

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini merupakan analisis konseptual dan praktis mengenai modifikasi perilaku, prinsip-prinsip pembentukan perilaku, prosedur analisis perilaku, strategi mengajarkan perilaku baru, strategi mengembangkan perilaku positif, strategi mengurangi perilaku negatif, strategi mengelola perilaku, prosedur evaluasi analisis perilaku dan program perubahan. Pemahaman landasan teori diperdalam melalui kegiatan praktikum dengan mengaplikasikan kajian-kajian yang telah dipelajari sehingga mahasiswa mampu mendiagnosa dan menggunakan hasil analisis masalah dalam proses konseling selanjutnya. (metode bahan kajian). Mata kuliah Modifikasi Perilaku berfokus pada pemahaman dan penerapan prinsip-prinsip analisis perilaku untuk menghasilkan perubahan perilaku. Para siswa akan memahami konsep-konsep kunci dan terminologi yang berkaitan dengan modifikasi perilaku dan analisis perilaku. Mereka akan mengembangkan keterampilan dalam menilai perilaku, merancang strategi intervensi, dan mengevaluasi keefektifannya serta meningkatkan kemampuan mereka untuk menganalisis masalah perilaku dan menerapkan teknik modifikasi yang tepat. Secara keseluruhan, program ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan teoritis dan keterampilan praktis untuk memodifikasi perilaku secara efektif dalam berbagai pengaturan.					
Pustaka		Utama :					
		1. Johnson, L. M. (2023). Behavior Modification in Early Childhood: Strategies for Positive Change. Early Learning Publications. 2. Carter, S. R. (2024). Effective Behavior Management: Techniques for Early Childhood Educators. Positive Development Press. 3. Thompson, A. J. (2023). Understanding Behavior: A Comprehensive Guide to Behavior Modification in Early Childhood Education. Child Behavior Books. 4. Martinez, R. E. (2024). Promoting Positive Behavior in Early Childhood: A Practical Approach to Behavior Modification. Learning and Development Press. 5. Robinson, K. A. (2023). Foundations of Behavior Modification: Theory and Practice in Early Childhood Settings. Early Childhood Research Publications. 6. Fisher, W. W., Piazza, C. C., & Roane, H. S. (Eds.). (2021). Handbook of applied behavior analysis. Guilford Publications.					
		Pendukung :					
		1. Ivey and Ivey. 2015. Theories of Counseling and Psychotherapy: A Multicultural Perspective. London: Sage 2. Whiston, Susan C. 2007. Principles and Applications of Assessment in Counseling. Belmont, CA USA: Brooks/Cole, Cengage Learning 3. Slocum, T. A., Detrich, R., Wilczynski, S. M., Spencer, T. D., Lewis, T., & Wolfe, K. (2014). The evidence-based practice of applied behavior analysis. The Behavior Analyst, 37, 41-56. 4. Kupferstein, H. (2018). Evidence of increased PTSD symptoms in autistics exposed to applied behavior analysis. Advances in Autism, 4(1), 19-29. 5. Horner, R. H., & Sugai, G. (2015). School-wide PBIS: An example of applied behavior analysis implemented at a scale of social importance. Behavior analysis in practice, 8, 80-85. 6. Pierce, W. D., & Cheney, C. D. (2017). Behavior analysis and learning: A biobehavioral approach. Routledge.					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengantar modifikasi perilaku	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan pengantar modifikasi perilaku	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning 2 x 50	Project Based Learning 2 X 50		2%
2	1.Menguasai sejarah dan penerapan modifikasi perilaku dalam beragam setting 2.Memahami sejarah modifikasi perilaku	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sejarah modifikasi perilaku 2.Mahasiswa mampu menjelaskan metode penelitian modifikasi perilaku yang meliputi teknik pengumpulan data dan desain penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50		2%

3	Menguasai teknik behavioral assessment	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan behavioral 2.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan prosedur asesmen behavioral baik secara langsung (melalui observasi dan pencatatan perilaku) serta cara tidak langsung (kuisioner, role playin, informasi dari konsultan serta selfmonitoring klien)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50		2%
4	Mahasiswa menguasai konsep dasar reinforcement	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep reinforcement dalam modifikasi perilaku 2.Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep punishment dalam modifikasi perilaku	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50		2%
5	Menguasai konsep-konsep dasar extinction	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep extinction dalam modifikasi perilaku 2.Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep stimulus control (generalization discrimination) dalam modifikasi perilaku	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50		2%

6	Menguasai konsep Operan Conditioning	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep shaping dalam modifikasi perilaku 2.Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep token economy dalam modifikasi perilaku	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50		2%
7	Menguasai konsep Classical Conditioning	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep relaksasi dalam modifikasi perilaku 2.Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep flooding dalam modifikasi perilaku 3.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep desensitasi sistematis dalam modifikasi perilaku 4.Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep desensitisasi in vivo dalam modifikasi perilaku	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50		2%
8		Mahasiswa mampu mengerjakan soal dengan tepat	Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tulis 2 X 50	Ujian Tulis 2 X 50		10%

9	Menguasai konsep Classical Conditioning	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep relaksasi dalam modifikasi perilaku 2.Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep flooding dalam modifikasi perilaku 3.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep desensitisasi sistematis dalam modifikasi perilaku 4.Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep desensitisasi in vivo dalam modifikasi perilaku	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50		2%
10	Menguasai konsep Cognitive Behavior Therapy (CBT)	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep cogntive behavior dan non cognitive behavior dalam modifikasi perilaku 2.Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa prosedur pelaksanaan CBT dalam modifikasi perilaku	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50		2%
11	Menguasai konsep Self-Management	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep self-management dalam modifikasi perilaku 2.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang desai dan strategi self management, serta penerepannya dalam kehidupan sehari-hari	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50		2%

12	Menguasai Konsep Self-Control	1.Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa konsep self control dalam modifikasi perilaku 2.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang desain dan strategi self-control, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50		10%
13	Menguasai konsep pelatihan ketrampilan sosial dan menerapkannya	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian ketrampilan sosial dan menerapkanny dalam modifikasi perilaku 2.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan cara assertive training untuk membentuk perilaku asertif	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 2 X 50	Project based learning 2 X 50		10%
14	Menguasai teknik pengumpulan data sebagai bahan pembuatan rancangan dan realisasi modifikasi	1.Mahasiswa mampu mengumpulkan data sebagai bahan pembuatan rancanga modifikasi perilaku 2.Mahasiswa mampu merealisasikan rancangan modifikasi perilaku	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning 2 X 50	Project based learning 2 X 50		30%
15	Mampu menjelaskan proses pengamblan data hingga hasil modifikasi	Setiap kelompok mempresentasikan laporan hasil modifikasi perilaku	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50	Project based learning 2 X 50		10%
16		Mahasiswa mampu mengerjakan soal dengan tepat	Bentuk Penilaian : Tes	Uji Tulis 2 X 50	Uji Tulis 2 X 50		10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 27 Agustus 2025 Jam 04:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

