konse	p bida	ng se	ni ana	ak usia	a dini :	sesua	i kebu	tuhan	perke	mban	gan ana	ak us	ia dini			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK - 1		asiswa mamp dongeng.	ou me	nerap	kan	pemik	kiran I	ogis,	kritis,	sister	natis,	dan	inovatif	dala	am ko	nteks	penge	emban
	CPMK - 2	fakto	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, pengertian, karakteristik pengembangan kegiatan mendongeng AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan kegiatan mendongeng anak, Peran pematangan dan belajar pada pengembangan kegiatan mendongeng anak																
	CPMK - 3	CPMK - 3 Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan , menganalisis dan melakukan inovasi pengembangan kegiatar mendongeng pada AUD																	
	CPMK - 4 Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif.																		
	Matrik CPL - CPMK																		
			CPMK		СР	L-5		CI	PL-9										
			CPMK-1			,													
			CPMK-2			,													
			CPMK-3		,	,			1										
			CPMK-4		•	,													
	Matrile CDMV	nada k	/	a labi	. 41	4000		اماما	··· /C··	.h OD	BAIZ)								
	Matrik CPMK	pada r	\emainpuan	акпі	пар	апа	ıpan I	belaja	ai (3U	ID-CP	IVIF()								
			CPMK							Minggu Ke									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		С	CPMK-1	1	1	1													
		С	PMK-2				1	1	1	1	1	1							
		С	CPMK-3										1	1	/	1			
		1 —		<del>                                     </del>													1	1	1
		С	CPMK-4		<u> </u>														
Deskripsi Bingkat MK	Mata kuliah ini penghambat pe membuat progi mampu melaku based Learning	menglengemb	kaji tentang h angan mendo ngembangan	ngeno meno	g ana longe	k, Pe ng ar	ran p nak d	emata an Te	ngan knik	dan s evalua	timula asi per	si bel ngem	ajar p banga	ada pei in mend	ngen dong	nbanga eng a	an mei nak se	ndong erta m	eng ar ahasis

- Essa, Eva L, Introduction to Early Childhood Education. 2003. Newyork: Delmar Learning
   Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional. 2014. California: Sage
   Eliason, Claudia and Loa Jenkins. A Pratical Guide to Early Childhood Curriculum. 2008. New Jersey: Pearson
- 4. Brewer, Jo Anna. Early Childhood Education Preschool Through primary Grades . 2007. USA: Pearson
- 5. Morrison, George S. Fundamentals Of Early Childhood Education. 2008.USA: Pearson
- Russell, L. David. Literature for children. 2009 . Person Education
   Habsari Zakia. Dongeng sebagai pembentuk karater anak. 2017

	Pendukung :	
	• •	Rinakit Adhe, Kartika. 2023. PELATIHAN READ ALOUD DENGAN MENGGUNAKAN BIG BOOK KALENDER BURU TK DI WILAYAH WARU
Dosen Pengampu	Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Sri Widayati, S.Pd., M.Pd Dr. Mallevi Agustin Ningr	ł. um, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Pen	ilaian	Metoc Penug	ık Pembelajaran, de Pembelajaran, asan Mahasiswa, stimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[ r ustaka ]	(70)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan bercerita dan mendongeng serta mengenal jenis buku cerita mendongeng	Mahasiswa dapat memahami hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan bercerita dan mendongeng AUD dan mengenal materi-materi yang masuk kategori mendongeng untuk anak usia dini	Kriteria: kedalaman ungkapan pendapat dan analisis  Bentuk Penilaian: Praktik / Unjuk Kerja	Metode ceramah, diskusi 2 x 50	Metode ceramah, diskusi 2 X 50	Materi: Konswp Bercerita dan Mendongeng Pustaka: Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage	3%
2	Pemahaman Permasalahan Mendongeng pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan bercerita dan mendongeng anak	Mahasiswa dapat menganalisis dan mejelaskan permasalahan becerita dan Mendongeng pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan bercerita dan mendongeng anak.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis  Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 X 50	Materi: Permasalahan mendongeng pada anak usia dini Pustaka: Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage	3%
3	Pemahaman pentingnya pengembangan mendongeng pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan bercerita dan mendongeng anak.	Mahasiswa dapat menganalisis dan mejelaskan pentingnya pengembangan mendongeng pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan mendongeng anak.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis  Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode ceramah, Group discussion 2 x 50	Metode ceramah, Group discussion 2 X 50	Materi: Definisi perkembangan bercerita dan mendongeng anak Pustaka: Brewer, Jo Anna. Early Childhood Education Preschool Through primary Grades . 2007. USA: Pearson	3%

4	1.Program pengembangan bercerita dan mendongeng aak usia dini 2. Keluarga Bapak Tono, memiliki dua orang anak yang bernama Nana dan Kiki. Nana berusia 6 bulan dan Kiki berusia 5 Tahun. Keluarga Tono ingin memastikan bahwa Nana dan Kiki mendapatkan stimulasi yang optimal terkait dengan aspek perkembangan mendongengnya. Bagaimana caranya pemberian stimulasi mendongeng agar ke-dua anak Bapak Tono dapat mencapai perkembangan mendongeng yang optimal? Buatlah rancangan 10 kegiatan untuk Nana dan 10 kegiatan untuk Kiki.	1.Mahasiswa dapat memahami prinsip pengembangan bercerita dan mendongeng berorientasi menyeluruh (holistik) 2.Mahasiswa dapat menemukan indikator yang sesuai perkembangan bercerita dan mendongeng Nana dan Kiki, untuk membantu keluarga Tono agar dapat kedua anaknya dapat mencapai perkembangan bercerita dan mendongeng yang optimal	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis  Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Case study 2 X 50	Case study 2 X 50	Materi: Strategi Pengembangan bercerita dan mendongeng AUD Pustaka: Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage	6%
5	Pemahaman sasaran pengembangan bercerita dan mendongeng di TK dan kegiatan pengembangan bercerita dan mendongeng di TK.	Mahasiswa dapat menganalisis dan mejelaskan sasaran pengembangan bercerita dan mendongeng di TK dan kegiatan pengembangan bercerita dan mendongeng di TK.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kooperatif NHT 2 x 50	Kooperatif NHT 2 X 50	Materi: Aspek perkembangan bercerita dan mendongeng anak Pustaka:  Materi: Aspek perkembangan bercerita dan mendongeng anak Pustaka: Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage	10%
6	1.Pemahaman keterampilan pengembangan bercerita dan mendongeng anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pengembangan mendongeng anak     2.Case 2	Mahasiswa dapat memahami keterampilan pengembangan bercerita dan mendongeng anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pengembangan bercerita dan mendongeng anak	Kriteria: Lembar pengamatan  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion, case study 2 X 50	Group discussion, case study 2 X 50	Materi: Perkembangan bercerita dan mendongeng anak Pustaka: Brewer, Jo Anna. Early Childhood Education Preschool Through primary Grades . 2007. USA: Pearson	10%
7	Pemahaman keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan bercerita dan mendongeng dan teknik evaluasi pengembangan bercerita dan mendongeng anak	Mahasiswa dapat memahami keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan bercerita dan mendongeng dan teknik evaluasi pengembangan bercerita dan mendongeng anak	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode ceramah, group discussion 2 x 50	Metode ceramah, group discussion 2 X 50	Materi: Permasalahan anak Pustaka: Materi: Permasalahan anak Pustaka: Russell, L. David. Literature for children. 2009 . Person Education	10%

9	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, pengertian, karakteristik pengembangan kegiatan mendongeng AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan kegiatan mendongeng anak, Peran pematangan dan belajar pada pengembangan kegiatan mendongeng anak	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	Kriteria: Nilai 10 - 100  Bentuk Penilaian: Tes  Kriteria:	Tes 2 x 50	Tes 2 X 50	Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 Pustaka:	3%
3	pengembangan bercerita dan mendongeng anak AUD	membuat instrument program pengembangan bercerita dan mendongeng anak AUD	Diskusi kelompok  Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	discusson 2 x 50	2 X 50	Keterampilan membuat program pengembangan bercerita dan mendongeng anak Pustaka:	3/6
10	Keterampilan membuat evaluasi program pengembangan bercerita dan mendongeng AUD	Mahasiswa dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan bercerita dan mendongeng AUD	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Group discussion 2 x 50		Materi: Keterampilan membuat program pengembangan bercerita dan mendongeng anak Pustaka: Habsari Zakia. Dongeng sebagai pembentuk karater anak. 2017	3%
11	Keterampilan membuat pengembangan bercerita dan mendongeng anak AUD dengan pelibatan orang tua	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan berceriita dan mendongeng anak AUD dengan pelibatan orang tua	Kriteria: Kesesuaian dengan format instrument program pengembangan bercerita dan mendongeng AUD dengan pelibatan orang tua  Bentuk Penilaian: Praktik / Unjuk Kerja	Case study 2x 50	Case study 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat pengembangan bercerita dan mendongeng anak dengan pelibatan orangtua Pustaka: Habsari Zakia. Dongeng sebagai pembentuk karater anak. 2017	3%
12	Ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan bercerita dan mendongeng AUD dengan pelibatan orang tua	Mahasiswa dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan bercerita dan mendongeng AUD dengan pelibatan orang tua	Kriteria: Kesesuaian instrument evaluasi program pengembangan bercerita dan mendongeng AUD dengan pelibatan orang tua  Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Case study 2 x 50	Case study 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat evaluasi program pengembangan bercerita dan mendongeng anak usia dini dengan pelibatan orangtua Pustaka:  Materi: Keterampilan membuat program pengembangan bercerita dan mendongeng anak Pustaka:	6%
						Dongeng sebagai pembentuk karater anak. 2017	

13	Keterampilan peer teaching pengembangan bercerita dan mendongeng	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan bercerita dan mendongeng	Kriteria: Kesesuaian kemampuan peer teaching pengembangan mendongeng  Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi 2 x 50	Demonstrasi 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan bercerita dan mendongeng anak Pustaka: Habsari Zakia. Dongeng sebagai pembentuk karater anak. 2017	10%
14	Keterampilan peer teaching pengembangan bercerita dan mendongeng	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan bercerita dan mendongeng	Kriteria: Penampilan mahasiswa mempraktekkan kegiatan bercerita dan mendongeng  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi 2 x 50	Demonstrasi 2 X 50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan bercerita dan mendongeng Pustaka:  Materi: Keterampilan membuat program pengembangan bercerita dan mendongeng anak Pustaka: Habsari Zakia. Dongeng sebagai pembentuk karater anak. 2017	10%
15	Keterampilan peer teaching pengembangan bercerita dan mendongeng	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan bercerita dan mendongeng	Kriteria: Kesesuaian dengan indikator peer teaching pengembangan bercerita dan mendongeng  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi 2 x 50	Demonstrasi 2 X 50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan bercerita dan mendongeng Pustaka:  Materi: Keterampilan membuat program pengembangan bercerita dan mendongeng anak Pustaka: Habsari Zakia. Dongeng sebagai pembentuk karater anak. 2017	10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	Kriteria: Nilai 10 - 100 Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 x 50	Tes 2 X 50	Materi: Bercerita dan mendongeng anak usia dini Pustaka:	5%

nekap Fersentase Evaluasi . Case Study								
No	Evaluasi	Persentase						
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%						
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%						
3.	Tes	10%						
		100%						

Catatan

1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan subpokok bahasan.
- Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

# RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd. NIDN 0015069001 **UPM** Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd. NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Juli 2025 Jam 15:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

