



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Pengembangan Literasi Dan Bahasa AUD	8620702217	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	1 Agustus 2024																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.		Mallevi Agustin Ningrum, M.Pd.			Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																																																																																																									
	CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan literasi dan bahasa AUD																																																																																																									
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, pengertian, karakteristik pengembangan literasi dan bahasa aud AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan literasi dan bahasa aud anak, Peran pematangan dan belajar pada pengembangan literasi dan bahasa aud anak.																																																																																																									
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pengembangan literasi dan bahasa aud pada AUD																																																																																																									
	CPMK - 4	Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																					
CPMK	CPL-5	CPL-7																																																																																																									
CPMK-1	✓	✓																																																																																																									
CPMK-2	✓	✓																																																																																																									
CPMK-3	✓	✓																																																																																																									
CPMK-4	✓	✓																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-4																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
CPMK-4																✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan literasi dan bahasa aud, faktor pendukung dan penghambat pengembangan literasi dan bahasa aud anak, Peran pematangan dan stimulasi belajar pada pengembangan literasi dan bahasa aud anak, membuat program pengembangan literasi dan bahasa aud anak dan Teknik evaluasi pengembangan literasi dan bahasa aud anak serta mahasiswa mampu melakukan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa aud. Strategi pembelajaran menggunakan ceramah, pembelajaran berbasis proyek, grup diskusi demonstrasi.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Barratt-Pugh, C., & Rohl, M. (Eds.). (2020). Literacy learning in the early years. Routledge.
2. Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.
3. Whitehead, M. (2009). Supporting language and literacy development in the early years. McGraw-Hill Education (UK).
4. Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.
5. Otto, B. (2015). Perkembangan bahasa pada anak usia dini. Jakarta: Kencana.
6. Yulianto, B., & Ahmadi, A. (2020). Perkembangan Awal Bahasa Anak: Studi Psikolinguistik. Penerbit Graniti.
7. Morrow, L. M. (2005). Literacy development in the early years: Helping children read and write (5e éd.). Boston, États-Unis: Pearson Education.

Pendukung :

1. Adhe, K. R., Simantupang, N. D., Widayati, S., & Shofiyah, N. C. (2022). Pelatihan Penggunaan Dan Pemanfaatan Paudpedia Untuk Pengembangan Literasi Digital Guru Di Kabupaten Pasuruan. Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 80-86.
2. Simatupang, N. D., Widayati, S., Adhe, K. R., & Sholichah, S. A. (2023). Pengembangan Buku Cerita Big Book Kalender Meja dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1130-1141.

Dosen Pengampu Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.
Afifah Rahmaningrum, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendesripsikan hakikat, pengertian, dan karakteristik pengembangan literasi dan bahasa untuk anak usia dini	Mahasiswa dapat membuat peta konsep terkait hakikat, pengertian, dan karakteristik pengembangan literasi dan bahasa untuk anak usia dini	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode ceramah, LC 2 x 50	Metode ceramah, diskusi 2 X 50	Materi: Konsep Literasi dan Bahasa AUD Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i>	3%
2	Menganalisis faktor pendukung, penghambat, serta permasalahan literasi dan bahasa pada anak usia dini	Mahasiswa dapat membuat laporan kajian tentang faktor pendukung, penghambat, serta permasalahan literasi dan bahasa pada anak usia dini	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 X 50	Materi: Permasalahan Anak Usia Dini Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i>	3%
3	Menggambaran pentingnya pengembangan serta peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan literasi dan bahasa anak usia dini.	Mahasiswa dapat membuat peta konsep terkait pentingnya pengembangan serta peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan literasi dan bahasa anak usia dini.	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode ceramah, group discussion 2 X 50	Metode ceramah, group discussion 2 X 50	Materi: Definisi perkembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: Materi: Definisi perkembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i>	3%

4	<p>1.Mendalami aspek kemampuan menyimak AUD</p> <p>2.Mendalami aspek kemampuan membaca awal permulaan AUD</p>	<p>1.Mahasiswa mampu memahami tentang definisi, tahapan, indikator, faktor yang mempengaruhi, strategi dan kegiatan kelas pada kemampuan menyimak AUD</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami tentang definisi, tahapan, indikator, faktor yang mempengaruhi, strategi dan kegiatan kelas pada kemampuan membaca permulaan AUD</p>	<p>Kriteria: 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Group Discussion 2 x 50</p>	<p>Group Discussion</p>	<p>Materi: Definisi perkembangan literasi dan bahasa AUD</p> <p>Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Strategi pengembangan literasi dan bahasa AUD</p> <p>Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i></p>	<p>6%</p>
5	<p>1.Pemahaman tentang aspek kemampuan berbicara AUD</p> <p>2.Pemahaman tentang aspek kemampuan menulis AUD</p>	<p>1.Mahasiswa mampu memahami tentang definisi, tahapan, indikator, faktor yang mempengaruhi, strategi dan kegiatan kelas pada kemampuan berbicara AUD</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami tentang definisi, tahapan, indikator, faktor yang mempengaruhi, strategi dan kegiatan kelas pada kemampuan menulis AUD</p>	<p>Kriteria: 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Group Discussion 2 X 50</p>	<p>Group Discussion 2 X 50</p>	<p>Materi: Aspek perkembangan bercerita dan mendongeng anak</p> <p>Pustaka: <i>Simatupang, N. D., Widayati, S., Adhe, K. R., & Sholichah, S. A. (2023). Pengembangan Buku Cerita Big Book Kalender Meja dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1130-1141.</i></p>	<p>10%</p>

6	<p>1. Pemahaman tentang gangguan bahasa AUD</p> <p>2. Pemahaman tentang program untuk mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak terkait membaca permulaan, menulis permulaan, bilingual, whole language, penggunaan teknologi, dan pengembangan bahasa melalui lagu</p>	<p>1. Mahasiswa dapat memahami berbagai gangguan pada bahasa serta terapi untuk gangguan keterlambatan berbicara</p> <p>2. Mahasiswa dapat memahami berbagai program untuk mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak terkait membaca permulaan, menulis permulaan, bilingual, whole language, penggunaan teknologi, dan pengembangan bahasa melalui lagu</p>	<p>Kriteria: 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 X 50	<p>Materi: Strategi Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Perkembangan literasi dan bahasa AUD</p> <p>Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i></p>	10%
7	Pemahaman keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan literasi dan bahasa aud dan teknik evaluasi pengembangan literasi dan bahasa aud anak	Mahasiswa dapat memahami tentang diagnostik kompetensi bahasa anak, screening keterlambatan berbahasa anak, dan teknik dalam penyampaian hasil asesmen kepada orang tua	<p>Kriteria: 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Group discussion, Demonstrasi 2 x 50	Group discussion, Demonstrasi 2 X 50	<p>Materi: Permasalahan Anak</p> <p>Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i></p>	10%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester	<p>Kriteria: Nilai 0 - 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Tes 2 x 50	Tes 2 X 50	<p>Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 Literasi dan Bahasa AUD</p> <p>Pustaka:</p>	5%

9	Pemahaman tentang program serta media pengembangan kemampuan literasi dan bahasa anak usia dini	Mahasiswa dapat merencanakan program dan media pengembangan literasi dan bahasa anak usia dini	<p>Kriteria: Nilai 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Group discussion, Project Based Learning 2 x 50	Group discussion, Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD</p> <p>Pustaka: <i>Adhe, K. R., Simantupang, N. D., Widayati, S., & Shofiyah, N. C. (2022). Pelatihan Penggunaan Dan Pemanfaatan Paudpedia Untuk Pengembangan Literasi Digital Guru Di Kabupaten Pasuruan. Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 80-86.</i></p> <hr/> <p>Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD</p> <p>Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i></p>	3%
---	---	--	---	--	---	---	----

10	Pemahaman tentang program serta media pengembangan kemampuan literasi dan bahasa anak usia dini	Mahasiswa dapat merancang program dan media pengembangan literasi dan bahasa anak usia dini	Kriteria: Nilai 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Group discussion, Project Based Learning 2 x 50	Group discussion, Project Based Learning 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Adhe, K. R., Simantupang, N. D., Widayati, S., & Shofiyah, N. C. (2022). Pelatihan Penggunaan Dan Pemanfaatan Paudpedia Untuk Pengembangan Literasi Digital Guru Di Kabupaten Pasuruan. Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 80-86.</i> Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i>	3%
----	---	---	--	---	---	--	----

11	Pemahaman tentang program serta media pengembangan kemampuan literasi dan bahasa anak usia dini	Mahasiswa dapat merancang program dan media pengembangan literasi dan bahasa anak usia dini	Kriteria: Nilai 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Group discussion, Project Based Learning 2 x 50	Group discussion, Project Based Learning 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Adhe, K. R., Simantupang, N. D., Widayati, S., & Shofiyah, N. C. (2022). Pelatihan Penggunaan Dan Pemanfaatan Paudpedia Untuk Pengembangan Literasi Digital Guru Di Kabupaten Pasuruan. Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 80-86.</i> Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i>	3%
----	---	---	--	---	---	--	----

12	Pemahaman tentang program serta media pengembangan kemampuan literasi dan bahasa anak usia dini	Mahasiswa dapat merancang program dan media pengembangan literasi dan bahasa anak usia dini	Kriteria: Nilai 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Group discussion, Project Based Learning 2 x 50	Group discussion, Project Based Learning 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Adhe, K. R., Simantupang, N. D., Widayati, S., & Shofiyah, N. C. (2022). Pelatihan Penggunaan Dan Pemanfaatan Paudpedia Untuk Pengembangan Literasi Digital Guru Di Kabupaten Pasuruan. Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 80-86.</i> Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i>	6%
----	---	---	--	---	---	--	----

13	Pemahaman tentang program serta media pengembangan kemampuan literasi dan bahasa anak usia dini	Mahasiswa dapat merancang program dan media pengembangan literasi dan bahasa anak usia dini	Kriteria: Nilai 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Group discussion, Project Based Learning 2 x 50	Group discussion, Project Based Learning 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Adhe, K. R., Simantupang, N. D., Widayati, S., & Shofiyah, N. C. (2022). Pelatihan Penggunaan Dan Pemanfaatan Paudpedia Untuk Pengembangan Literasi Digital Guru Di Kabupaten Pasuruan. Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 80-86.</i> Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i>	10%
----	---	---	--	---	---	--	-----

14	Pemahaman tentang program serta media pengembangan kemampuan literasi dan bahasa anak usia dini	Mahasiswa dapat menyusun laporan dan presentasi program dan media pengembangan literasi dan bahasa anak usia dini	<p>Kriteria: Diskusi kelompok</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Group discussion, Project Based Learning 2 x 50	Group discussion, Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Adhe, K. R., Simantupang, N. D., Widayati, S., & Shofiyah, N. C. (2022). Pelatihan Penggunaan Dan Pemanfaatan Paudpedia Untuk Pengembangan Literasi Digital Guru Di Kabupaten Pasuruan. Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 80-86.</i></p> <hr/> <p>Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i></p>	10%
----	---	---	--	--	---	---	-----

15	Pemahaman tentang program serta media pengembangan kemampuan literasi dan bahasa anak usia dini	Mahasiswa dapat melakukan diseminasi program dan media pengembangan literasi dan bahasa anak usia dini	Kriteria: Nilai 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion, Project Based Learning 2 x 50	Group discussion, Project Based Learning 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Adhe, K. R., Simantupang, N. D., Widayati, S., & Shofiyah, N. C. (2022). Pelatihan Penggunaan Dan Pemanfaatan Paudpedia Untuk Pengembangan Literasi Digital Guru Di Kabupaten Pasuruan. Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 80-86.</i> Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mengerjakan ujian akhir semester	Kriteria: Nilai 10 - 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes 2 x 50	Tes 2 X 50	Materi: Materi Literasi dan Bahasa AUD Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	58.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	34%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	2.5%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus
Malaikosa, M.Pd.
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 April 2025 Jam 05:23 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

