



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengelolaan Taman Kanak-Kanak	8620702291		T=2 P=0 ECTS=3.18	7	24 Agustus 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		KARTIKA RINAKIT ADHE

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	--

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa
CPL-6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.
CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.
CPL-8	Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini
CPL-9	Menguasai konsep bidang seni anak usia dini sesuai kebutuhan perkembangan anak usia dini.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
---	--

CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan anak usia dini serta menganalisis peran dan tanggung jawab manajer atau kepala sekolah TK.
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menguraikan manajemen pendirian lembaga TK
CPMK - 3	Mahasiswa mampu menjabarkan pengelolaan peserta didik di TK
CPMK - 4	Mahasiswa mampu menguraikan input kurikulum di TK
CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengelola sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik.
CPMK - 6	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengelola anggaran TK secara efektif dan transparan.
CPMK - 7	Mahasiswa mampu mengoptimalkan penggunaan fasilitas dan sumber daya lainnya di TK untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
CPMK - 8	Mahasiswa mampu melaksanakan teknik-teknik supervisi untuk memastikan kualitas pembelajaran di TK.
CPMK - 9	Mahasiswa mampu membina hubungan yang baik dengan orang tua dan masyarakat sekitar TK, serta mengembangkan program kemitraan dan kolaborasi dengan berbagai pihak untuk mendukung kegiatan TK.
CPMK - 10	Mahasiswa mampu menyusun strategi pemasaran TK

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9
CPMK-1									
CPMK-2									
CPMK-3									
CPMK-4									
CPMK-5									
CPMK-6									
CPMK-7									
CPMK-8									
CPMK-9									
CPMK-10									

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																
CPMK-6																
CPMK-7																
CPMK-8																
CPMK-9																
CPMK-10																

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah Pengelolaan Taman Kanak-Kanak dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai konsep dasar manajemen pendirian lembaga TK, manajemen peserta didik, manajemen input kurikulum, staf, pembiayaan, sarana prasarana, manajemen pembelajaran, manajemen hasil, keluaran dan lulusan, manajemen pengawasan dan pemasaran. Mata kuliah ini menggunakan model case study untuk memecahkan permasalahan pengelolaan lembaga TK. Metode pembelajaran yang digunakan adalah menggunakan ceramah, case study, PBL dan group discussion. Mata kuliah ini dirancang secara cermat untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam dan komprehensif tentang seluruh aspek manajemen yang esensial dalam pendirian dan operasionalisasi sebuah lembaga Taman Kanak-Kanak (TK) yang efektif dan berkualitas, tidak hanya menyentuh permukaan, melainkan menggali inti dari setiap komponen manajemen TK. Untuk memastikan pemahaman yang mendalam dan kemampuan aplikatif, mata kuliah ini menggunakan model studi kasus (case study) sebagai tulang punggung pembelajaran. Melalui studi kasus, mahasiswa akan dihadapkan pada berbagai permasalahan riil dan kompleks yang sering dihadapi dalam pengelolaan lembaga TK. Mereka akan diajak menganalisis situasi, mengidentifikasi akar masalah, merumuskan berbagai alternatif solusi, dan pada akhirnya, mengambil keputusan yang paling tepat. Pendekatan ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan pemecahan masalah mahasiswa.

Pustaka

Utama :

- Suyadi. 2014. Manajemen PAUD TP A-KB-TK/RA. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Setiadi Susilo. 2016. Pedoman Penyelenggaraan PAUD. Jakarta: Media Pustaka
- Dilla, Raudhah Farah. 2020. "Manajemen Keuangan Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Wealth Management: Studi Di TK Ceria Demangan Baru Yogyakarta." MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 4 (2): 353–71. <https://doi.org/10.14421/manageria.2019.42-09>
- Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.
- Arsyad, Muhammad, and Elsya Febiana Fahira. (2023). Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka. Kendari: CV. EUREKA MEDIA AKSARA
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). Dimensi, Elemen, dan Sub elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Haudi, Haudi. (2021). Strategi Pembelajaran. Sumatera Barat: CV Insan Cendekia Mandiri.

Pendukung :

- Setyowati, Sri; Maulidiyah, Eka Cahya; Khotimah, Nurul. 2020. Pengembangan Potensi Lembaga melalui Pelatihan Kewirausahaan PAUD

Dosen Pengampu

NUR IKA SARI RAKHMAWATI
MELIA DWI WIDAYANTI
AFIFAH RAHMANINGRUM
Afifah Rahmaningrum, M.Pd.
Afifah Rahmaningrum, M.Pd.
Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.
Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.
Melia Dwi Widayanti, M.Pd.
Melia Dwi Widayanti, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan anak usia dini serta menganalisis peran dan tanggung jawab manajer atau kepala sekolah TK.	Menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan anak usia dini serta menganalisis peran dan tanggung jawab manajer atau kepala sekolah TK.	Kriteria: Menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan anak usia dini serta menganalisis peran dan tanggung jawab manajer atau kepala sekolah TK dengan tepat Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah 2 x 50	Ceramah	Materi: Konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan di lembaga TK Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i>	3%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan anak usia dini serta menganalisis peran dan tanggung jawab manajer atau kepala sekolah TK.	Mahasiswa menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan anak usia dini serta menganalisis peran dan tanggung jawab manajer atau kepala sekolah TK.	Kriteria: Mahasiswa menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan anak usia dini serta menganalisis peran dan tanggung jawab manajer atau kepala sekolah TK melalui presentasi secara tepat Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, group discussion 2 x 50	Ceramah, group discussion 2 x 50	Materi: Konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan di lembaga TK Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i>	3%
3	Mahasiswa mampu mengembangkan rencana strategis untuk operasional TK yang efektif dan efisien	Menguraikan pengembangan rencana strategis untuk operasional TK yang efektif dan efisien	Kriteria: Menguraikan pengembangan rencana strategis untuk operasional TK yang efektif dan efisien melalui presentasi secara tepat Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	group discussion 2 x 50	group discussion 2 x 50	Materi: Rencana strategis untuk operasional TK Pustaka: <i>Suyadi. 2014. Manajemen PAUD TP A-KB-TK/RA. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	3%
4		Menjabarkan komponen-komponen penting pengelolaan peserta didik di TK	Kriteria: Menjabarkan komponen-komponen penting pengelolaan peserta didik di TK serta membuat dokumen implementasinya Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 x 50	Materi: Komponen-komponen pengelolaan peserta didik di TK Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i>	6%

5	Mahasiswa mampu menyusun struktur organisasi yang mendukung operasional TK dengan efektif, serta memahami peran dan tanggung jawab masing-masing staf dalam struktur tersebut.	Menganalisis dan menjabarkan permasalahan dalam pengelolaan TK serta struktur organisasi yang mendukung operasional TK dengan efektif	Kriteria: Menjabarkan permasalahan dalam pengelolaan TK serta struktur organisasi yang mendukung operasional TK dengan efektif melalui observasi TK dan analisis dokumen penyelenggaraan TK Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study 2 x 50	Case Study 2 x 50	Materi: Dokumen penyelenggaraan TK Pustaka: <i>Setiadi Susilo. 2016. Pedoman Penyelenggaraan PAUD. Jakarta: Media Pustaka</i>	10%
6	Mahasiswa mampu mengelola sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik	Menjabarkan terkait dokumen sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik	Kriteria: Menjabarkan terkait dokumen sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study, study lapangan 2 x 50	Case Study, study lapangan\ 2 x 50	Materi: dokumen sumber daya manusia di TK Pustaka: <i>Setiadi Susilo. 2016. Pedoman Penyelenggaraan PAUD. Jakarta: Media Pustaka</i>	10%
7	Mahasiswa mampu mengelola sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik	Menjabarkan terkait dokumen sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik	Kriteria: Menjabarkan terkait dokumen sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study, study lapangan 2 x 50	Case Study, study lapangan\ 2 x 50	Materi: dokumen sumber daya manusia di TK Pustaka: <i>Setiadi Susilo. 2016. Pedoman Penyelenggaraan PAUD. Jakarta: Media Pustaka</i>	10%
8	Mahasiswa mampu mengelola sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik.	Menjabarkan komponen-komponen penting dalam penyelenggaraan TK	Kriteria: Menjabarkan komponen-komponen penting dalam penyelenggaraan TK dengan tepat Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 x 50	Tes 2 x 50	Materi: Dokumen pengelolaan TK Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i>	5%
9	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengelola anggaran TK secara efektif dan transparan.	Penjabaran permasalahan dan solusi pengelolaan anggaran TK secara efektif dan transparan.	Kriteria: Penjabaran permasalahan dan solusi pengelolaan anggaran TK secara efektif dan transparan. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	group discussion, PBL 2 x 50	group discussion, PBL 2 x 50	Materi: Pengelolaan anggaran TK Pustaka: <i>Dilla, Raudhah Farah. 2020. "Manajemen Keuangan Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Wealth Management: Studi Di TK Ceria Demangan Baru Yogyakarta."</i> MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 4 (2): 353–71. https://doi.org/...	3%

10	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengelola anggaran TK secara efektif dan transparan.	Penjabaran permasalahan dan solusi pengelolaan anggaran TK secara efektif dan transparan.	<p>Kriteria: Penjabaran permasalahan dan solusi pengelolaan anggaran TK secara efektif dan transparan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	group discussion, PBL 2 x 50	group discussion, PBL 2 x 50	<p>Materi: Pengelolaan anggaran TK</p> <p>Pustaka: <i>Dilla, Raudhah Farah. 2020. "Manajemen Keuangan Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Wealth Management: Studi Di TK Ceria Demangan Baru Yogyakarta."</i> MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 4 (2): 353–71. https://doi.org/...</p>	3%
11	Mahasiswa mampu mengoptimalkan penggunaan fasilitas dan sumber daya lainnya di TK untuk mendukung kegiatan pembelajaran.	Penjabaran dokumentasi penggunaan fasilitas dan sumber daya lainnya di TK	<p>Kriteria: Penjabaran dokumentasi penggunaan fasilitas dan sumber daya lainnya di TK dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	group discussion 2 x 50	group discussion 2 x 50	<p>Materi: fasilitas dan sumber daya lainnya di TK</p> <p>Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i></p> <p>Materi: Pengembangan sumber daya di TK</p> <p>Pustaka: <i>Setyowati, Sri; Maulidiyah, Eka Cahya; Khotimah, Nurul. 2020. Pengembangan Potensi Lembaga melalui Pelatihan Kewirausahaan PAUD</i></p>	3%
12	Mahasiswa mampu melaksanakan teknik-teknik supervisi untuk memastikan kualitas pembelajaran di TK.	Penjabaran teknik-teknik supervisi untuk memastikan kualitas pembelajaran di TK.	<p>Kriteria: Penjabaran teknik-teknik supervisi untuk memastikan kualitas pembelajaran di TK dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	PBL, group discussion 2 x 50	PBL, group discussion 2 x 50	<p>Materi: Supervisi TK</p> <p>Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i></p>	3%

13	Mahasiswa mampu melaksanakan teknik-teknik supervisi untuk memastikan kualitas pembelajaran di TK.	Penjabaran teknik-teknik supervisi untuk memastikan kualitas pembelajaran di TK.	<p>Kriteria: Penjabaran teknik-teknik supervisi untuk memastikan kualitas pembelajaran di TK dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	PBL, group discussion 2 x 50	PBL, group discussion 2 x 50	<p>Materi: Supervisi TK</p> <p>Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i></p>	3%
14	Mahasiswa mampu membina hubungan yang baik dengan orang tua dan masyarakat sekitar TK, serta mengembangkan program kemitraan dan kolaborasi dengan berbagai pihak untuk mendukung kegiatan TK.	Pengembangan program kemitraan dan kolaborasi lembaga TK berdasarkan permasalahan	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Case study, group discussion 2 x 50	Case study, group discussion 2 x 50		15%
15	Mahasiswa mampu membina hubungan yang baik dengan orang tua dan masyarakat sekitar TK, serta mengembangkan program kemitraan dan kolaborasi dengan berbagai pihak untuk mendukung kegiatan TK.	Pengembangan program pemasaran TK berdasarkan permasalahan	<p>Kriteria: Pengembangan program pemasaran TK berdasarkan permasalahan dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Case study, group discussion 2 x 50	Case study, group discussion 2 x 50	<p>Materi: Program kemitraan lembaga TK</p> <p>Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i></p>	15%
16	Mahasiswa mampu menyusun strategi pemasaran TK	Penjabaran pengelolaan TK melalui tes	<p>Kriteria: Penjabaran pengelolaan TK melalui tes secara tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes 2 x 50	Tes 2 x 50	<p>Materi: Pengelolaan TK</p> <p>Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan sumber daya di TK</p> <p>Pustaka: <i>Setyowati, Sri; Maulidiyah, Eka Cahya; Khotimah, Nurul. 2020. Pengembangan Potensi Lembaga melalui Pelatihan Kewirausahaan PAUD</i></p> <hr/> <p>Materi: Manajemen TK</p> <p>Pustaka: <i>Suyadi. 2014. Manajemen PAUD TP A-KB-TK/RA. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Agustus 2025 Jam 21:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

