

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini						Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Pendidikan Multikultural AUD *)		8620702084				T=2	P=0	ECTS=3.18	6 25 Agustus 2025																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
								KARTIKA RINAKIT ADHE																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Konsep dari matakuliah adalah tentang hakikat multicultural, studi multi kultural anak usia dini, perspektif kajian konten multicultural dengan dasar pendidikan sosial, dan pengembangan disain pembelajaran multicultural anak usia dini. Metode yang digunakan dalam matakuliah ini adalah diskusi, demonstrasi, presentasi, dan unjuk kerja.																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	1. Munandar, Utam i.1 987. <i>Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak Sekolah</i> . Jakarta: Gramedia Brown, D.H . 2004. <i>Language Assessment Principles and Classroom Practices</i> . Kaufman R, Thomas S . 1980. <i>Evaluation without fear</i> . New York: New Viewpoints Phillips, J, J . 1991. <i>Handbook of Evaluation and Measurement Methods</i> . Houston: Gulf Publishing Company																																																		
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu	MAS'UDAH DEWI KOMALASARI Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												
1	Memahami hakikat multikultural	Menjelaskan hakikat multikultural		Ceramah, tanya jawab 2 X 50			0%																																												
2	Memahami pentingnya memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungan	Menjelaskan pentingnya memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungan		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 2 X 50			0%																																												

3	Memahami nilai keanekaragaman	Menjelaskan keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan dan agama, serta muatan lokal		DiskusiTanya JawabPenugasan 2 X 50			0%
4	Memahami perbedaan status dan lingkungan sosial anak proses tumbuh kembang anak	Menjelaskan perbedaan status dan lingkungan sosial anak proses tumbuh kembang anak		DiskusiTanya JawabPenugasan 2 X 50			0%
5	Membuat Kegiatan menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan pada anak usia dini	Kegiatan menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan pada anak usia dini		DiskusiPresentasiPenugasan 2 X 50			0%
6	Membuat kegiatan toleransi beragama pada anak usia dini	Kegiatan toleransi beragama pada anak usia dini		DiskusiTanya JawabPenugasan 2 X 50			0%
7	Membuat Kegiatan Muatan lokal dari berbagai daerah dalam pembelajaran anak usia dini	Kegiatan Muatan lokal dari berbagai daerah dalam pembelajaran anak usia dini		2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester	Materi Pertemuan 1-7		2 X 50			0%
9	Praktek kegiatan Pre-teaching menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan pada anak usia dini	Pre-teaching menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan pada anak usia dini		Penugasan 2 X 50			0%
10	Praktek kegiatan Pre-teaching menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan pada anak usia dini	Pre-teaching menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan pada anak usia dini		Penugasan 2 X 50			0%
11	Praktek kegiatan Pre-teaching muatan lokal dari berbagai daerah dalam pembelajaran anak usia dini.	Pre-teaching muatan lokal dari berbagai daerah dalam pembelajaran anak usia dini.		Penugasan 2 X 50			0%
12	Praktek kegiatan Pre-teaching muatan lokal dari berbagai daerah dalam pembelajaran anak usia dini.	Pre-teaching muatan lokal dari berbagai daerah dalam pembelajaran anak usia dini.		Penugasan 2 X 50			0%
13	Praktek kegiatan Pre-teaching muatan lokal dari berbagai daerah dalam pembelajaran anak usia dini.	Pre-teaching muatan lokal dari berbagai daerah dalam pembelajaran anak usia dini.		Penugasan 2 X 50			0%
14	Praktek kegiatan Pre-teaching menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan pada anak usia dini	Pre-teaching menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan pada anak usia dini		Penugasan 2 X 50			0%
15	Praktek kegiatan Pre-teaching menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan pada anak usia dini	Pre-teaching menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan pada anak usia dini		Penugasan 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran

- mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.