

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pola Pengasuhan Anak	8620702103		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	30 Agustus 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
						KARTIKA RINAKIT ADHE	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pola pengasuhan anak adalah mata kuliah yang mengkaji tentang pentingnya asah, asih, asuh dalam memenuhi kebutuhan dasar anak usia dini, mengenalkan model-model pengasuhan bagi anak di dalam kehidupan keluarga melalui kajian teoritis dan lapangan, melakukan praktek pengasuhan yang tepat pada anak usia dini.						
Pustaka	Utama :						

- Utama : - El Syakir, Septian. 2014. Islamic Hypno Parenting. Jakarta: Kawan Pustaka. - Falah, Saiful. 2014. Parents Power, Membangun Karakter Anak melalui Pendidikan Keluarga. Jakarta: Republika. - Brooks, Jane. 2011. The Process of Parenting. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. - Lickona, Thomas. 2013. Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility. Jakarta: Bumi Aksara. - Benokraitis, Nijole V. 2011. Marriages & Families. New York: Pearson. - Hairuddin, Enni K. 2014. Membentuk Karakter Anak dari Rumah. Jakarta: Gramedia. - Lestari, Sri. 2012. Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga Edisi Pertama. Jakarta: Prenada Media Group. - Pendukung : - Shoehib, Moh. 1998. Pola Asuh Orangtua dalam Membantu Anak mengembangkan Disiplin Diri. Jakarta: Rineka Cipta. - Riyanti, Juni Dwi, dkk. 2014. Back to Nature, Mendidik dan Mengasuh Anak Sejak Lahir hingga Usia Sekolah. Jakarta: Andi - Ekram. 2015. Parenting Skills: Mendidik Anak dengan Cinta berdasarkan Al-Qur&rsquoan dan Hadits. Jakarta: Pustaka Ikadi. - Cahyaw, Rudi. 2015. Daily Parenting. Jakarta: Panda Media. - Illingworth, Ronald S. 1979. The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment). New York: Churchill Livingstone. - Noe&rsquoman, Rani Razak. 2012. Amazing Parenting (Menjadi Orangtua Asyik, Membentuk Anak Hebat). Jakarta: Noura Books. - Syarbini, Amirulloh. 2014. Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga. Jakarta: Gramedia.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		DEWI KOMALASARI MALLEVI AGUSTIN NINGRUM Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd. Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd. Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%

16							0%
----	--	--	--	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.