



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Ortopedagogi	8620702071		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	8 Juli 2025													
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi														
		Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.														
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ortopedagogik merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui definisi ortopedagogik, landasan, sejarah pendidikan luar biasa, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tunadaksa, autis, anak berkesulitan belajar, Anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, Anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, Anak lambat belajar, klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran serta kemampuan untuk merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait ortopedagogik dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan ortopedagogik serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui presentasi, diskusi, tugas Chapter raport, dan refleksi.																	
Pustaka	Utama :																	
	1. 1. Amin, Moh. 1995.Ortopedagogik Anak Tuna Grahita, Jakarta: Dikti,;Depdikbud, 2. Barbara L & John Luckner, 1995, Effectively Educating students with hearing Impairments, New York: Lonhman Publishing Group. 3. Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P,(2011), Handbook of Special Education 4. Sunardi. <i>Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa</i> .Jakarta; Dikti Depdikbud. 5. Cimera. Robert Evert.,(2003), <i>The Truth about Special Education</i> , United State America: A Screcrow Press, Inc. 6. Hanson. Marci J, Lynch. Eleanor W, (1989)., <i>Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled</i> , United State Of America: PRO-ED, Inc. 7. Gargiulo. Richard M.,(2012), <i>Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality</i> , United State Of America: Sage Publication, Inc.																	
	Pendukung :																	
Dosen Pengampu	IDRIS ACHMAD ENDANG PURBANINGRUM Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											

1	Mampu memahami konsep dasar, ruang lingkup bidang kajian, serta sasaran ortopedagogik.	1. Menjelaskan Pengertian ortopedagogik 2. Menjelaskan Bidang kajian ortopedagogik	Kriteria: Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
2	Memahami ortopedagogik sebagai cabang ilmu pendidikan, ilmu-ilmu pendukung dalam ortopedagogik.	Menjelaskan Dasar keilmuan orthopedagogik Mengetahui Ilmu pendukung dalam orthopedagogik.	Kriteria: Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami konsep dasar, prevalensi anak berkebutuhan khusus	1. Mengetahui Konsep anak berkebutuhan khusus 2. Mengetahui Prevalensi dibebberapa kawasan. 3. Menjelaskan Faktor penyebab terjadinya anak abk	Kriteria: Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
4	Memahami jenis, dan prevalensi anak berkebutuhan khusus	1. Menjelaskan jenis, anak berkebutuhan khusus. 2. Mengetahui prevalensi anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Rubrik penilaian	Diskusi Pengamatan 2 X 50			0%
5	Memahami Karakteristik dan layanan pendidikan perkembangan layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus (abk)	1. Mengetahui karakteristik anak berkebutuhan khusus 2. Menjelaskan perkembangan layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
6	Memahami program Intervensi dini anak berkebutuhan khusus: - Sejarah perkembangan - Perkembangan model - Identifikasi dan asesmen abk - Desain kurikulum - Penciptaan lingkungan belajar - evaluasi	- Memahami Konsep Intervensi dini anak berkebutuhan khusus - Menjelaskan Sejarah dan Perkembangan model Intervensi dini - Memahami Identifikasi dan asesmen abk, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dalam intervensi dini	Kriteria: Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
7	Memahami Identifikasi dan asesmen, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dan lam intervensi dini abk	Memahami Konsep dan implementasi Identifikasi dan asesmen abk, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dalam intervensi dini abk.	Kriteria: Rubrik Penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
8	Ujian Sub Sumatif			2 X 50			0%

9	Memahami konsep prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunagrahita, kesulitan belajar	1. Memahami Konsep anak anak tunagrahita, kesulitan belajar 2. Menjelaskan prevalensi anak tunagrahita, kesulitan belajar 3. Mengetahui karakteristik dan layanan pendidikan anak tunagrahita, kesulitan belajar	Kriteria: Rubrik Penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
10	Memahami Konsep, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunarungu	1. Memahami Konsep anak dengan hambatan pendengaran 2. Menjelaskan prevalensi anak dengan hambatan pendengaran. 3. Mengetahui karakteristik layanan pendidikan anak tunarungu	Kriteria: Rubrik Penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
11	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunanetra	1. Memahami Konsep anak tunanetra 2. Menjelaskan prevalensi anak tunanetra 3. Mengetahui karakteristik layanan pendidikan anak tunanetra	Kriteria: Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
12	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunadaksa	1. Memahami Konsep anak dengan hambatan tunadaksa 2. Menjelaskan prevalensi anak tunadaksa. 3. Mengetahui karakteristik anak dengan hambatan penglihatan layanan pendidikannya	Kriteria: Rubrik Penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
13	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak autis	1. Memahami Konsep anak autis 2. Menjelaskan prevalensi anak autis 3. Mengetahui karakteristik layanan pendidikan anak autis	Kriteria: Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
14	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak cerdas istimewa dan bakat istimewa	1. Memahami Konsep anak cerdas istimewa dan bakat istimewa 2. Menjelaskan prevalensi anak cerdas istimewa dan bakat istimewa 3. Mengetahui karakteristik layanan pendidikan anak cerdas istimewa dan bakat istimewa	Kriteria: Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
15	Memahami Sistem layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus	Mengenal Sistem layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Rubrik penilaian	Presentasi Diskusi 2 X 50			0%
16	Ujian Sumatif			2 X 50			0%

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.