



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan	8620702246		T=2 P=0 ECTS=3.18	2	11 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D.		Dr. Sri Setyowati, M.Pd.		Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
---	--

CPMK - 1	Memahami konsep dasar profesi kependidikan dan tenaga kependidikan dalam konteks pendidikan anak usia dini (PAUD).
CPMK - 2	Menganalisis standar kompetensi dan kode etik profesi pendidik PAUD berdasarkan regulasi yang berlaku.
CPMK - 3	Mengembangkan Kompetensi Profesional sebagai Pendidik dan Tenaga Kependidikan
CPMK - 4	Menganalisis Tantangan dan Peluang Profesi Kependidikan di Era Digital

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4
CPMK-1			✓	
CPMK-2		✓		
CPMK-3			✓	✓
CPMK-4			✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
--	--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓	✓	✓													
CPMK-2					✓	✓	✓		✓								
CPMK-3										✓	✓	✓					
CPMK-4								✓					✓	✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan mengeksplorasi berbagai konsep, perspektif dan melakukan analisis kritis serta memodelkan strategi yang efektif tentang pengembangan profesional pendidik anak usia dini yang berkaitan dengan kepemimpinan, advokasi dan keterampilan pendidik di berbagai setting lembaga Pendidikan Anak Usia Dini dalam keterampilan, perilaku praktisi dan disposisi berdasarkan kajian hasil penelitian dan literatur pengembangan profesional tentang berbagai bentuk/pendekatan pengembangan profesional, pertimbangan proses pengembangan profesional berdasarkan karakteristik peserta, pendidikan berkualitas, profesionalisme kerja, etika, dan evolusi bidang PAUD, juga hubungan dan keberlanjutan program yang menopang bidang Pendidikan Anak Usia Dini.
----------------------	---

Pustaka	Utama :
---------	---------

1. Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
2. Shulman, L. S. (2004). *The Wisdom of Practice: Essays on Teaching, Learning, and Learning to Teach*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
3. Cochran-Smith, M., & Zeichner, K. M. (Eds.). (2005). *Studying Teacher Education: The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
4. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. New York, NY: Teachers College Press.
5. Day, C. (2004). *A Passion for Teaching*. London, UK: RoutledgeFalmer.

Pendukung :

1. Morrison, George S (2012),. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Edisi kelima*. Jakarta: Indeks

Dosen Pengampu

Dr. Sri Setyowati, M.Pd.
Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D.
Afifah Rahmaningrum, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami tujuan, ruang lingkup, dan urgensi mata kuliah.	Mahasiswa menjelaskan tujuan dan ruang lingkup mata kuliah.	Kriteria: kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab 2x50		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Darling-Hammond, L. (2006). Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</i>	4%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep profesi dan profesionalisme dalam pendidikan.\	1.Mahasiswa mendefinisikan profesi dan profesionalisme. 2.Mahasiswa membedakan profesi kependidikan dengan profesi lain.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab 2x50		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Cochran-Smith, M., & Zeichner, K. M. (Eds.). (2005). Studying Teacher Education: The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</i>	5%
3	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai profesi dalam kependidikan. 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi sejarah Pengembangan Pendidik PAUD	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai profesi dalam kependidikan. 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi sejarah pengembangan pendidik PAUD	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif			Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Shulman, L. S. (2004). The Wisdom of Practice: Essays on Teaching, Learning, and Learning to Teach. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</i>	5%

4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai profesi dalam kependidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan standar kompetensi pendidik. 2. Mahasiswa menghubungkan standar kompetensi dengan praktik profesional. 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi kelompok		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Darling-Hammond, L. (2006). Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan dan regulasi profesi kependidikan di Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengidentifikasi regulasi yang mengatur profesi kependidikan. 2. Mahasiswa mengevaluasi dampak regulasi terhadap sistem pendidikan. 	Kriteria: Analisis kritis terhadap dampak regulasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi kelompok 2x50		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Day, C. (2004). A Passion for Teaching. London, UK: RoutledgeFalmer.</i>	5%
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan kode etik profesi kependidikan. 2. Mahasiswa mampu memahami jenjang karir dan sertifikasi profesi kependidikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan prinsip kode etik guru dan tenaga kependidikan. 2. Mahasiswa memberikan contoh penerapan kode etik dalam dunia pendidikan. 3. Mahasiswa mengidentifikasi jenjang karir guru dan tenaga kependidikan. 4. Mahasiswa menganalisis manfaat sertifikasi profesi. 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2x50		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional Capital: Transforming Teaching in Every School. New York, NY: Teachers College Press.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis dampak teknologi terhadap profesi kependidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengidentifikasi tantangan dan peluang dalam era digital. 2. Mahasiswa menyusun strategi adaptasi terhadap perubahan. 	Kriteria: Ketepatan analisis terhadap tantangan digital. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, penugasan 2x50		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Day, C. (2004). A Passion for Teaching. London, UK: RoutledgeFalmer.</i>	10%
8	Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan baik	Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Tengah Semester dengan baik	Kriteria: ujian tengah semester (UTS) Bentuk Penilaian : Tes	Ujian tertulis 2x50		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Darling-Hammond, L. (2006). Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</i>	10%
9	Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan kepemimpinan dalam pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjelaskan teori kepemimpinan dalam pendidikan. 2. Mahasiswa menganalisis peran kepemimpinan dalam meningkatkan mutu pendidikan. 	Kriteria: Argumentasi berbasis teori kepemimpinan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Day, C. (2004). A Passion for Teaching. London, UK: RoutledgeFalmer.</i>	5%

10	Mahasiswa memahami prinsip dasar manajemen pendidikan dan peran tenaga kependidikan.	1.Mahasiswa menjelaskan konsep manajemen pendidikan. 2.Mahasiswa menganalisis peran tenaga kependidikan dalam manajemen pendidikan.	Kriteria: Pemahaman terhadap prinsip manajemen. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Cochran-Smith, M., & Zeichner, K. M. (Eds.). (2005). Studying Teacher Education: The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</i>	5%
11	Mahasiswa memahami prinsip dasar manajemen pendidikan dan peran tenaga kependidikan.	1.Mahasiswa menjelaskan konsep manajemen pendidikan. 2.Mahasiswa menganalisis peran tenaga kependidikan dalam manajemen pendidikan.	Kriteria: Pemahaman terhadap prinsip manajemen. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Cochran-Smith, M., & Zeichner, K. M. (Eds.). (2005). Studying Teacher Education: The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai inovasi dalam profesi kependidikan.	1.Mahasiswa mengidentifikasi inovasi dalam dunia pendidikan. 2.Mahasiswa mengevaluasi dampak inovasi terhadap peningkatan mutu pendidikan.	Kriteria: 1.Ketepatan dalam menguraikan inovasi pendidikan. 2.Pemahaman terhadap dampak inovasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Shulman, L. S. (2004). The Wisdom of Practice: Essays on Teaching, Learning, and Learning to Teach. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</i>	3%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai inovasi dalam profesi kependidikan.	1.Mahasiswa mengidentifikasi inovasi dalam dunia pendidikan. 2.Mahasiswa mengevaluasi dampak inovasi terhadap peningkatan mutu pendidikan.	Kriteria: 1.Ketepatan dalam menguraikan inovasi pendidikan. 2.Pemahaman terhadap dampak inovasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Shulman, L. S. (2004). The Wisdom of Practice: Essays on Teaching, Learning, and Learning to Teach. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</i>	3%

14	Mahasiswa mampu mengkaji faktor yang memengaruhi kesejahteraan dan motivasi dalam profesi kependidikan.	1.Mahasiswa mengidentifikasi faktor kesejahteraan pendidik. 2.Mahasiswa menjelaskan dampak kesejahteraan terhadap kinerja.	Kriteria: Argumentasi berbasis data dan penelitian. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Cochran-Smith, M., & Zeichner, K. M. (Eds.). (2005). Studying Teacher Education: The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan evaluasi terhadap profesi kependidikan.	1.Mahasiswa menyusun refleksi kritis tentang profesi kependidikan. 2.Mahasiswa merancang strategi pengembangan diri di lingkup pendidikan anak usia dini.	Kriteria: 1.Kedalaman refleksi yang dilakukan. 2.Kualitas strategi pengembangan diri yang disusun. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2x50		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Morrison, George S (2012)., Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Edisi kelima. Jakarta: Indeks</i>	5%
16	Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan baik	Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan baik	Kriteria: Pemahaman Konsep Bentuk Penilaian : Tes	Tes Sumatif 2x50		Materi: Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan Pustaka: <i>Darling-Hammond, L. (2006). Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001



Dr. Yes Matheos Lasarus
Malaikosa, M.Pd.
NIDN 0811028901



File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam. 09:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa